

# ПЯТИКЛАССНИКИ



**Серьёзные несерьёзные проблемы  
адаптации организма  
и  
психологии личности ребёнка.**

**Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.**



---

**В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :**

- **Резкое изменение условий обучения;**
- **Разнообразиие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;**
- **Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.**

***Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.***

---

## **В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:**

- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
- *готовиться к урокам.*

## **И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:**

- *опоздания на урок,*
- *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
- *не сделанное задание.*

**Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.**

**Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности – совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:**

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.



**Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.**

**Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!**

# Существенные психологические изменения 5-го класса:

- Занятия теперь проходят в новой школе, кабинете.
- А часто — и в разных кабинетах.
- В расписании появились названия **незнакомых предметов (история)**.
- И самое главное — **каждый предмет ведёт **новый** учитель.**



# ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ

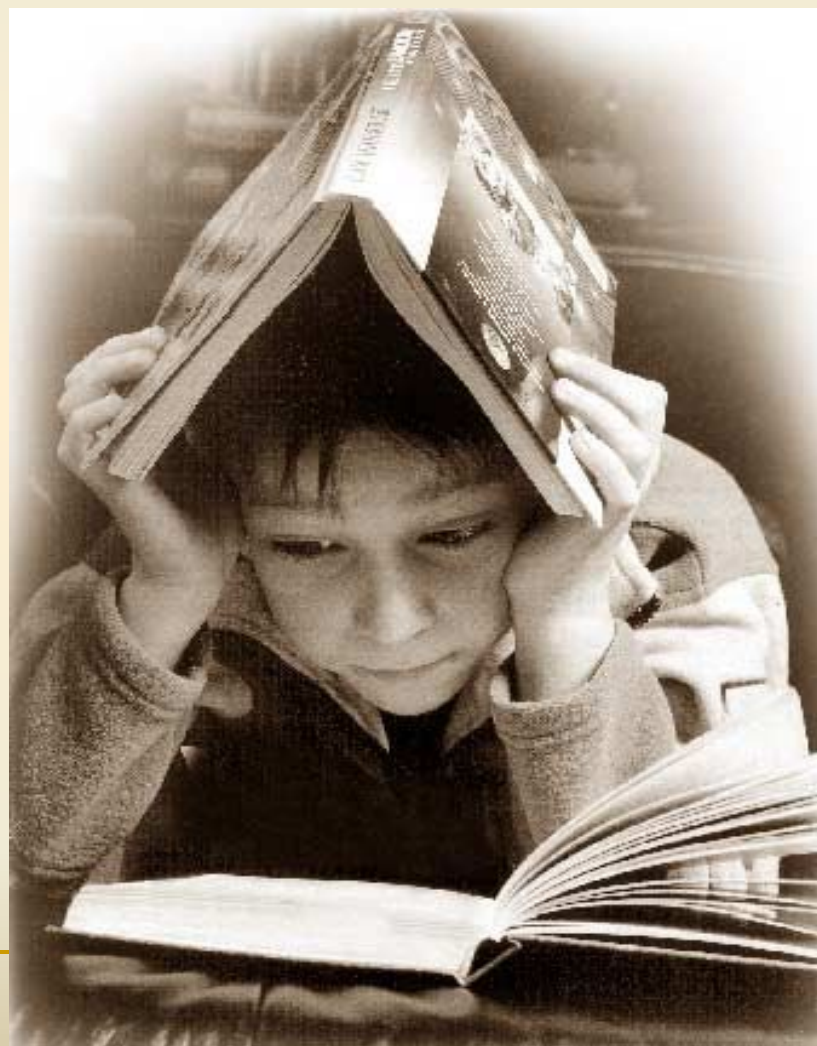


*Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года.*

*В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .*

*Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала*

Ученик с  
закрепившейся  
репутацией  
троечника или  
двоечника может  
стать  
хорошистом и  
даже отличником





# ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАССНИКА:

- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.



- ✓ Личные проблемы.
  - происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур,
  - возникают новые образования,
  - закладываются основы сознательного поведения,
  - вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.
- ✓ Отсутствие интереса.

## ВАЖНО ПОМНИТЬ

■ Тёплые тесные связи ребёнка с родителями (особенно с родителем того же пола, что и ребёнок) способствуют развитию у него гуманного отношения к другим.

Любовь, забота, внимание со стороны близких взрослых оказываются для ребёнка своеобразным «жизненно важным витамином», дающим ощущение защищённости, обеспечивающим эмоциональную стабильность, равновесие в отношениях, способствующим росту самооценки.

**Наличие полноценных  
контактов  
с родителями,  
активная и тактичная забота о  
ребенке, чувство  
безопасности способствуют  
развитию у маленького  
человека так называемого  
базового доверия к миру  
и повышению у него**

# Рекомендации для родителей

## ПЯТИКЛАССНИКОВ

- Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений.
- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребёнок.
- Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят изменения.