

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы

- Миронова Татьяна Вячеславовна
- МОУ СОШ №21
- Стаж работы с 1994г



Не для школы, для жизни учимся

Образование- это то, что остается после того, как все выученное забудется

(Макс Теодор Феликс фон Лауэ,
физик, лауреат Нобелевской премии)

Информатизация системы образования

Актуальность темы

Информационные технологии в
деятельности учителя-предметника

Объект работы- возможности ЭОР в системе образования

Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование компьютера для поиска, передачи, сохранения, структурирования и обработки информации. В понятие « обработка информации» включается создание новой информации на основе уже имеющейся.

Гипотезы исследования:

- Использование ИКТ обеспечивает развитие профессиональной компетенции и развитие акме-мотивации преподавателя
- Стимулирует работу обучаемого
- Применение электронных интегрированных учебных уроков (курсов) в образовательном процессе способствует развитию творческой активности обучаемого и преподавателя

Задачи современной образовательной системы:

- * Овладение базовой компетентностью в сфере ИК, то есть некоторым минимумом, который обеспечивает достаточно уверенное владение соответствующими технологиями (базовая ИКТ-компетентность, базовая ИКТ-подготовка)
- * Использование новых информационных технологий в образовательном процессе
- * Внедрение ИКТ в систему образования
- * Формирование первоначального опыта использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач

Курсы ИКТ-компетентности являются
своевременной и необходимой частью
образовательного процесса.

Овладев ИКТ, учитель может использовать
компьютер для снижения трудоемкости своей
работы

Что такое базовая ИКТ-компетентность?

Простое овладение базовыми навыками в области ИКТ и умение творчески применять эти навыки.

Базовая ИКТ-компетентность – понятие гораздо более широкое, чем простая ИКТ-грамотность.

Профессиональная направленность образования учителя стимулирует развитие его пед. компетентности и позволяет в практической деятельности формировать предметно-ориентированный уровень ИКТ-компетентности, так необходимый в учебном процессе

Перечень компетенций учителя-предметника образовательного учреждения в сфере ИКТ:

- Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ
- Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК
- Наличие представлений об ЭОР
- Владение основами методики внедрения ЭОР в учебно-воспитательный процесс
- Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов
- Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов
- Владение технологиями Интернета в контексте их использования
- Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности

Эмпирическая база исследования:

МОУ СОШ № 21

5-7 классы

9-11 классы

Анкета: « Преподаватель глазами
обучаемого: привлекает ли в деятельности
учителя использование ИКТ? »

Значение Интернета в системе образования

Интернет- универсальное средство поиска информации и передачи знаний.
Наиболее популярные сайты, посвященные образованию:

<http://www.ed.gov.ru><http://www.ed.gov.ru>-сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ.

<http://edu.ru><http://edu.ru>-Система Федеральных образовательных порталов

<http://ege.edu.ru><http://ege.edu.ru>-информационная поддержка ЕГЭ

<http://window.edu.ru><http://window.edu.ru>-портал «Российское образование»

<http://alledu.ru><http://alledu.ru>-все образование Рунета- каталог ссылок на образовательные ресурсы

<http://www.ioso.ru><http://www.ioso.ru>-сайт института общего среднего образования Российской академии образования

<http://www.portal.edu.ru>-<http://www.portal.edu.ru>-Федеральный портал «Российское образование»

<http://school.holm.ru>-<http://school.holm.ru>-школьный мир:каталог образовательных ресурсов

Информационное пространство школьного учителя

диск преподавателя:

- .подготовка к уроку (карточки, разработки уроков, тесты)
- .работы учащихся (доклады, сочинения, дипломы)
- .архив материалов (статьи, картинки, ссылки на электронные ресурсы)
- .документы (учебный план, отчеты, программы)
- .разное

Инновационные качества ЭОР

- Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:
 - получение информации
 - практические занятия
 - контроль учебных достижений
- Интерактивность(расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения)
- Возможность полноценного обучения вне аудитории

