



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 Г. БРЯНСКА»

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ

г. Брянск

2011 г.



Основная цель:

- создание условий, обеспечивающих высокий уровень образования учащихся при сохранении и укреплении их физического, психического и нравственного здоровья через реализацию принципов здоровьесберегающих технологий.



Задачи педколлектива:

- **формирование физически, психически и нравственно здоровой личности;**
- **обеспечение уровня и качества знаний, умений, навыков учащихся школы, соответствующего требованиям образовательного стандарта, а профильных классов - превосходящего требования проектов образовательного стандарта;**
- **освоение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования учащихся при сохранении и укреплении их физического, психического и нравственного здоровья;**



в 1-4 классах:


- **создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе для его полноценного развития, для сохранения его здоровья;**

в 5-9 классах:

- **создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных особенностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития;**

в 10-11 классах:

- **помочь выработать способность к самостоятельной организации здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.**



**Для решения
данных задач в
школе созданы
следующие
условия:**




Материальная база школы.

Школа основана в 1987 году.


В своем составе школа имеет отдельно стоящие корпуса:

- **основной учебный корпус – ул. Брянского фронта, 16\1**
- **бассейн**
- **тир**
- **теплица**
- **филиал школы искусств №9.**



Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников школы имеется следующая база:

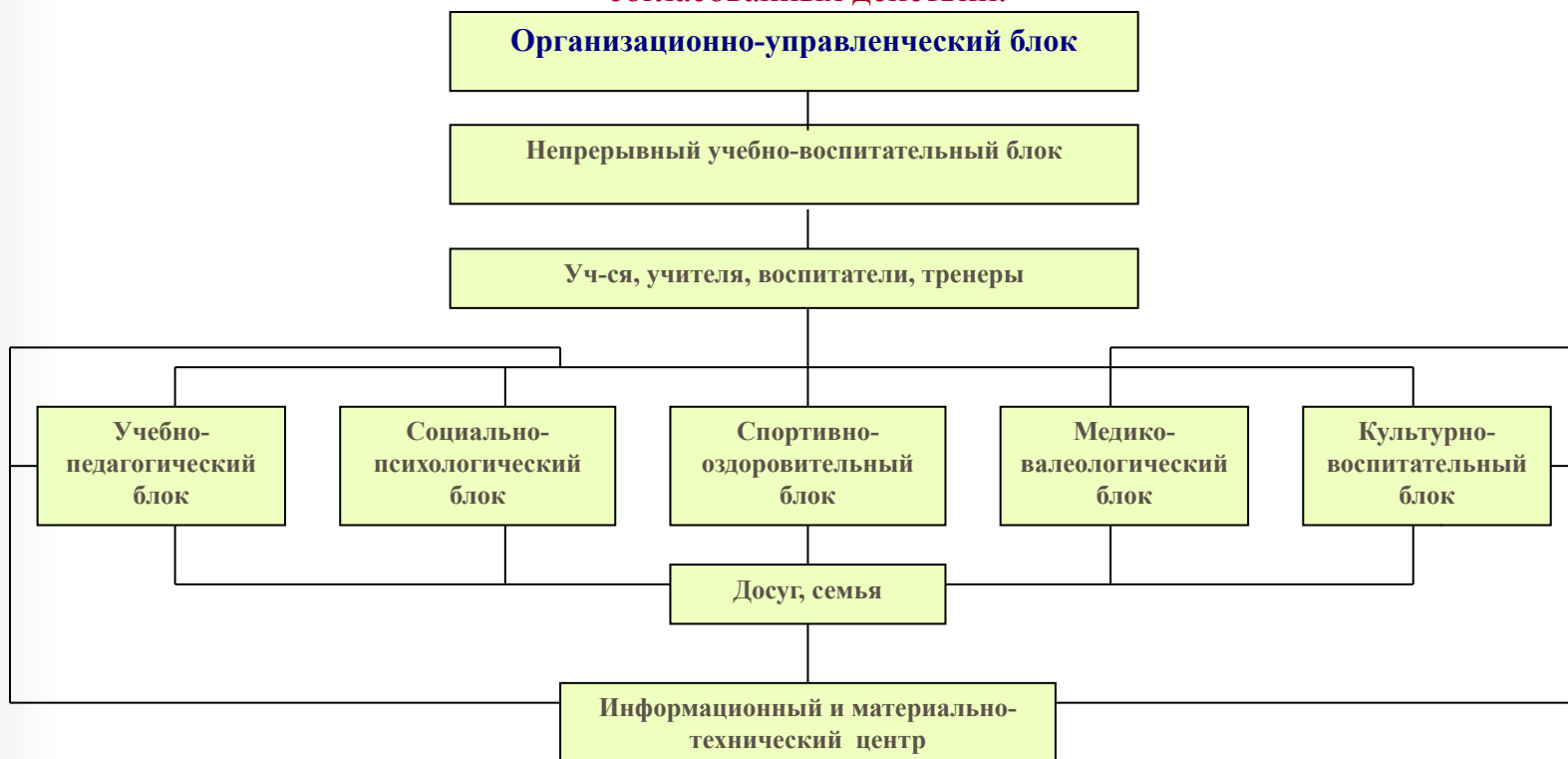
- **спортивные залы – 2**
- **бассейн**
- **оздоровительный центр в бассейне**
- **тир**
- **корт**
- **школьный стадион**
- **тренажерный зал**
- **кабинет хореографии**
- **медицинский кабинет**
- **процедурный кабинет**
- **столовая и буфет**
- **кабинет психологов**
- **кабинеты ГПД**
- **кабинет логопеда**
- **уголки отдыха для учащихся**




