

Система лабораторно – практических работ как средство формирования экономических знаний.



Васильева Любовь
Геннадьевна,
учитель экономики МАОУ
«Бронницкая СОШ»

- 1. **Актуальность.** В условиях интенсификации и возрастающей интеллектуализации труда, широкого внедрения компьютеризации во все экономические отрасли, проблема повышения качества школьных экономических знаний становится наиболее **актуальна**: полученные теоретические знания в области экономического образования выпускник должен применить на практике сразу после получения аттестата об общем (полном) среднем образовании, причём применить наиболее успешно. Решению этой проблемы помогает система лабораторно-практических работ по экономике, которая обеспечивает механизм эффективного усвоения базового курса на основе реальных экономических примеров и задач, способствует укреплению полученных знаний, раскрытию своих потенциальных возможностей самосовершенствования, стремлению к дальнейшему самообразованию, способности правильно анализировать экономические ситуации и выносить аргументированные суждения, формированию экономического мышления.

2. Теоретическое обоснование.

- Получение экономических знаний только из теоретических источников является неверным. При проведении письменных и самостоятельных работ привлекаются все органы чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния. Многоканальность поступления информации обеспечивает наилучшую активность мозга, более прочное запоминание. При этом учитываются индивидуальные доминирующие каналы восприятия каждого ребёнка: чаще информация усваивается через орган зрения (визуальный канал), реже у детей в восприятии доминирует слух (аудиальный канал), у некоторых преобладает кинестетический канал восприятия (через осязание, манипулирование с предметами). Именно поэтому новую экономическую информацию нужно не только слышать, но записывать и просчитывать.

3. Сущность опыта.

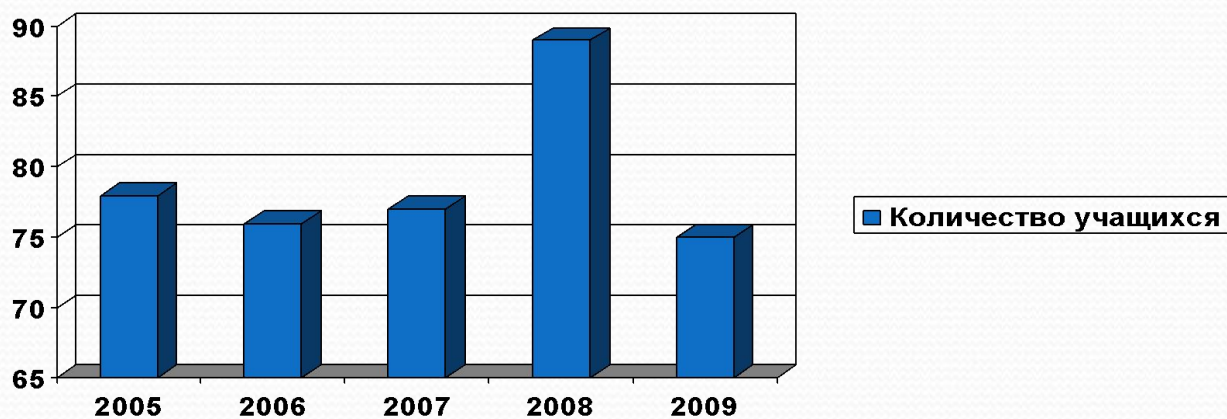
- Мною разработана рабочая тетрадь «Лабораторно-практические занятия по экономике для учащихся 10-11 классов», представляющая собой комплект дидактического материала и практических заданий, оформленных в печатное издание. Состоит она из отдельных лабораторных или практических работ, названия которых идентичны названиям глав теоретического источника (учебника И.В.Липсица):
 - Силы, которые управляют рынком.
 - Человек на рынке труда.
 - Бизнес-планирование деятельности фирмы.
 - Экономический рост.
 - Государственные финансы.
 - Семейный бюджет.
- Новизна моего опыта состоит в том, что старшеклассники в течение двухлетнего периода изучения экономики выполняют в «Рабочей тетради» все предложенные задания, создавая этим единую цепь прочных экономических знаний, увязывающихся между собой. В

4. Результативность опыта.

- Созданная система лабораторно-практических работ помогла достичь результатов:
 - ✓ Процент совпадения профиля за последние пять лет 100%;
 - ✓ Качество знаний по экономике всех выпускников в 2005-2009 г.г. 75-89%;
 - ✓ Качество знаний выпускников на экзамене по экономике 2007-2008г.г. 100%;
 - ✓ Процент выпускников, подтвердивших на выпускном экзамене годовую школьную оценку по «Экономике» в 2007-2008г.г.- 100 %;
 - ✓ Процент выпускников, улучшивших годовую школьную оценку по «Экономике» 2007 г.- 10 %; 2008-15%;
 - ✓ Количество выпускников школы , продолживших своё обучение в ВУЗах на экономических специальностях:
 - 2007 год – 4 человека или 29% обучавшихся в 11 классе;
 - 2008 год - 3 человека или 23% обучавшихся в 11 классе;
 - 2009 год - 4 человека или 27 % обучавшихся в 11 классе.
- Кроме того, в 2007 и 2009 годах по одному человеку соответственно поступили в ССУЗы на экономическую специальность.
- Кроме того, выпускник нашей школы 2007 года, закончивший с «Серебряной медалью», выбрал для поступления в ВУЗ экономическую специальность.
- Кроме того, выпускники нашей школы ежегодно успешно поступают на экономические факультеты ВУЗов Москвы, Санкт - Петербурга, НовГУ .

Качество знаний по экономике выпускников 2005-2009 г.г.

● Рисунок 1



5. Практическая значимость.

- Опыт работы по формированию экономических знаний с использованием разработанной мною системы лабораторно-практических работ по экономике может представлять интерес :
 - Учителям-предметникам , работающим в старших классах;
 - Классным руководителям, работающим в выпускных классах, при определении профиля обучения;
 - Учителям информатики при разработке интегрированных уроков.

Перспективой моей работы может стать разработка лабораторно-практических заданий:

- для учащихся с различным уровнем умственного и психологического развития;
- повышенной сложности для учащихся, претендующих на участие в олимпиадах.