

Проблемы современного образования в РФ

С.В.Горохов, 2011

образовательный институт



- запрос к системе образования (**цель**) **всегда** задается извне, формулируется как ожидания социума, общества, предъявляемые к человеку, заканчивающего тот или иной институт;
- образовательное пространство (содержание, средства и методы) выстраивается для достижения сформулированной **извне** цели;

исторические ожидания

- **Древняя Греция** (гражданин полиса);
- **Схоластика** (христианина, укорененный в догматах церкви);
- **Возрождение** (разносторонне развитый человек, владеющий всеми достижениями культуры);
- **Новое время** (специалист, компетентный в достаточно узкой области);

сущностные характеристики системы образования

СССР – Россия
(5:0)

- **единообразие** – уникальность;
- **конформизм** – позиционность;
- **пассивность** – социальная активность;
- **базовое знание** - Lifelong learning;
- **устав строителя коммунизма** – ???

структурные характеристики традиционного обучения

- предметность;
- классно-урочная система;
- принцип наглядности, доступности; последовательности, систематичности;
- принцип индукции (от частного к общему);
- ориентация на ЗУНы;
- принцип самодостаточности (школа замкнута в себе);

мифы традиционного обучения

- отзывы «гостей»;
- количество Нобелевских лауреатов;
- успешность в жизни (востребованность в мировой экономике);
- всесторонность, структурность, методологичность знаний (достижение внутренних целей);

нобелевские лауреаты

Страны по количеству нобелевских лауреатов

№	Страна	Физика	Химия	Физиология и медицина	Литература	Экономика	Всего с 1901 по 2007 гг.
1	США	89	57	97	11	41	295
2	Великобритания	21	26	29	11	7	94
3	Германия	23	28	16	8	1	76
4	Франция	13	8	9	13	2	45
5	Швеция	4	4	7	7	2	24
6	СССР и Россия	9	1	1	5	1	17
7	Италия	3	1	4	6	1	15

достижение «внутренних» целей (качество ЗУНов)

- 30-40% троечников - НО: за все школа ответственности не несет (виноваты...);
- 5-7% отличников (освоивших учебную программу) – НО: скорее заслуга родителей, выстроивших для детей образовательную программу;

парадокс:

- в недостатках – виновата не школа;
- достижения – заслуга не школы...

вопрос:

зачем нужна школа???

реальность

- традиционная школа эффективна в относительно стабильном обществе;

Любовь Глебова (руководитель Рособнадзора):

- «...на президентском совете был озвучен следующий тезис: проблема заключается не в том, что образование стало хуже, требования к качеству стали ДРУГИЕ...»

кто задает требования?

- **государство** – ФГОС нового поколения;
- **бизнес** – преследует свои, унитарные цели;
- **общество** – не институционализированно, не в состоянии четко обозначить заказ к ОУ;
- **семья** (родители) – находятся «в плену» собственного опыта;
- **ребенок** – не в состоянии обозначить собственные цели;

научное сообщество

- развитие, как появление нового качества в психике – новообразования;
- пространство развития – встреча активности ребенка и взрослого в социальной ситуации развития (Л.С.Выготский)
- ССР – как особым образом организованная взрослым деятельность, которую осваивает ребенок (А.Н.Леонтьев);
- в ходе освоения деятельности – интериоризация предъявленных культурных средств, способов действия в социальном пространстве;

условия развития



соотношение субъективных и объективных целей образования

- **какие** цели задает школа ребенку?
- **соответствуют** ли они реальным условиям, в которых должны воплощаться?
- **совпадают** ли они с целями самого ребенка?

спасибо за внимание (: