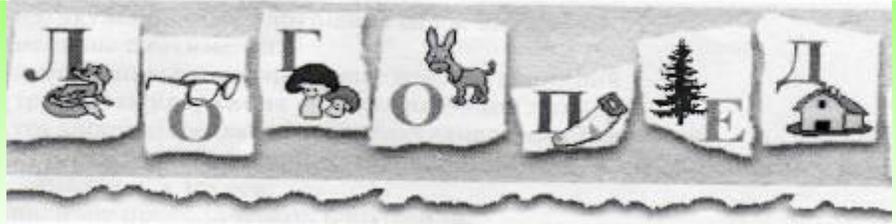




**Л** - ЛЮБОВЬ  
**О** - ОСТРОУМИЕ  
**Г** - ГУМАНИЗМ  
**О** - ОТКРЫТОСТЬ  
**П** - ПОИСК  
**Е** - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ  
**Д** - ДОБРОТА



## 10 ноября 2006 года состоялось РМО учителей-логопедов

Тема: **Коррекционно-развивающая работа**

Цель:

- ✓ Рассмотреть нетрадиционные формы в коррекционной работе
- ✓ Способствовать распространению опыта работы по организации деятельности логопедического пункта в ДОУ;
- ✓ Актуализировать и систематизировать знания по составлению логопедического представления на ребенка;
- ✓ Обсудить и утвердить форму речевой карты для логопедического обследования ребенка 2-4 лет;
- ✓ Совершенствовать уровень профессионального мастерства логопедов, их эрудицию и компетентность.



Учитель-логопед ДОУ «Солнышко» Ойцева Л.Г. рассказала о нетрадиционных формах коррекционной работы, которые она применяет в своей деятельности. Традиционно в исправлении дефектов произношения используется артикуляционная гимнастика. Чтобы данная работа проходила в увлекательной форме, логопед рассказывает детям *«сказки о веселом язычке»* и показывает нестандартные приспособления, с помощью которых язычок может окрепнуть – это шарик на тесьме, ложечка. Подобные упражнения взяты из опыта работы С.В. Коноваленко. Они просты и не требуют специальных навыков, могут использоваться как воспитателями, так и родителями.

Совершенно новым и мало используемым является метод расширения «семантических полей». В результате такой работы ребенок легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии до 20-25 слов.

С успехом логопед использует массаж и самомассаж пальцев рук, применяя массажеры различной фактуры. Чрезвычайно эффективным методом развития памяти, считает логопед, являются *«мнемотаблицы»*.



Учитель-логопед ДООУ «Капелька» Т.А. Маликова поделилась с коллегами опытом подготовки и прохождения аттестации в форме творческого отчета. Познакомила коллег с практическим материалом по организации деятельности на логопункте в ДООУ. Обобщенный опыт работы оформлен в «Методические рекомендации», и предложен для использования логопедами ДООУ.



С помощью учителя-логопеда СОШ п. Каркатеевы *Н.А. Волковой* участниками РМО было проработано подробное заполнение логопедического представления на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Правильное заполнение представления поможет выявить речевое нарушение, спланировать эффективную коррекционную работу, помочь ребенку устранить или предупредить дефект речи.



Большая предварительная работа была проведена логопедами детских садов по подготовке Речевых карт для логопедического обследования детей 2-4 лет. Логопедическое обследование ребенка любого возраста должно проводиться только с использованием специального дидактического материала. Общие принципы, методические рекомендации обследования детей данного возраста представила в обобщенном виде логопед ДООУ «Медвежонок» *А.С. Юсупова*



«Новое в логопедии» стало постоянной рубрикой районного методического объединения.

**Н.Н. Железняк** – логопед ПСШ №1 продолжила знакомство коллег с рядом статей из журналов «Школьный логопед», «Логопед в детском саду» и «Практическая психология и логопедия»



### Решение РМО учителей-логопедов от 10.11. 2006



1. Использовать в практической деятельности нетрадиционные приемы коррекции звукопроизношения.
2. Логопедическое представление на ребенка заполнять согласно установленной формы, логопедам школ прикладывать контрольный текст.
3. Утвердить форму Речевой карты для логопедического обследования ребенка 2-4 лет.

#### К РМО в январе подготовить:

Руководителю РМО – Образец Речевой карты для обследования детей 2-4 лет.

НПД – «Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Логопедам *С.А. Байковой, А.А. Тумановой* – диагностические карты по обследованию дисграфии, дислексии.

«Пока мы дышим, мы можем действовать  
творчески и менять свой мир»

Н.Энкельман

Редактор: руководитель РМО Маликова Т.А.  
Фотокорреспондент –Ткачук О.В.