Использование ИКТ в процессе обучения предмету

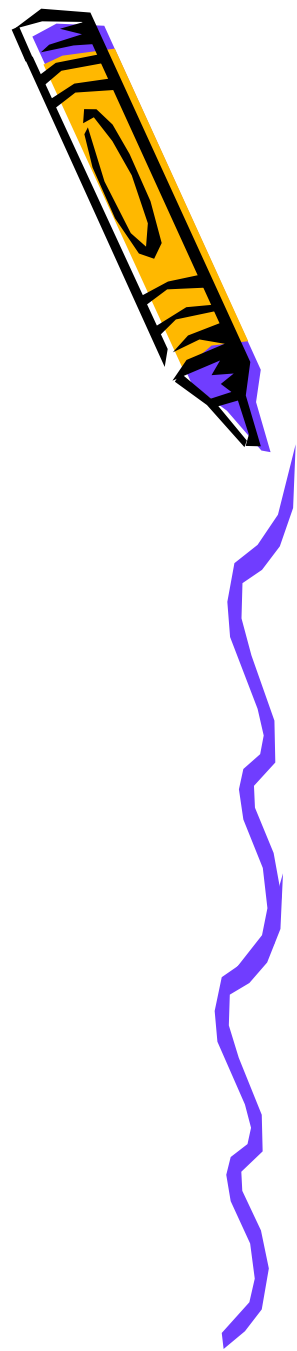
- Учитель использует только готовые мультимедийные (аудио, видео, и др.) и программные продукты, электронные учебники в демонстрационном режиме
- Учитель может организовать самостоятельную работу учащихся с электронными учебниками, мультимедийными и программными продуктами
- Учитель самостоятельно разрабатывает мультимедийные продукты (презентации, web-документы)

Использование готовых мультимедийных продуктов

- Создание школьного банка готовых мультимедийных продуктов
- Обмен опытом коллег по предмету
- Участие в городских, областных конференциях по заданной теме

Создание учителем самостоятельных презентаций

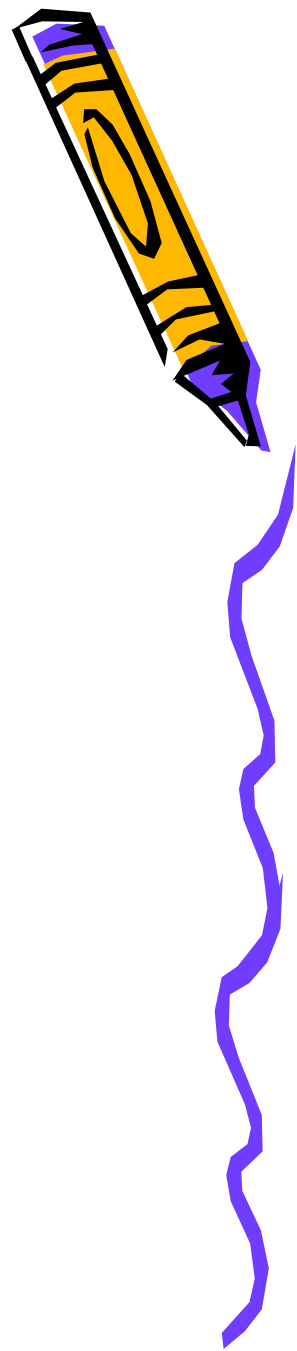
- Сегодня на уроке: Буквы И-ЫІ в
корне после приставок

