

**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных
культур и светской этики»**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- **Основы православной культуры;**
- **Основы исламской культуры;**
- **Основы буддийской культуры;**
- **Основы иудейской культуры;**
- **Основы мировых религиозных культур;**
- **Основы светской этики.**

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и **по выбору его родителей** (законных представителей).

Директору МБОУ «_____ №_____»

Ф.И.О. директора школы
родителя _____,

Ф.И.О. родителя
проживающего по адресу _____

место фактического проживания
номер домашнего телефона _____
номер мобильного телефона _____

заявление.

Я, _____, выбираю для моей (моего) дочери (сына),

Ф.И.О. родителя

_____, обучающейся (обучающего) 4 «__» класса,

Ф.И. ребенка

один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

(нужное отметить)

С поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, письмом Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 года №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»: ознакомлен (а

подпись родителя

дата

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.





Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Методические материалы
для учителей и организаторов апробации комплексного учебного
курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в субъектах Российской Федерации**

13 вопросов

2. Почему изучение религиозных культур и светской этики должно быть включено в программу обучения общеобразовательной школы? Как соотносится преподавание религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами?
1. Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?
9. Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?

Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

| Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------|

4 класс, четвертая четверть (17 часов)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Урок 1. Россия - наша Родина.

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 час.)

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|--|
| Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. |
|--|--|---|--|----------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| Урок 3. Священное Писание. | Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. | Урок 3. Будда и его Учение | Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Урок 3. Культура и религия | Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное Писание и Священное Предание. | Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | Урок 4. Будда и его Учение | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования | Урок 4. Ценность родства и семейные ценности |
| Урок 5. Во что верят православные христиане | Урок 5 Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | Урок 5. Буддийский священный канон | Урок 5. Патриархи еврейского народа. | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура | Урок 6 Священный Коран и Сунна как источники нравственности | Урок 6. Буддийский священный канон | Урок 6. Евреи в Египте | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака, | Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов |
| Урок 7. Что говорит о человеке православная культура | Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный образец богатыря |
| Урок 8. Христианское учение о спасении. | Урок 8 Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская картина мира. | Урок 8. Получение Торы на горе Синай | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский кодекс чести |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Урок 9. Добро и зло в православн ой традиции | Урок 9 Исполнение мусульмана ми своих обязанносте й. | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 9. Человек в религиозны х традициях мира | Урок 9. Джентльме н и леди |
| Урок 10. Христианска я этика. Заповеди блаженства | Урок 10 Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и доброта | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 10. Священные сооружения | Урок 10. Государство и мораль гражданина |
| Урок 11. Христианска я этика. Золотое правило нравственно сти. Любовь к ближнему. | Урок 11 Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни иудеев | Урок 11. Священные сооружения | Урок 11. Образцы нравственно сти в культуре Отечества |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду.</p> | <p>Урок 12 Обязанности мусульман.</p> | <p>Урок 12. Милосердие и сострадание</p> | <p>Урок 12. Назначение синагоги и её устройство</p> | <p>Урок 12. Искусство в религиозной культуре</p> | <p>Урок 12. Мораль защитника Отечества</p> |
| <p>Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.</p> | <p>Урок 13 . Обязанности мусульман.</p> | <p>Урок 13. Отношение к природе</p> | <p>Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал</p> | <p>Урок 13. Искусство в религиозной культуре</p> | <p>Урок 13. Порядочность. Интеллигентность</p> |
| <p>Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь</p> | <p>Урок 14 Для чего построена и как устроена мечеть.</p> | <p>Урок 14. Буддийские святые. Будды</p> | <p>Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.</p> | <p>Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p> | <p>Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Урок 15. Спаситель. Победа над смертью | Урок 15 Мусульман ское летоисчисл ение и календарь. | Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло. Возникнове ние зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит «быть нравственн ым» в наше время? |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся |
| Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов. |

Выбор обучающихся и их родителей модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 (4 класс – апрель, май; 5 класс – сентябрь, октябрь)

| Наименование модуля | <i>Планируемое</i> количество обучающихся 4-х классов в 2011-2012 учебном году, для изучения курса (по итогам выбора родителей (законных представителей) обучающихся модуля курса ОРКСЭ | Количество учителей, преподающих курс |
|--|--|--|
| Основы православной культуры | | |
| Основы исламской культуры | | |
| Основы буддийской культуры | | |
| Основы иудейской культуры | | |
| Основы мировых религиозных культур | | |
| Основы светской этики | | |
| ИТОГО (общее количество 4-х классов в 2011-2012 учебном году) | | |