

Из опыта работы с одарёнными детьми: иллюзии и реальность.

***Назаровская Любовь
Владимировна, учитель начальных
классов, классный руководитель 3
«А» класса, руководитель МО
учителей начальных классов.
МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска
www.nazarovskaya@mail.ru***

Что такое одарённость?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Д. Б. Богоявленская



Технологии выявления одарённости

1. Наблюдение.
2. Качество обученности.
3. Результаты тестирования по математике, окружающему миру, истории.
4. Результаты спортивных и творческих достижений (портфолио достижений).
5. Результаты сочинений учеников.
6. Результаты школьных, районных, региональных и Всероссийских предметных олимпиад.
7. Результаты анкетирования родителей, педагогов.

Формы работы с ОД

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- экскурсии;
- выставки;
- занятия в музеях и выставочных центрах;
- уроки на развитие эстетического восприятия мира через посещение, драматического театра, театра оперы и балета;
- библиотечные уроки;
- уроки формирования социальных компетенций (посещение фабрики «Труд», фабрики «Чупа-Чупс», занятия в Водоканале г. Санкт-Петербурга



Методы работы с одарёнными детьми в начальной школе

1.Создание технологии успеха:

-формирование положительной «Я»- концепции (я нравлюсь себе и другим);

-авансирование ;

- «Эврика» (создание проблемной ситуации на уроке);

-эмоциональное поглаживание (раздаю комплименты, подбадривающие слова.

2. Исследовательский

3.Частично-поисковый

4.Проблемно - диалогический

5.Проектный

6. Мозговой штурм

7. Групповая дискуссия

8.Театрализованные праздники

9. Включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия

10.Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей

11. Поддерживать и развивать самостоятельность в обучении

12. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса

13. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети)

14.Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества



Виды занимательного материала в работе с одарёнными детьми

- занимательные вопросы и задачи, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности;
- задачи-головоломки, кроссворды, ребусы, шарады;
- группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
- наглядные логические задачи: на продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой, построение симметричных фигур, построение графов;
- материалы дистанционных Всероссийских олимпиад, конкурсов, викторин.

Проблемы в работе с одарёнными детьми

1. Слабый уровень осведомлённости педагогического коллектива.
2. Взаимодействие с родителями одарённых детей.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
4. Внедрение интегрированных форм обучения в образовательный процесс.
5. Здоровьесберегающие технологии в работе с одарёнными детьми.
6. Одарённые дети в группе риска (многодетные семьи, семьи переселенцев, дети испытывающие затруднения в социальной адаптации, дети с логопедическими проблемами).

Рекомендации по организации учебного процесса одарённого ребёнка

1. Индивидуальный подход к ОД с учётом их способностей (интеллектуальных, творческих, спортивных).
2. Организация нестандартных физкультминуток.
3. Организация прогулок и занятий на свежем воздухе (экскурсии, уроки развития речи, уроки окружающего мира).
4. Контроль освещённости рабочего места ребёнка.
5. Проветривание кабинета.
6. Отслеживание состояния здоровья ОД.
7. Консультации с родителями об организации досуговой деятельности.
8. Стимулирование познавательной активности детей.



Результаты предметных олимпиад

| Фамилия, имя | предмет | место | год |
|-------------------------|--|----------------------|------|
| 1.Жаркетерова Анастасия | Математика Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру» | 1 (район) | 2010 |
| 2.Жаркетерова Анастасия | Русский язык международный конкурс – игра «Русский медвежонок» | 1 (район) | 2010 |
| 3.Жаркетерова Анастасия | Математика Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру» | 1 (район) | 2011 |
| 4.Жаркетерова Анастасия | Русский язык | 1 (район) | 2011 |
| 5.Андреева Александра | Русский язык | 3 (Всероссийский) | 2011 |
| 6.Машкова Ирина | математика | 1 (Всероссийский) | 2011 |
| 7.Разукрантов Владислав | математика | 1 (Всероссийский) | 2011 |
| 8.Жаркетерова Анастасия | математика | 1 (Всероссийский) | 2011 |
| 9.Белють Егор | математика | 3 (Всероссийский) | 2011 |

Вручение грамоты от главы администрации Всеволожского района лучшей ученице года.



Участие в региональном проекте «В поддержку детей Японии»



Участие в проекте «Дорогой добрых дел»



Победители конкурса «Золотые достижения -2011»



Формы работы с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Совместные посещения музеев и театров.
- Семейное чтение
- Коллективная работа по решению конкретной задачи
- Совместная проектная деятельность