**Построение учебно-
воспитательного процесса
в «Школе здоровья и
развития».**

Структурно-функциональная модель «Школы здоровья и развития»

Ядром концептуальной модели школы развивающего типа является единство субъектов образовательного процесса, деятельность которого осуществляется в рамках протокола согласованных действий.





Уровни и содержание управления в школе

1. Административный уровень:

- подготовка администрации к реализации целей;
- организация педагогического коллектива на освоение программы;
- работа с МО учителей;
- методическая помощь учителям по реализации программы.

2. Методические объединения:

- подготовка руководителей МО;
- методическая помощь учителям;
- семинары учителей.

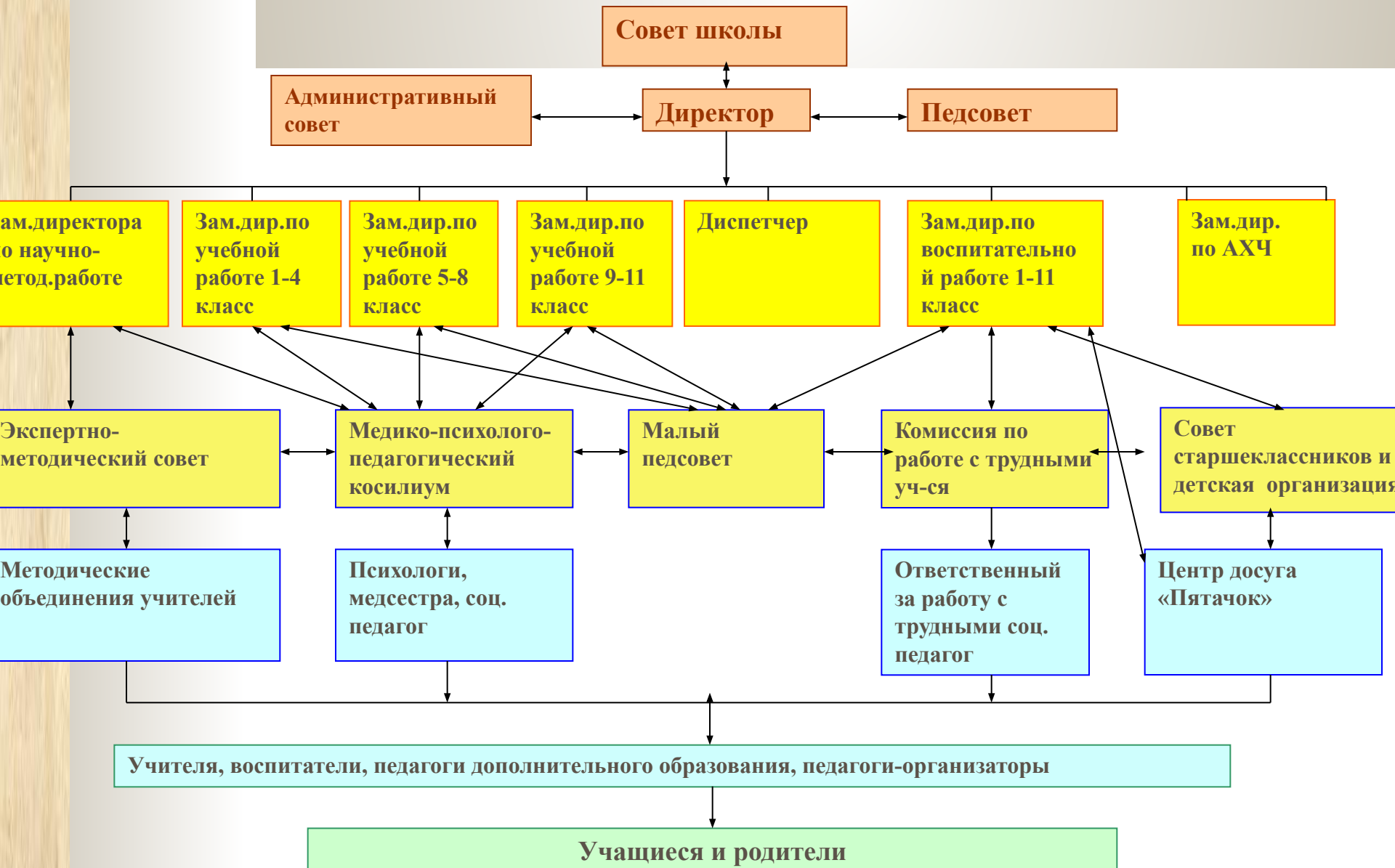
3. Управление образовательным процессом в классах:

- создание программ развития классов (медико-психолого-педагогическая диагностика) по параметрам характеристики классов;
- последовательная смена способов организации учебной и вне учебной деятельности учащихся в соответствии с программой их развития.

