

**Студенты 401 группы, 4 курс, факультет психологии ЧГПУ:**

Байтингер Т., Буторина М., Иванова А., Козюля А., Кучеренко Е.,  
Матюнина И., Пастухова А., Сулейманова М., Сафонова О.,  
Третьякова Н., Хадиева А., Шокаленко Н., Якупова Л.

# **«Конструирование творческих задач психологического содержания на основе ТРИЗ»**

**Руководитель проекта Г.В. Терехова,**  
доцент кафедры теоретической и  
прикладной психологии ЧГПУ

# Постановка проблемы

Современную ситуацию в теории и практике образования можно охарактеризовать сложившимися противоречиями между:

- потребностями общества в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, и недостаточной разработанностью средств и условий, повышающих эффективность процесса организации творческой деятельности студентов;
- социальной значимостью развития креативных способностей студентов и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для организации продуктивной деятельности студентов.

Решение данных противоречий невозможно без решения проблемы подготовки студентов к решению проблем в профессиональной деятельности.

# Целевое назначение проекта

Целевым назначением проекта является

**конструирование и апробация**

творческих задач психологического содержания на основе ТРИЗ для активизации работы студентов.

# Задачи проекта

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Выявить проблемы психологического содержания профессиональной подготовки студентов.
3. Разработать творческие задачи для студентов на основе ТРИЗ.
4. Провести апробацию творческих задач.
5. Проанализировать результаты исследования.

## Условия реализации проекта

Организация проекта, его разработка были проведены в период прохождения курса по выбору «Творческое становление личности в профессиональной деятельности на основе ТРИЗ» (160 часов)

Преподаватель: Терехова Г.В.

Реализация проекта в период прохождения производственной практики, а также в период самостоятельной работы студентов.

## Участники проекта

В реализации проекта приняли участие:

- студенты 402 , 403 гр. факультета психологии ГОУ ВПО «ЧГПУ» (40 чел.),
- студенты гр. 12, 36, 35 ГОУ СПО «ЧГПК № 1» (60 чел.).

# Содержание работы

Нами разработан сборник творческих задач психологического содержания для студентов (61 задача). Он состоит из разделов:

- проблемы организации образовательного процесса
- проблемы профессионального становления психолога
- проблемы психологического сопровождения образовательного процесса
- проблемы самореализации в обществе
- проблемы взаимоотношений в семье

# Проблемы организации образовательного процесса

## содержание раздела

- «Концентрация внимания»
- «Незаконная учеба»
- «Минусы традиционного обучения»
- «Как совместить несовместимое»
- «Система Давыдова-Эльконина»
- «Противоречия образования»
- «Школьные проблемы»
- «Как быть?»
- «Сложности выбора»
- «Компьютеризация»
- «Задача без названия»

# Проблемы профессионального становления психолога

содержание раздела

- «Любовь и этика»
- «Странные люди»
- «Идеальная консультация»
- «Эмоциональная устойчивость»
- «Изученная личность»
- «Идеальное лицо»
- «Маски»
- «Тренинг по правилам»
- «Новая устаревшая диссертация»
- «Человек: друг или враг»

# Проблемы психологического сопровождения образовательного процесса

содержание раздела

- «Профессиональная ориентация»
- «Креативность»
- «Темперамент»
- «Поступление на факультет психологии»
- «Метод наблюдения»
- «Валидность и надежность тестов»
- «Развиваем память»
- «Усилие или насилие»

# Проблемы самореализации в обществе

содержание раздела

- «В плену желаний»
- «Непонятный лидер»
- «Общественность»
- ««Хорошая» самооценка»
- «Креативный ребенок»
- «Стереотип»

# Проблемы взаимоотношений в семье

## содержание раздела

- «Нелегкая семейная жизнь»
- «Жизненный сценарий»
- «Семья»
- «Семейные проблемы»
- «Психолог вам поможет»