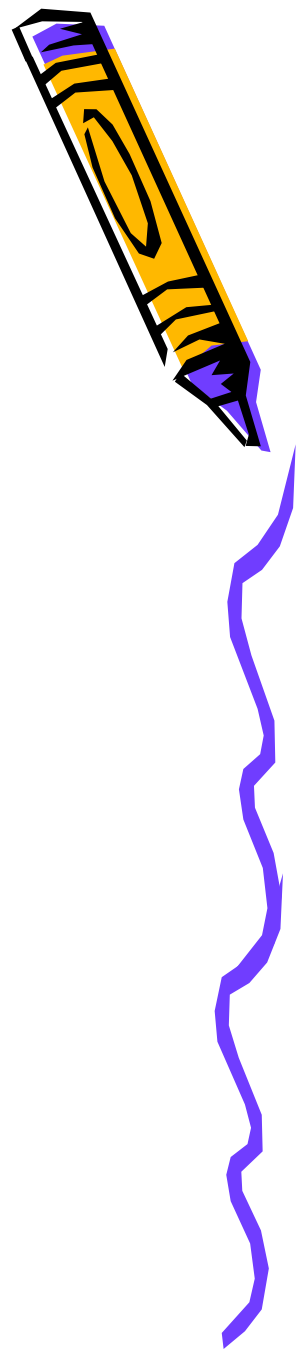


Проверка домашнего задания

Поставьте ударение в словах:

- | | |
|-----------|-----------|
| -ЗВонишь | -Звонит |
| -красивее | -кухонный |
| -торты | -договор |
| -дефис | -квартал |
| -километр | -щавель |





Проверка домашнего задания

ударение в словах:

- | | |
|-----------|-----------|
| -звонишь | -звонит |
| -красивее | -кухонный |
| -торты | -договор |
| -дефис | -квартал |
| -километр | -щавель |



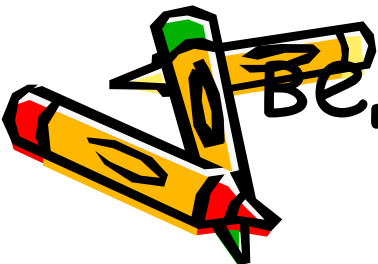
Высказывание П. Вяземского:

Язык- исповедь народа, в
нем слышится его природа,
его душа и быт родной. 4

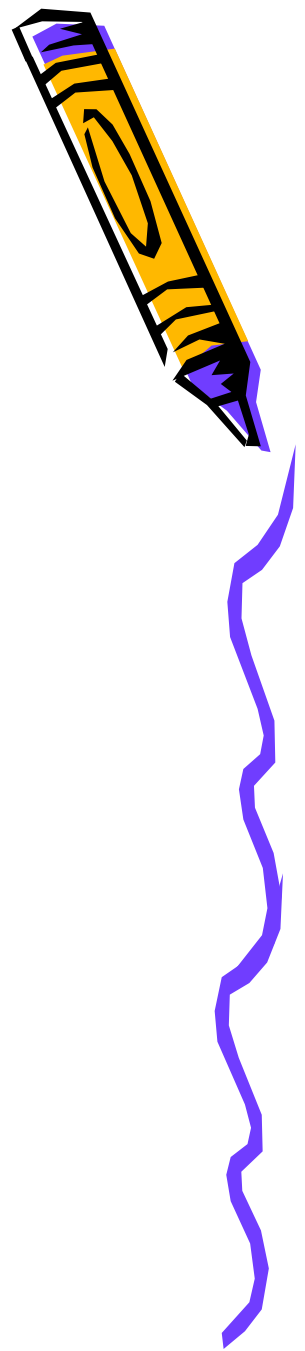
ИСПОВЕДЬ

ИСПОВЕДОВАТЬ

ведать



Буквы И-ЬІ в
корне после
приставок



Буквы И-ЫІ в корне после приставок



-разыграть

-поискать

-подыскать

-поиграть

-обыграть

-поинтересоваться

-сыграть

-заигрывать

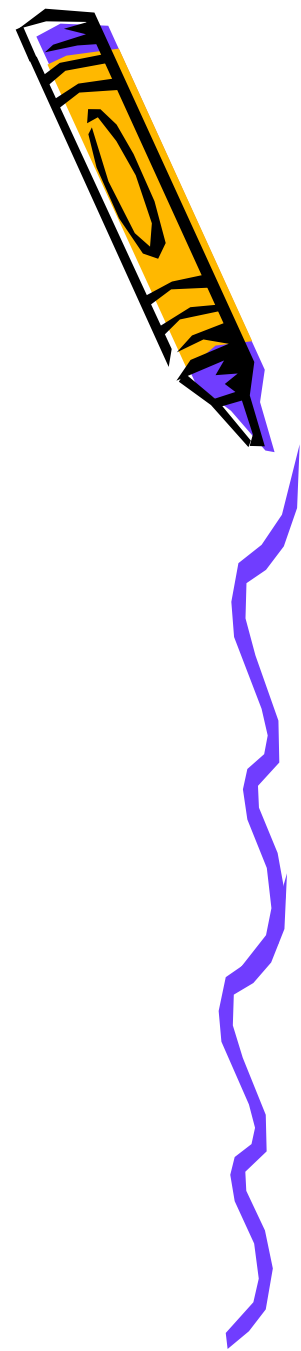
-безымянный

-заинтересовать

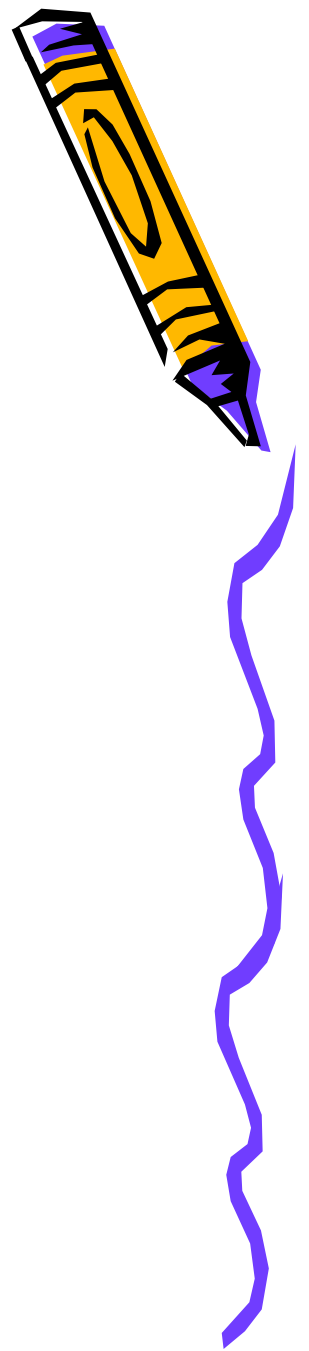


Запомните:

- ВЗИМАТЬ искл. (НО: ИЗЫМАТЬ, ПОДЫМАТЬ)
- меж, сверх, дез, контр, пан, суб, транс-
- сохраняется И (дезинформация)
- в сложносокращенных словах пишется И (мединститут)



