МОУ «СОШ № 2»

«Педагогика поддержки ребёнка в современном образовании»

Март
2007 г.

Цель:

способствовать формированию у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе

Задачи:

1. проанализировать практику использования приёмов и методов педагогической поддержки в УВП школы (тактика «защиты»);
2. выявить формы и методы педагогической поддержки (тактика «защиты»), наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия;
3. наметить пути освоения педагогами одной из тактик педагогической поддержки - «защиты».

Актуальность

Целью образования в современном обществе является создание условий для самоопределения и самореализации личности, но на сегодняшний день эта цель не может быть реализована только в рамках обучения и воспитания. Возникает необходимость включать в образовательный процесс психолого-педагогическую поддержку развития Личности.

Актуальность

Деятельность педагога носит характер вмешательства. Мотивы учителя вполне благородны: забота о жизни и здоровье ребенка, желание научить его общаться, получать знания. Но форма помощи при этом не всегда адекватна намерениям и часто выливается в назидание, приказ, угрозу, что может вызвать лишь ответную грубость, неподчинение или лень, апатию.

Актуальность

В результате у ребенка возникает потребность защититься от учителя, приспособиться к ситуации, спрятав подальше свое «я».

Актуальность

В нашем ОУ для выделения возможностей и проблем построения воспитательной деятельности были осуществлены диагностико-аналитические процедуры:

- анкетирование педагогов, учащихся и их родителей;
- изучение и анализ планов и отчётов за I полугодие работы классных руководителей

Диагностико-аналитические процедуры

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учителей испытывают потребности в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации воспитательного процесса, проявляя желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов. В этой связи считают пополнить свой теоретический и технологический арсенал

Диагностико-аналитические процедуры

- При заполнении анкет родители продемонстрировали убеждённость в том, что учителя обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности ребёнка, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу.
- Из общего числа опрошенных родителей

  70% высказали среднюю степень удовлетворённости работой нашего ОУ,

  30% - высокую степень удовлетворённости

Диагностико-аналитические процедуры

Итоги анкетирования учащихся нашей школы позволяют констатировать наличие у детей доверия к педагогам и желание обращаться к учителям в трудной жизненной ситуации.

Диагностико-аналитические процедуры

- При изучении и анализе планов ВР и отчётов работы классных руководителей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися, используют специальные формы, приёмы и методы личностно-ориентированного взаимодействия

Диагностико-аналитические процедуры

- Однако в деятельности учителей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребёнка существуют нерешённые проблемы, о чём свидетельствуют ответы на некоторые вопросы анкеты

Проектная деятельность

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребёнка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
4. Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Педагогическая поддержка

- помочь другому обрести уверенность;
- подкрепить то положительное, что есть в личности;
- удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.

Суть идеологии педагогической поддержки

- «Проблема» - невозможность самостоятельно устранить причину, вызывающую негативное состояние личности.
- «Защита» - обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.
- «Самостоятельность» - результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, когда ребёнок приобретает способность решать свои проблемы без посторонней помощи.

Условия успешной педагогической поддержки

- Согласие ребёнка на помощь и поддержку;
- Приоритет самого ребёнка в решении собственных проблем;
- Совместность, сотрудничество, содействие;
- Соблюдение принципа конфиденциальности;
- Доброжелательность и безоценочность;
- Защита прав и интересов ребёнка на всём пространстве его жизни.

«Педагогическая защита»

- Прямая педагогическая защита – система мер прямого вмешательства в ситуацию, осуществляемых педагогом, обеспечивающих физическую, психологическую, моральную безопасность ребёнка, отстаивание его интересов и прав.
- Превентивная педагогическая защита – использование способов работы, при которых педагог разрешает опасную, трудную для ребёнка ситуацию без прямого вмешательства в неё.

Прямая педагогическая защита

Осуществляется в случаях физического, психического насилия, моральной жестокости путём немедленного прекращения негативных действий, привлечения компетентных органов, направления ребёнка к психологу, к медику-специалисту.

Педагог разъясняет, направляет ребёнка на осмысление опасности и поиска путей для разрешения возникшей проблемы.

Превентивная педагогическая защита

- Привлечение родителей ребёнка в значимую деятельность класса;
- Создание атмосферы защищённости в коллективе, ситуаций, ведущих к изменению положения ребёнка в детской среде, что исключает в дальнейшем возникновение угрозы, а, следовательно, и саму проблему защиты.

