

# Из опыта работы с одарёнными детьми: иллюзии и реальность.

**Назаровская Любовь  
Владимировна, учитель начальных  
классов, классный руководитель 3  
«А» класса, руководитель МО  
учителей начальных классов.  
МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска  
[www.nazarovskaya@mail.ru](http://www.nazarovskaya@mail.ru)**

# Что такое одарённость?

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Д. Б. Богоявленская



# Технологии выявления одарённости

1. Наблюдение.
2. Качество обученности.
3. Результаты тестирования по математике, окружающему миру, истории.
4. Результаты спортивных и творческих достижений (портфолио достижений).
5. Результаты сочинений учеников.
6. Результаты школьных, районных, региональных и Всероссийских предметных олимпиад.
7. Результаты анкетирования родителей, педагогов.

# Формы работы с ОД

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- экскурсии;
- выставки;
- занятия в музеях и выставочных центрах;
- уроки на развитие эстетического восприятия мира через посещение, драматического театра, театра оперы и балета;
- библиотечные уроки;
- уроки формирования социальных компетенций (посещение фабрики «Труд», фабрики «Чупа-Чупс», занятия в Водоканале г. Санкт-Петербурга



# Методы работы с одарёнными детьми в начальной школе

1.Создание технологии успеха:

-формирование положительной «Я»- концепции (я нравлюсь себе и другим);

-авансирование ;

- «Эврика» (создание проблемной ситуации на уроке);

-эмоциональное поглаживание (раздаю комплименты, подбадривающие слова.

2. Исследовательский

3.Частично-поисковый

4.Проблемно - диалогический

5.Проектный

6. Мозговой штурм

7. Групповая дискуссия

8.Театрализованные праздники

9. Включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия

10.Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей

11. Поддерживать и развивать самостоятельность в обучении

12. Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса

13. Предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети)

14.Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества



# Виды занимательного материала в работе с одарёнными детьми

- занимательные вопросы и задачи, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приемами активизации умственной деятельности;
- задачи-головоломки, кроссворды, ребусы, шарады;
- группа игр на моделирование плоских или объемных фигур, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
- наглядные логические задачи: на продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой, построение симметричных фигур, построение графов;
- материалы дистанционных Всероссийских олимпиад, конкурсов, викторин.

# Проблемы в работе с одарёнными детьми

1. Слабый уровень осведомлённости педагогического коллектива.
2. Взаимодействие с родителями одарённых детей.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
4. Внедрение интегрированных форм обучения в образовательный процесс.
5. Здоровьесберегающие технологии в работе с одарёнными детьми.
6. Одарённые дети в группе риска (многодетные семьи, семьи переселенцев, дети испытывающие затруднения в социальной адаптации, дети с логопедическими проблемами).

# Рекомендации по организации учебного процесса одарённого ребёнка

1. Индивидуальный подход к ОД с учётом их способностей (интеллектуальных, творческих, спортивных).
2. Организация нестандартных физкультминуток.
3. Организация прогулок и занятий на свежем воздухе(экскурсии, уроки развития речи, уроки окружающего мира).
4. Контроль освещённости рабочего места ребёнка.
5. Проветривание кабинета.
6. Отслеживание состояния здоровья ОД.
7. Консультации с родителями об организации досуговой деятельности.
8. Стимулирование познавательной активности детей.





# Результаты предметных олимпиад

Фамилия, имя	предмет	место	год
1.Жаркетерова Анастасия	Математика Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	1 (район)	2010
2.Жаркетерова Анастасия	Русский язык международный конкурс – игра «Русский медвежонок»	1 (район)	2010
3.Жаркетерова Анастасия	Математика Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	1 (район)	2011
4.Жаркетерова Анастасия	Русский язык	1 (район)	2011
5.Андреева Александра	Русский язык	3 (Всероссийский)	2011
6.Машкова Ирина	математика	1 (Всероссийский)	2011
7.Разукрантов Владислав	математика	1 (Всероссийский)	2011
8.Жаркетерова Анастасия	математика	1 (Всероссийский)	2011
9.Белють Егор	математика	3 (Всероссийский)	2011

Вручение грамоты от главы администрации Всеволожского района лучшей ученице года.



Участие в региональном проекте «В поддержку детей Японии»



Участие в проекте «Дорогой добрых дел»



# Победители конкурса «Золотые достижения -2011»



# Формы работы с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Совместные посещения музеев и театров.
- Семейное чтение
- Коллективная работа по решению конкретной задачи
- Совместная проектная деятельность