Вставьте пропущенные буквы



1 Вз_скать

2 вз_мать

3 сверх_зысканный

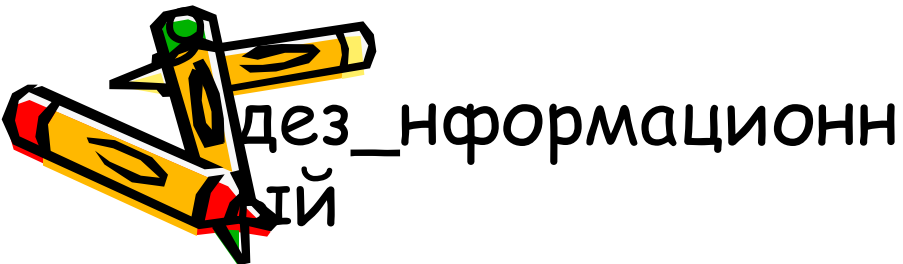
4 сверх_ntenсивный

5 вз_грать

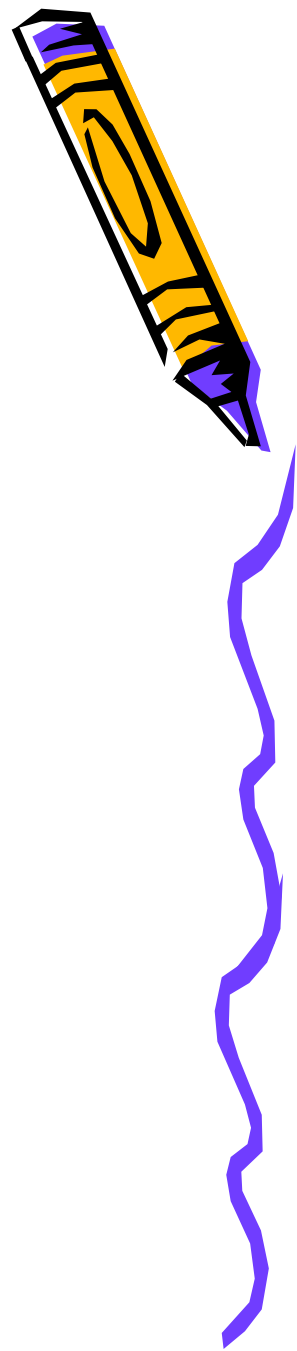
6 об_грать

7 под_тожить

8 без_сходный

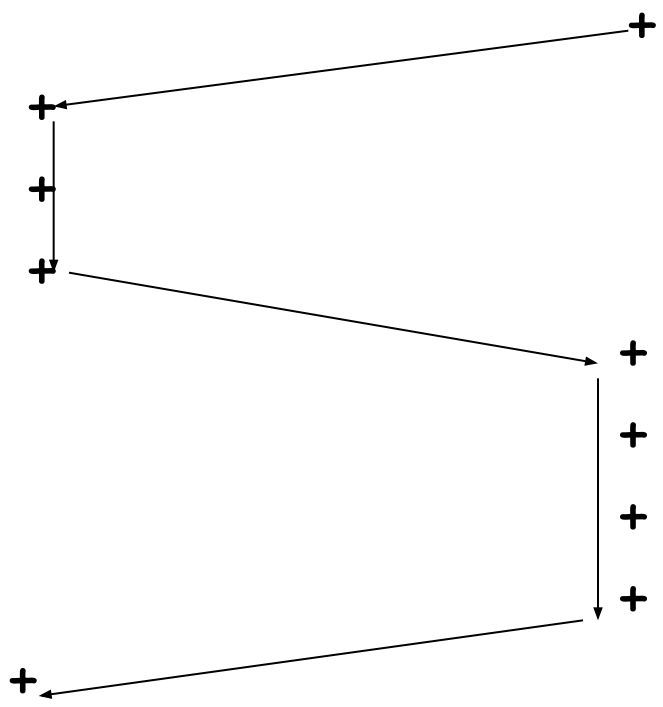


9 без_нформационн
ый



ЫИ

И

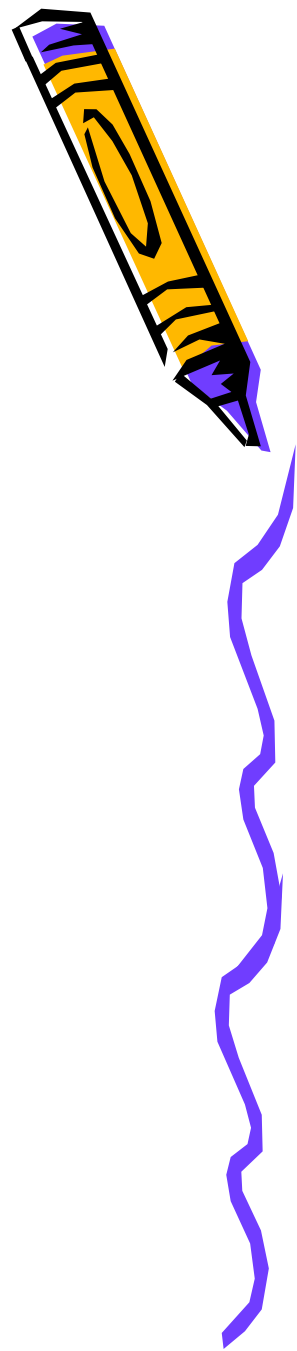


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



Подумайте!

Инициатива, интерес, искать,
история, искусственный



Создание учащимися презентаций по заданной теме

А.И.Куприн

Судьба и творчество (1870-1938)

- План:
- Детские годы А.И.Куприна
- Любовь Алексеевна Куприна
- Первый литературный опыт
- Знакомство с А.М.Горьким
- А.И.Куприн и И.А.Бунин
- Жизнь за границей
- Произведения, написанные А.И.Куприным

А.И.Куприн «Поединок»

1905г.