Условия для создания атмосферы защищённости ребёнка

- Воспитание уважительного отношения к дисциплине, законам;
- Осознание коллективом понятия, что никто не имеет права безнаказанно издеваться над самым слабым членом коллектива;
- Создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки в классе;
- Воспитание у старших желания защищать младших;
- Развитие у детей способности и привычки к «торможению»;
- Развитие в коллективе способности к позитивному самовыражению.

Методы педагогической защиты

(помощь ребенку при угрозе жизни и здоровью)

1.Социально-педагогическая защита (от людей):

- Метод открытого вмешательства в конфликт
- Метод беседы
- Метод «правила и закона»
- Метод «Торможения»
- Метод «Мажора»

2. Физиолого-педагогическая и психолого-педагогическая защита (защита ребенка от самого себя):

- Метод «Угашения ситуации»
- Метод «Прямого действия»
- Метод «Переключения»
- Метод рефлексивного анализа

Методы педагогической поддержки (умение разрешать проблемы)

1.Методы педагогической поддержки здоровья:

- Методы положительного эмоционального настроя (радостная перспектива, «увлечение весельем», поощрения и похвала, самонаблюдение за своими эмоциями)
- Методы поддержки физического здоровья ребенка (физические упражнения и занятия спортом, «постепенность», массаж и самомассаж, рекреация)
- Методы поддержки психического здоровья ребенка (устранение плохих привычек, выработка положительных черт характера, релаксация)

Методы педагогической поддержки (умение разрешать проблемы)

2. Методы развития духовно-нравственных и гражданских чувств:

- Методы, связанные с поддержкой нравственной сферы ребенка(увлечение «добрым»делом, традиция, увлечение «красивым», увлечение «загадочным», личный пример)
- Методы укрепления чувств ответственности (доверие, просьба, беседа – размышление, лекции, поручения)
- Методы укрепления воли ребенка (напоминание, сомнения, достижение согласия с самим собой, достижения гармонии с окружающими)

Методы педагогической поддержки (умение разрешать проблемы)

3. Методы педагогической поддержки развития способностей:

- Методы развития аналитико – рефлексивных способностей (наблюдение, коллективный анализ деятельности, рефлексии)
- Метод поддержки развития интеллектуальных способностей («мозговой штурм», «сократовские беседы», «задачная форма организации учебно–воспитательного процесса», «деловая игра», психотренинг)
- Методы поддержки развития организаторских способностей (творческое выполнение задач, игры, поручения, упражнения)

Методы педагогической поддержки (умение разрешать проблемы)

3. Методы педагогической поддержки развития способностей:

- Методы поддержки развития организаторских способностей (творческое выполнение задач, игры, поручения, упражнения)
- Методы поддержки развития коммуникативных способностей (создание воспитывающих ситуаций, коммуникативный тренинг, творческий поиск)

Методы педагогической поддержки (умение разрешать проблемы)

4. Методы развития самостоятельной личности:

- Метод поощрения
- Метод наказания
- Метод критики
- Метод «ролевой игры»
- Метод самодиагностики
- Метод самооценки
- Метод самоорганизации
- Метод самореабилитации
- Метод самореализации
- Метод самоконтроля
- Метод самопрогнозирования

«Аккумулятор проблем»

№ груп-пы	Трудные для ребёнка ситуации	Проблемы
I	Не успевает по предмету: негативное отношение учителя, учеников	Часто болеет: хронические заболевания, ослабленное здоровье
II	Ученика избивают, частые драки	Возможный травматизм как физический, так и психический
III	Нарушение прав ребёнка со стороны педагога	Правовая незащищённость
IV	Хулиганское поведение (ворует, дерётся, сквернословит и т.д.)	Пьющая семья, частные драки и оскорбления в семье, недоедание
V	Прогуливает уроки, сбегает с уроков	Отсутствие интереса к учению в следствие возникновения проблем в обучении ещё в начальной школе

«Аккумулятор проблем»

Проект решения трудных для ребёнка ситуаций и возникающих в связи с этим проблем

Рефлексия

«Я благодарен (благодарна) себе за то, что…»

Решение педагогического совета

1. Считать целесообразным осуществление научно-методической деятельности, направленной на овладение и использование тактики педагогической поддержки (защита) в практике обучения и воспитания учащихся.
2. Организовать обмен опытом классных руководителей и учителей-предметников по теме «Педагогическая поддержка ребёнка в практике образовательного процесса и воспитательной деятельности».
3. Создать картотеку форм, приёмов и методов других тактик педагогической поддержки: содействие, помощь, взаимодействие.
4. Совершенствовать проведение индивидуальной работы с учащимися – ИОП .