

Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике



**Тищенко Л.В.
Учитель-логопед**

**КГБС(К)ОУ школа-интернат
8 вида № 11
п. Ванино.**

Исследования ряда педагогов, занимающихся проблемным ребенком показали, что поражение речевого аппарата нередко сочетается с отклонением в физическом, психическом и социально-личностном развитии.

- ▣ **Особенности физического развития** :нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости, нарушение темпоритмической организации движений
- ▣ **Особенности психического развития** :нарушение оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания ,расстройство памяти (особенно слуховой), несформированность мышления, задержка развития воображения
- ▣ **Особенности социально-личностного развития**: пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, недостаточная критичность или переоценка своих возможностей, низкая социальная адаптация, нарушение коммуникативных сфер.

Содержание логопедических занятий

- Подвижные игры и упражнения на совершенствование основных движений, нарушение осанки;
- Игры на активизацию речевой деятельности;
- Оздоровительные массажи;
- Коррекционные гимнастики на дыхание, для глаз, повышения работоспособности;
- Игры на развитие психических процессов(памяти. мышления, воображения ,логики);
- Упражнения и игры на развитие слухового восприятия;
- Артикуляционная гимнастика

Виды деятельности, способствующие двигательной активности

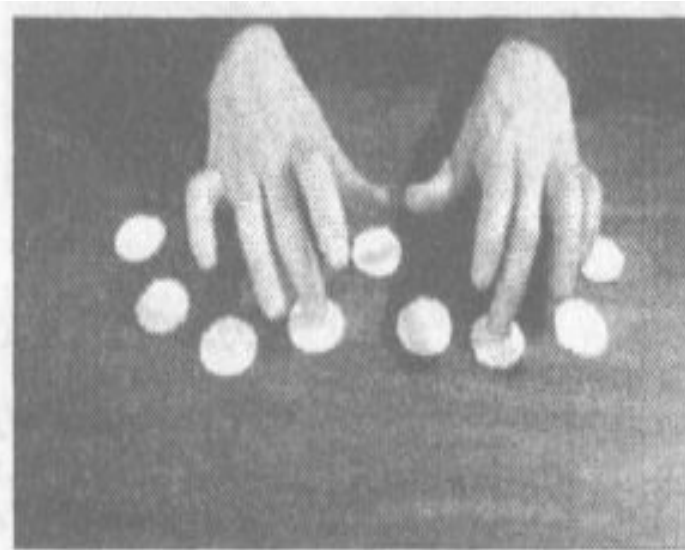
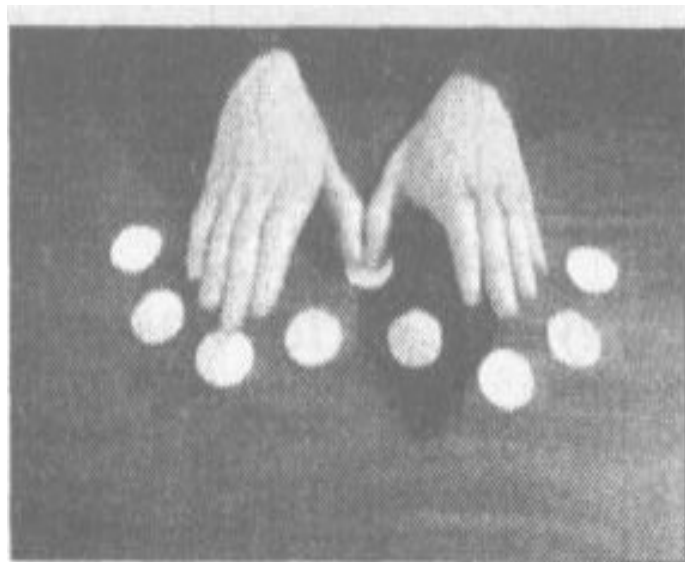
- Элементы логоритмики;
- Сюжетно-ролевые зарядки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Психогимнастика;
- Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

Пальчиковая гимнастика включает в себя активные упражнения и игры для пальцев и направлена на развитие мелкой моторики.

Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга.



Усвоение правильных навыков звукопроизношения можно сопровождать «игрой на пианино» Положив ладони на стол, ребенок произносит заданный слог, поднимая поочередно пальцы, начиная с мизинца.



Игры с прищепками: творим и говорим.



Чтобы данный вид тренинга не оказался для детей скучным и утомительным, предлагается озвучивать действия с прищепками веселыми стихотворными текстами и сопровождать их разнообразными игровыми приемами



Ежик, ежик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорее к нам ежик,

Мы сейчас тебе поможем.



Артикуляционная гимнастика

Маляр

Пустил Язычок лодочку в ручеёк, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывёт. Вдруг Язычок увидел маляра, который ярко-синей краской красил крышу дома. Давай покажем, как маляр крышу красил.

Описание упражнения:

улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до горла и обратно.

Выполнять медленно, под счёт до восьми.



МАЛЯР

Я сегодня утром встал
И посёлок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен маляром.
Если хочешь жить, как в сказке,
Позови на помощь краски!

ЧИСТИМ ЗУБКИ

1. Попил Язычок чаю из своей красивой чашки, а мама ему и говорит: «Язычок, пора спать!» Перед сном Язычок пошёл умываться и... правильно, чистить зубки. Давай и мы с тобой почистим зубки.