План:

1. Обличительный пафос “Поединка”.

Гарнизонный мир как отражение российской действительности начала XX века.

2. Трагическое в романе. Его истоки и проявление.
Возможность преодоления.

3. Проблема героя. Развитие темы “маленького человека”.
Тема “распрямления” личности.

Концепция абстрактного гуманизма.

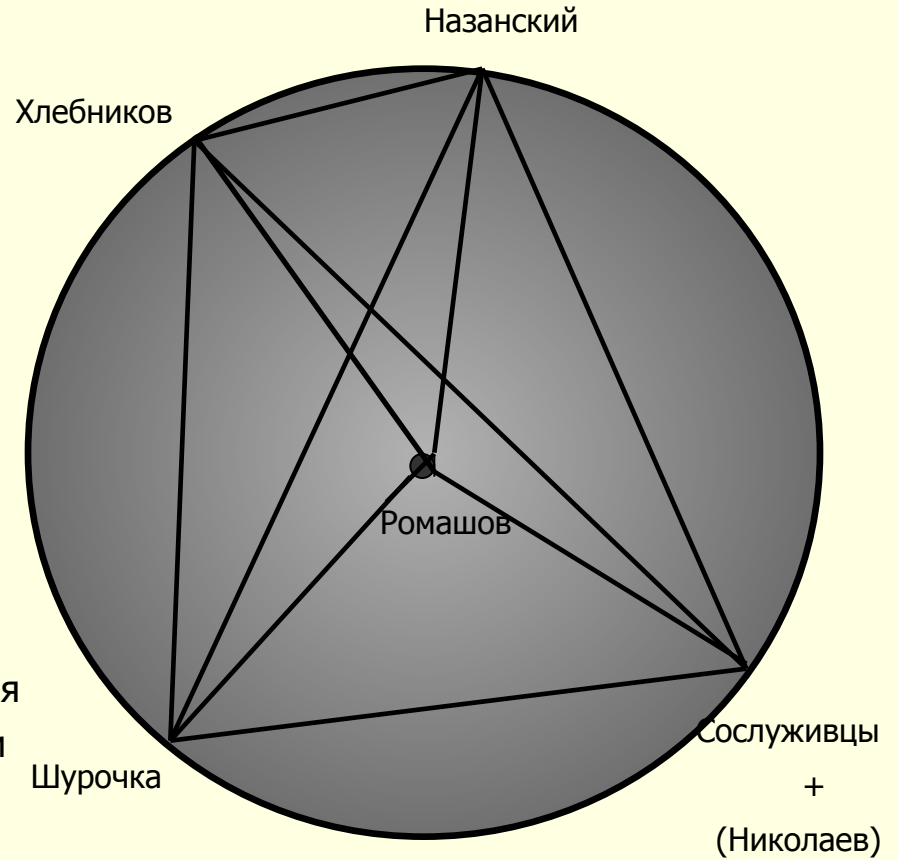
4. Жанровое своеобразие “Поединка”. Традиции психологической прозы.

Система образов в повести “Поединок”

- 1). В центре – Ромашов (не может вырваться из замкнутого круга; не может найти свое место в жизни)
- 2). Взаимосвязь Ромашова с некоторыми героями произведения:

Ромашов – Назанский
Ромашов – Хлебников
Ромашов – офицеры полка
Ромашов – Шурочка