# Этапы организации проекта

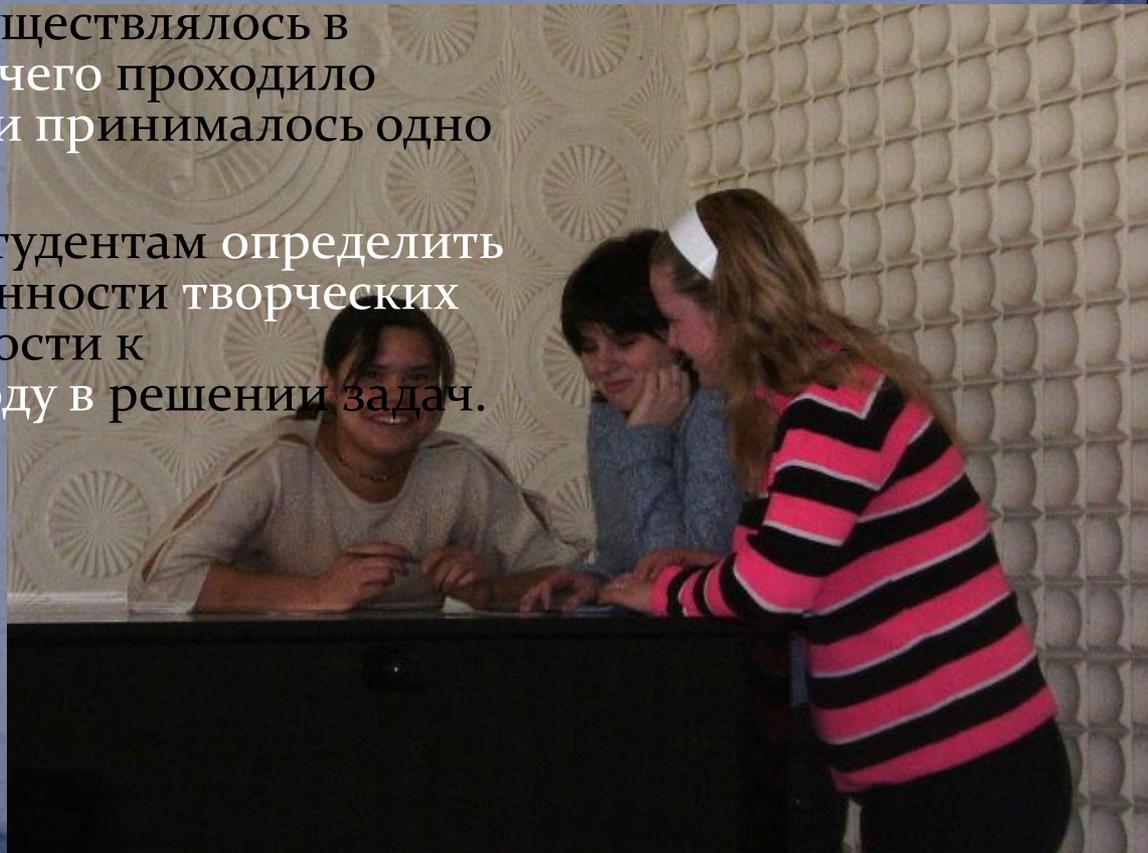
- теоретический (знакомство со способами постановки задач, алгоритмом решения творческих задач)
- практический (решение творческих задач коллективно и индивидуально, самостоятельное составление творческих задач)
- заключительный (реализация проекта, анализ результатов реализации)

# Реализация проекта

Со студентами педагогического колледжа было проведено воспитательное мероприятие по решению творческих задач, с целью выявления у них способности к конструктивному, нестандартному мышлению.

Выполнение задания осуществлялось в микро-группах, после чего проходило обсуждение решений и принималось одно общее.

Мероприятие помогло студентам определить у себя степень выраженности творческих способностей, склонности к нестандартному подходу в решении задач.



# Реализация проекта

Студентам факультета психологии:

402 гр. специальность «Педагогика и психология»

403 гр. специальность «Специальная психология»

было предложено решить творческие задачи и высказать свое мнение о них.

# Впечатления от работы над проектом

1. В ходе разработки проекта мы смогли понять, в первую очередь, свои творческие возможности.
2. При реализации проекта мы столкнулись с тем, что не все образовательные учреждения осуществляют подготовку студентов, направленную на решение творческих задач.
3. Неподготовленность учащихся явилась некоторым тормозящим фактором при реализации проекта.
4. Проект показал необходимость более широкого внедрения задач психологического содержания на основе ТРИЗ.
5. Для решения творческих задач психологического содержания необходима предварительная подготовка по изучению алгоритма возможного решения, основных понятий ТРИЗ и психологии, освоению законов ТРИЗ.
6. То, что проблема проекта актуальна, но требует дальнейшей разработки – значит есть поле для деятельности и творческой работы для нас и для вас.

# Результаты работы

1. Данный проект помог его авторам, студентам университета и колледжа, развить в себе способность увидеть противоречие, проблему общественной жизни и по освоенному алгоритму решать творческие задачи.
2. Разработана и апробирована 61 творческая задача психологического содержания для студентов.
3. Выявлено, что достижение цели требует использование студентами своих предметных знаний, ТРИЗ и умение применять освоенный общественно-исторический опыт.
4. Определено, что способность решать проблемы напрямую связана с повышением социальной активности, т.е. способностью производить общественно значимые преобразования среды.