Описание упражнения:

улыбнуться, открыть рот, кончиком языка сильно «почистить» за нижними зубами (влево-вправо) под счёт взрослого (7-8 раз).

Затем поднять язычок вверх и почистить за верхними зубами (рот при этом широко открыт). Повторить 5-10 раз.

2. После того как Язычок почистил зубки, он принялся полоскать ротик. Давай ему поможем!

Описание упражнения:

рот закрыт, имитировать покусывание рта.

Умылся Язычок и пошёл спать.



Чашка

Поел Язычок блинчиков с вареньем и решил чаю выпить. Давай покажем, какая у него была красивая чашка.

Описание упражнения:

улыбнуться, открыть рот, выпнуть язык и тянуть его в левую.

Стараться, чтобы бока языка были загнуты в виде чашечки (язычок как же перекосячил).

Стараться не поддерживать язык нижней губой. Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти, потом до десяти.



ЧАШКА

Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.

Предполагает совместное(одновременное) движение рук и органов артикуляционного аппарата

Применяется в течении всего периода коррекционного обучения в качестве организационного момента, динамической паузы..



Тренировка мышц губ

Тренировка мышц языка

*Упражнение на дыхание.
Формирование воздушной струи*



Мышечная релаксация по контрасту с напряжением



Посмотрите: мы- олени,
Рвется ветер нам на
встречу!
Ветер стих,
Расправим плечи...



Наши мышцы не устали
И еще послушней стали
Дышится легко...ровно...
глубоко

Использование на занятиях мелких кукол, деревянных фигурок, персонажей из «киндер-сюрпризов», специального пальчикового театра вызывает

положительные эмоции, снимает нервное напряжение, побуждает говорить правильно, а так же способствует развитию мелкой моторики



Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия

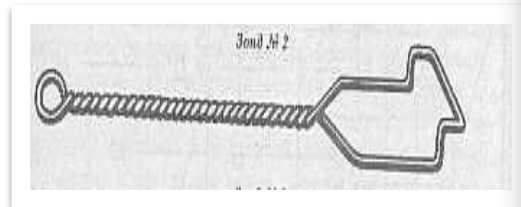
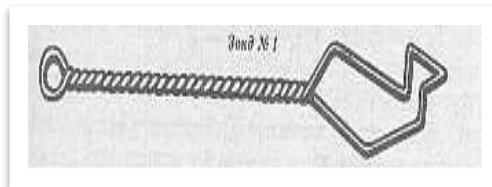
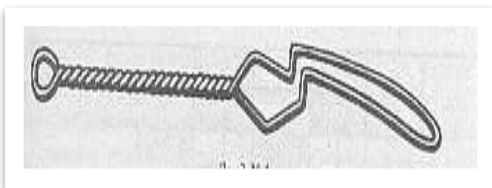
Упражнение « Думающий колпак»



Упражнение «Колечко»



Артикуляционный зондовый массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений

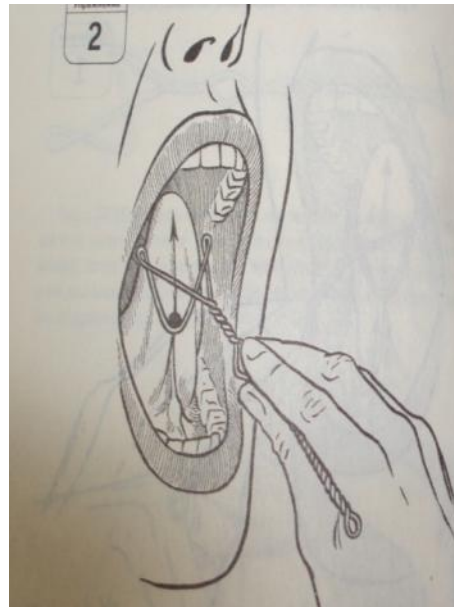


Каждый из этих зондов уникален, так как позволяет полно и глубоко воздействовать на различные группы мышц: скул, щек, губ, языка и мягкого неба.

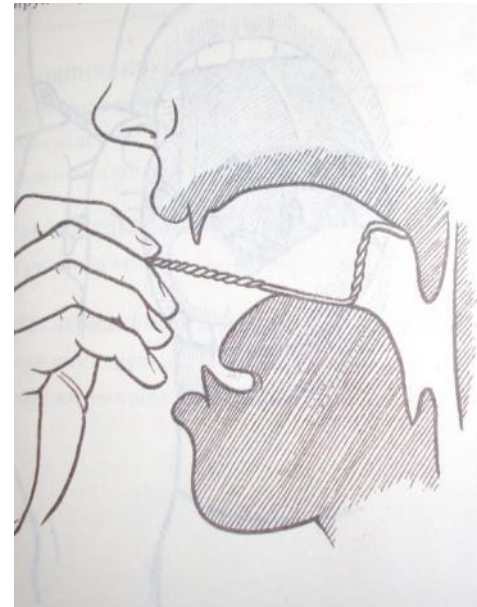
«щипчики»



«лебедушка»



«подтягивающий»



Зона индивидуальных занятий

по звукопроизношению



Зеркало с освещением



Учебная зона



Дидактический материал



Материал для самостоятельных игр расположен в доступном месте на нижних, открытых для доступа местах.



Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечивает соответствующий уровень здоровья детей.

Успехов в работе!
Здоровья.
Спасибо за внимание!