} по-своему пытаются
устроиться в жизни

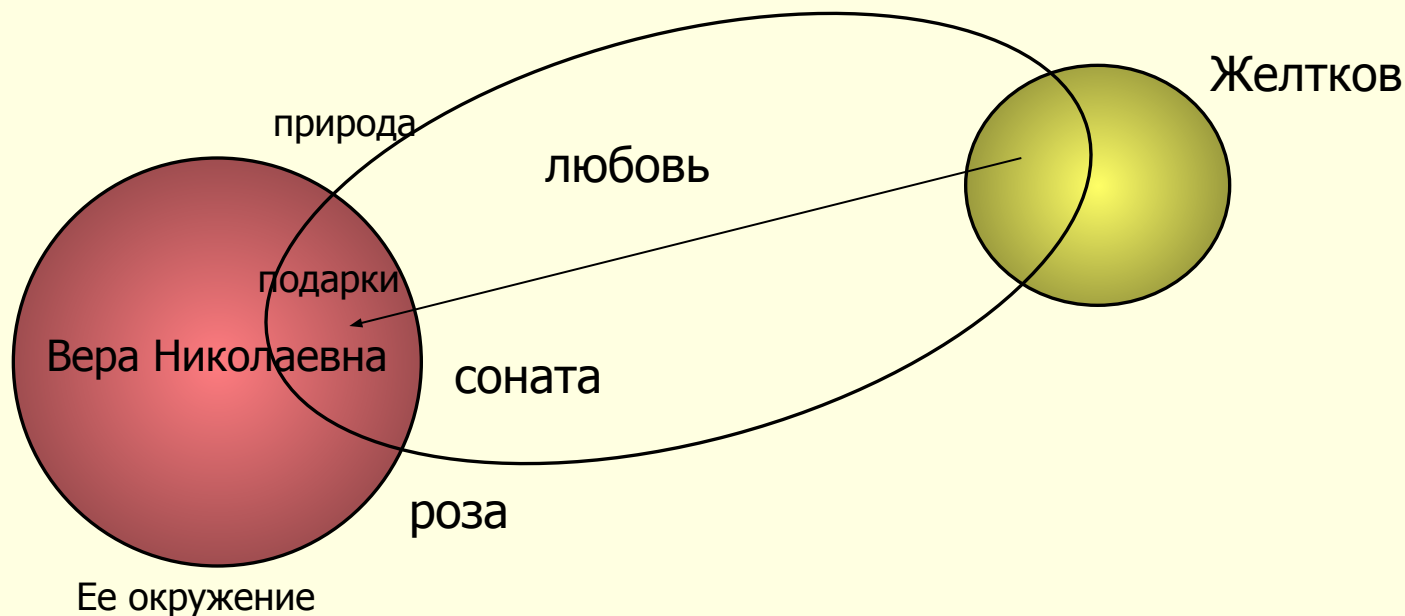


А.И.Куприн «Гранатовый браслет»

«Да святится имя Твое ...»

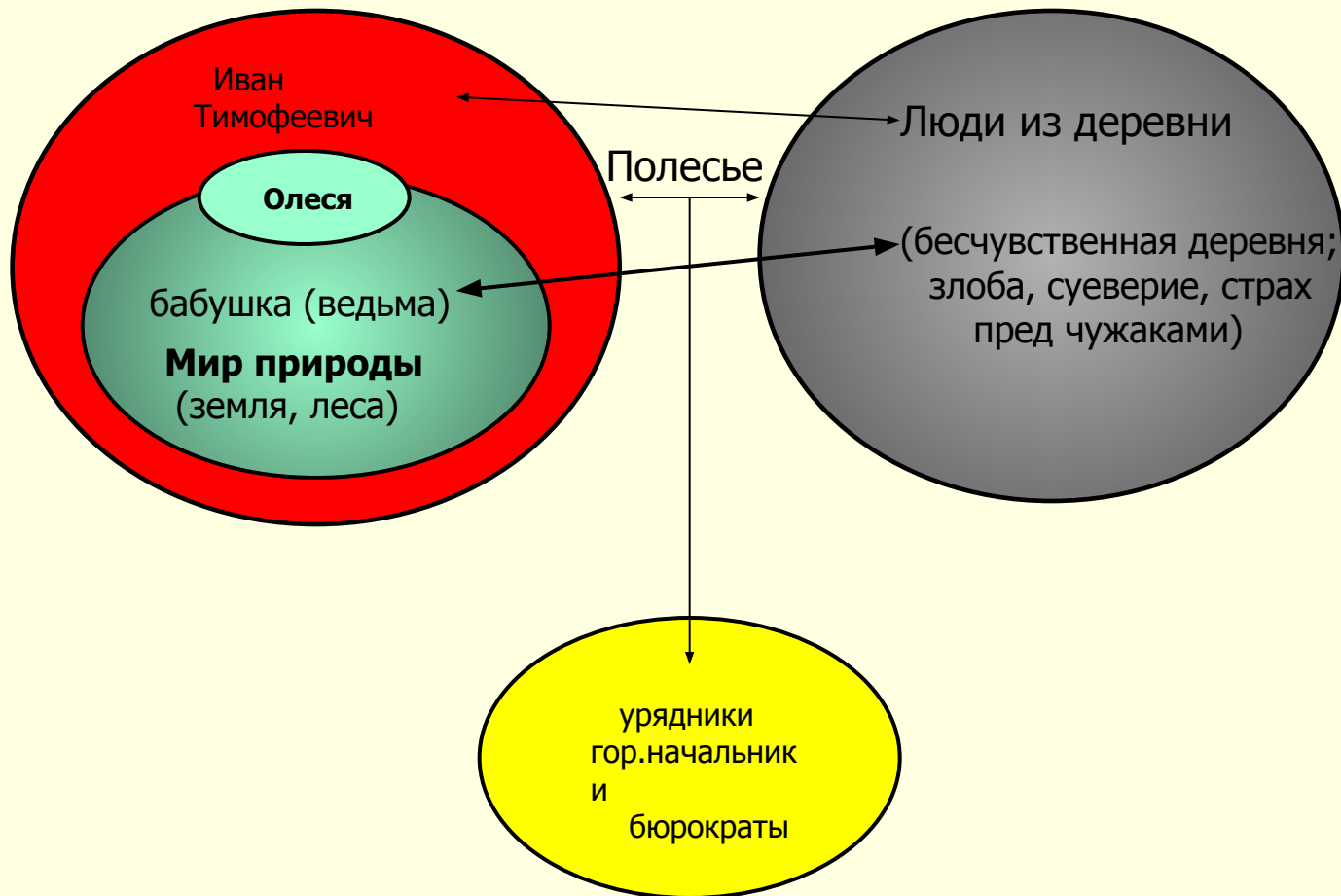
Рассказы А.И.Куприна о любви: «Олеся», «Сильнее смерти», «Суламифь», «Яма», «Фиалки», «Ночная фиалка» и др.

Система образов



А.И.Куприн «Олеся» (1987)

Система образов



Создание совместных проектов учителя и учащихся по теме

Проектная работа:

« ... что в имени тебе моем ... »

Выполнили:

Вихрова В.- 6(а) класс

Лузан Д.- 6(а) класс

Объект исследования:

Женские имена

Цель работы:

Проследить, как имя влияет на судьбу и характер человека. Есть ли в этом какая-либо зависимость?

Интегрированный урок

(литература и химия)

« Две родственные души»

- *О, я хочу безумно жить:*
- *Все сущее – увековечить,
Безличное – вочеловечить,
Несбывшееся – воплотить!*
А.Блок

План проведения урока

Основные вопросы:

1. Историческое развитие России на рубеже веков.
 2. Научная деятельность Д.И. Менделеева.
 3. 1880 г. Рождение А.А. Блока.
 4. Шахматово и Боблово - места, объединяющие семьи Менделеевых и Бекетовых
 5. Александр Блок и Любовь Менделеева (знакомство, свадьба, семья)
 6. 1905 г. Судьба России.
- Отношение Менделеева и Блока к событиям этого года.
7. 1907 г. Смерть Д.И. Менделеева.
 8. Роль Д.И. Менделеева в жизни А.А. Блока

Лента времени

Д.И.Менделеев

1834г. 1869г. 1880г. 1905 1907г. 1921г.

А.А.Блок

Литературные викторины



Литературные викторины



Обмен опытом учителей- словесников

- Выездные семинары
- Презентации коллег
- Открытые уроки

Выводы по работе:

- Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса
- Повышает практическую направленность учебной деятельности
- Создаются условия для успешной самореализации обучаемых в будущем
- Развитие акме-мотивации преподавателя

Спасибо за внимание
