

Методическое и кадровое сопровождение комплексного учебного предмета ОРКиСЭ

Галутво Л.М. - проректор по
научной работе и проектной
деятельности ККИДППО

Социальные и моральные вызовы школьному образованию

- морально-нравственная дезинтеграция общества
- низкий уровень доверия и социальной солидарности
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
- усиление миграционных процессов
- недостаточный уровень воспроизводства населения
- снижение физического, социального и психического здоровья населения

Требования к выпускнику «Новой школы»

- **мотивированный к познанию**
- владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни
- **критически мыслящий**
- готовый к сотрудничеству и коммуникации
- **готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества**
- **социально-ответственный**

Требования к выпускнику «Новой школы»

- любящий свою семью, свой народ, его культуру, открытый к ценностям и традициям других людей и народов, уважающий и принимающий разные мнения и точки зрения
- мотивированный к смене социальных ролей, получению нового знания, новым видам деятельности, готовый отстаивать свою точку зрения
- понимающий важность сбалансированности умственного, физического и эмоционального развития для себя и окружающих
- обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития, и проектирования своего будущего

Цели предмета ОРКСЭ

- Общая педагогическая цель – **воспитание** высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (закреплена ФГОС).
- Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к **осознанному нравственному поведению**, основанному на **знании и уважении культурных и религиозных традиций** многонационального народа России, а также к **диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.

Задачи предмета ОРКСЭ

- **Знакомство** обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых **религиозных культур и светской этики**;
- Развитие представлений младшего подростка о значении **нравственных норм и ценностей** для достойной жизни личности, семьи, общества;
- **Обобщение знаний** и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих **целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы**;
- Развитие способностей обучающихся к **общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде** на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для чего вводится предмет ОРКСЭ?

- Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления **воспитательных функций** общеобразовательных учреждений во **взаимодействии** с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.
- ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, **укрепление его традиционных нравственных основ** средствами образования.

Обоснование места предмета в учебном плане

- Поддержка в сложный переходный период образовательного и возрастного кризиса (один учитель как связующее звено)
- ОТКАЗ ОТ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТСТВА И ПЕРЕХОД К ЦЕННОСТЯМ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ДОЛЖЕН ПРОИСХОДИТЬ В КОНТЕКСТЕ ОПРЕДЕЛЁННОГО КУЛЬТУРНОГО И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
- НЕОБХОДИМОСТЬ СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕНА МЕЖДУ ДВУМЯ ЭТАПАМИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ («ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», «ИСТОРИЯ»)
- ВОЗМОЖНОСТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.

Предметные результаты изучения курса

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- осознание ценности человеческой жизни

Правовые и нормативные основы разработки содержания предмета ОРКСЭ

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях»
- Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжения Председателя Правительства РФ (11.09.09)
- ФГОС начального общего образования и среднего общего образования.
- Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях начальной и основной школ.

Конституция РФ

□ Статья 13, части 1-2.

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

□ Статья 14.

1. **Российская Федерация - светское государство.**
Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
2. **Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом**

□ Статьи 17, 19.

- 17.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц
- 19.2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям...
- Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности

Закон Российской Федерации «Об образовании»

□ Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

- Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
- 1) *гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- 2) *единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- 3) *общедоступность образования...;*
- 4) *светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;*
- 5) *свобода и плюрализм в образовании;*
- 6) демократический, *государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений*

Закон Российской Федерации «Об образовании»

□ Статья 14. Общие требования к содержанию образования

- ❖ 1. Содержание образования... должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства

- ❖ 2. Содержание образования должно обеспечивать:
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
формирование духовно-нравственной личности;

- ❖ ... 4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях»

□ **Статья 5. Религиозное образование.**

- **1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.**
- **2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.**
- **3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.**
- **4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы**

Изучение религий и духовно-нравственное воспитание в школе

- ◆ **Светская школа** – основная часть национальной системы образования, **государственно-общественное образование**, которое регламентируется и контролируется обществом в своих интересах **через органы государственной власти и местного самоуправления**
- ◆ **Светский характер образования**, как основное требование при изучении религий в государственной и муниципальной системе образования:
 - **не означает:**
 - отделения содержания образования от религий, запрета на знания о религиях в государственно-общественной школе или
 - представления этих знаний исключительно «от лица» рациональной науки или нерелигиозных мировоззрений
 - **Указывает на необходимость разделения полномочий и функций государственных органов управления образованием и религиозных организаций при изучении религий в государственно-общественной школе.**

Структура предмета

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры
- основы мировых религиозных культур
- основы светской этики

Состав комплексного учебного предмета ОРКСЭ

1. Программа курса
2. Учебные пособия для учащихся
3. Книга для учителя
4. Книга для родителей
5. Электронные приложения



Структура предмета

Все модули нового предмета соединяются 4 общими тематическими блоками:

4 класс IV четверть

- 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)
- 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 ч.)

5 класс I четверть

- Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2 (12 ч.)
- 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч.).

Блок1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)

Первый урок называется - «Наш дом – Россия».

- На нем присутствует весь класс
- Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «**духовность**», «**традиция**», «**нравственные ценности**», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.
- Главная идея – что при явном **различии** наших **взглядов на мир** (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, **мы – народ России – едины**, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).

- Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля.
- 2-Й УРОК – ВВОДНЫЙ ДЛЯ КАЖДОГО МОДУЛЯ. ЕГО ТЕМА – «КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ», «КУЛЬТУРА И МОРАЛЬ» (ДЛЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»). КУЛЬТУРА – ВАЖНОЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ МОДУЛИ. КАЖДАЯ ДУХОВНАЯ ИЛИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ РАСКРЫВАЕТСЯ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА КАК ТРАДИЦИЯ, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.
- на последующих уроках второго раздела учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий, что такое светская этика.
- Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Блок 3. Традиционные религии и этика в России (12 ч.);

- Продолжается раздельное обучение
- Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.
- В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни.
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.
- 30 урок проводится всем классом по единой теме «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).

- Учащиеся одного класса работают вместе
- Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
- Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.
- Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященном Дню народного единства (4 ноября)

Преимущества модульного обучения

- Право граждан на свободный выбор и отражение особенности России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.
- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, А КУЛЬТУРА У НАС ОДНА — КУЛЬТУРА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ.
- СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ПОДЧИНЕНО ОБЩЕЙ ЦЕЛИ — ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ЕГО К НРАВСТВЕННЫМ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ.
- СОДЕРЖАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ ГРУППИРУЕТСЯ ВОКРУГ ТРЁХ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: 1) ОТЕЧЕСТВО, 2) СЕМЬЯ И 3) КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ.
- ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И О СОДЕРЖАНИИ ДРУГИХ МОДУЛЕЙ.
- НА НЕСКОЛЬКИХ ПОСЛЕДНИХ УРОКАХ УЧАЩИЕСЯ ОДНОГО КЛАССА БУДУТ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ).
- ИЗУЧЕНИЕ КУРСА ЗАВЕРШАЕТСЯ БОЛЬШИМ ОБЩИМ ШКОЛЬНО-СЕМЕЙНЫМ ПРАЗДНИКОМ, ПОСВЯЩЁННЫМ ДНЮ НАРОДНОГО

Работа с семьями обучающихся

- Согласование педагогических усилий семьи и школы – важнейшее условие нравственного воспитания
- Предмет ОРКСЭ - социально-педагогическая технология морального оздоровления общества.
- Формы работы с родителями:
 - 1) Проведение родительских собраний
 - 2) Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебно-воспитательный процесс
 - 3) Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

Внеучебная деятельность

- Для подготовки и проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» привлекаются родители обучающихся.
- В процессе проведения школьно-семейного праздника могут быть представлены:
 - 1) презентации творческих работ школьников, выполненные по результатам изучения модулей предмета ОРКиСЭ;
 - 2) номера детской (желательно при участии родителей) художественной самодеятельности, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России;
 - 3) выставка детских художественных работ, представляющих особенности религиозного искусства разных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой;
 - 4) дегустация блюд национальной кухни народов России.

Основа разработки новых УМК

- **реализация требований ФГОС** к результатам освоения основных образовательных программ
- **методологическая основа** - системно-деятельностный подход
- **содержательная основа** – фундаментальное ядро
- **идеологическая основа** – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- **преемственность** основных образовательных программ ступеней общего образования
- **реализация требований ФГОС** к информационно-образовательной среде
- освоение и применение **межпредметных знаний** (конвергенция знаний)

Федеральный перечень учебников Основы духовно-нравственной культуры народов России

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
72.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	4-5	Просвещение
73.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
74.	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
75.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
76.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
77.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение

Федеральный перечень учебников Основы духовно-нравственной культуры народов России

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
21.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
153.	Бунеева Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	4	Баласс
346.	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
347.	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово

Проблемы научно-методического сопровождения

- Недостаточная адаптированность учебников к возрастным особенностям обучающихся
- Необходима доработка мультимедийных приложений
- Дефицит знаний по преподаванию отдельных модулей у педагогов
- Требуется дополнительный методический инструментарий (рабочие тетради, словари, хрестоматии, методические рекомендации, дополнительный дидактический материал).

Проблемы научно-методического сопровождения

- Недостаточно представлены связи между модулями, вопреки тому, что преподаются не отдельные учебные предметы, а комплексный учебный предмет
- Отсутствуют методики и формы организации творческой, проектной деятельности учащихся, задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника.
- Слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности, работа с родителями методически обеспечена только на том уровне, на котором она представлена в учебнике, нет заметного продвижения в этом направлении;
- Иногда в методических разработках теряется связь с учебником.

Модель повышения квалификации

№ п/п	Период	Мероприятие
1.	До 20.11.2011	Обучение региональных тьюторов на базе ФИРО и АПКиППРО (500 тьюторов из 62 субъектов РФ)
2.	До 20.11.2011	Мониторинг потребности в обучении педагогов и определение квоты для муниципалитетов
3.	25.11.2011 – декабрь 2011	Курсы повышения квалификации (72 часа) и обучающие семинары (36 часов). ККИДППО, Армавирский филиал ККИДППО, 200 педагогов.
4.	Январь – март 2012 г.	Курсы повышения квалификации (72 часа) и обучающие семинары (36 часов). ККИДППО, Армавирский филиал ККИДППО, 1300 педагогов.

Модель повышения квалификации

Инвариантный модуль (36 часов)	<ol style="list-style-type: none">1. Государственная политика в системе образования РФ (8 часов)2. Новые информационные технологии в образовательном учреждении (8 часов)3. Психолого-педагогическое сопровождение (8 часов)4. Комплексный предмет ОРКиСЭ (12 часов)
Вариативный модуль (36 часов)	Основы православной культуры
Вариативный модуль (36 часов)	Основы мировых религиозных культур
Вариативный модуль (36 часов)	Основы светской этики

Спасибо за внимание!