

Семинар – вебинар на тему

«Методические подходы к  
развитию навыков принятия  
решений на уроках  
информатики»

8 апреля 2011 г. МИОО Тимирязевская, 36

# Новые условия поведения человека в XX – XXI вв.

**XX-е и особенно XXI столетие характеризуется становлением новой социальной реальности. Возникла такая общественная действительность, которая усиливает мобильность человека.**

Человек уже не привязан к одному месту своей социальной жизни, как это было прежде. Он не живет всю жизнь в одном селе или в одном и том же городе, а достаточно часто меняет место своего проживания.

Мобильность проявляется и в том, что каждый человек необычайно расширяет свои контакты с другими людьми. В течение одного дня житель большого города вступает в контакты с сотнями людей в транспорте, в магазинах, на работе, в местах развлечения и т. д.

# Человек должен уметь социально грамотно строить свое поведение

Если раньше человек имел дело с одним и тем же социальным окружением, с повторяющимися ситуациями и сходными проблемами, для которых культура сообщества выработала и закрепила в традиции определенные способы решения и действия, то в современных условиях индивид постоянно сталкивается с такими ситуациями, для действия в которых нет готовых норм или культурных предписаний. Человек сам должен решить, как он должен поступать. Он должен уметь социально грамотно строить свое поведение.

# Современная культура ориентирована на рождение ЖИВОЙ МЫСЛИ

Ученые философы пришли к выводу, что современная культура, в отличие от культуры предшествующих веков ориентирована *на мысль, на рождение живой мысли в сознании конкретного человека.* Предшествующая культура была ориентирована на *знание-информацию.* Мысль в отличие от знания-информации возникает в условиях незнания, которая может быть преодолена только активностью человека. Поэтому образование должно формировать мысль, а не знание, формирование же мысли как живого сознания возможно только через становление личности. Жизнь и развитие современной культуры базируется не на познавательной способности, не она сейчас является культуроформирующей способностью, а на способности определять границу значимого и незначимого, эта способность стала культуроформирующей. Эту способность должна формировать в человеке система образования.

# *ситуация мысли*

Задача учителя состоит в том, чтобы ***создать ситуацию мысли***, в которой оказывается и он сам и его ученики и которая приводит к приращению знаний-мыслей в сознании всех участников ситуации. Роль учителя должна заключаться в том, чтобы, ***организуя диалог, вовлечь учеников в ситуацию мысли.***