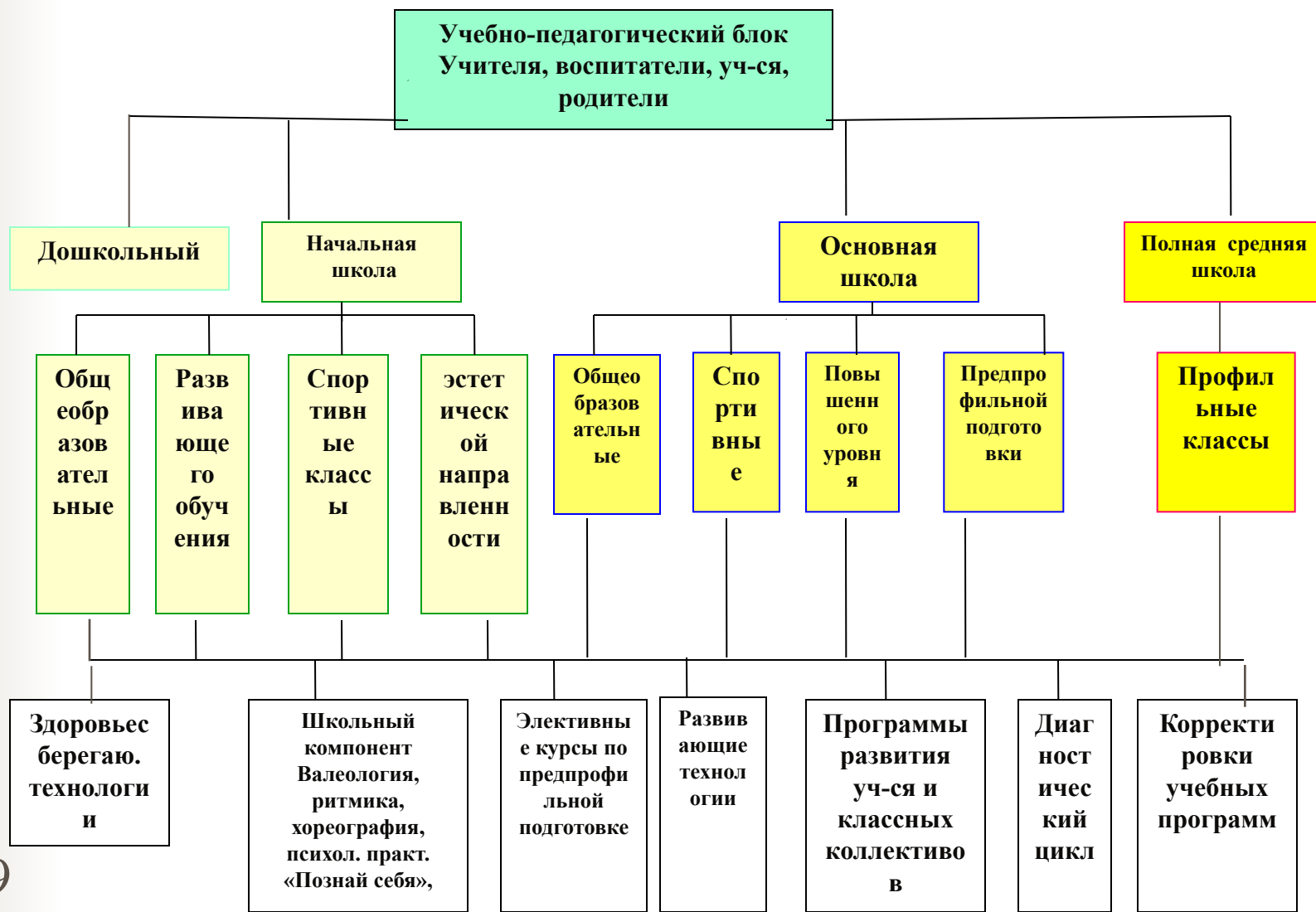
4. Ученическое самоуправление:

- на школьном;
- на классном.

Структура управляющей модели школы



Структура учебно-педагогического блока





Задачи учебно -педагогического блока.

- **создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);**
- **создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития (5-9кл.);**
- **помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).**

Структура социально-психологического блока





Задачи социально-психологического блока:

- **обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитии личностных особенностей уч-ся;**
- **осуществлять психодиагностику образовательного процесса с последующими рекомендациями по выявленным проблемам;**
- **осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся;**
- **развивать коммуникативные способности учащихся;**
- **корректировать родительские отношения;**
- **развивать социальную, когнитивную и эмоционально-личностную сферу учащихся;**
- **повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.**

Структура медико-валеологического блока





Задачи медико-валеологического блока:

- **раннее выявление и предупреждение развития пограничных состояний;**
- **укрепление здоровья;**
- **снижение заболеваемости;**
- **научить восстанавливать умственную работоспособность и преодолевать утомление;**
- **помочь овладеть педагогам и учащимся методами релаксации и точечного массажа и самомассажа;**
- **валеологическое образование.**

Структура спортивно-оздоровительного блока

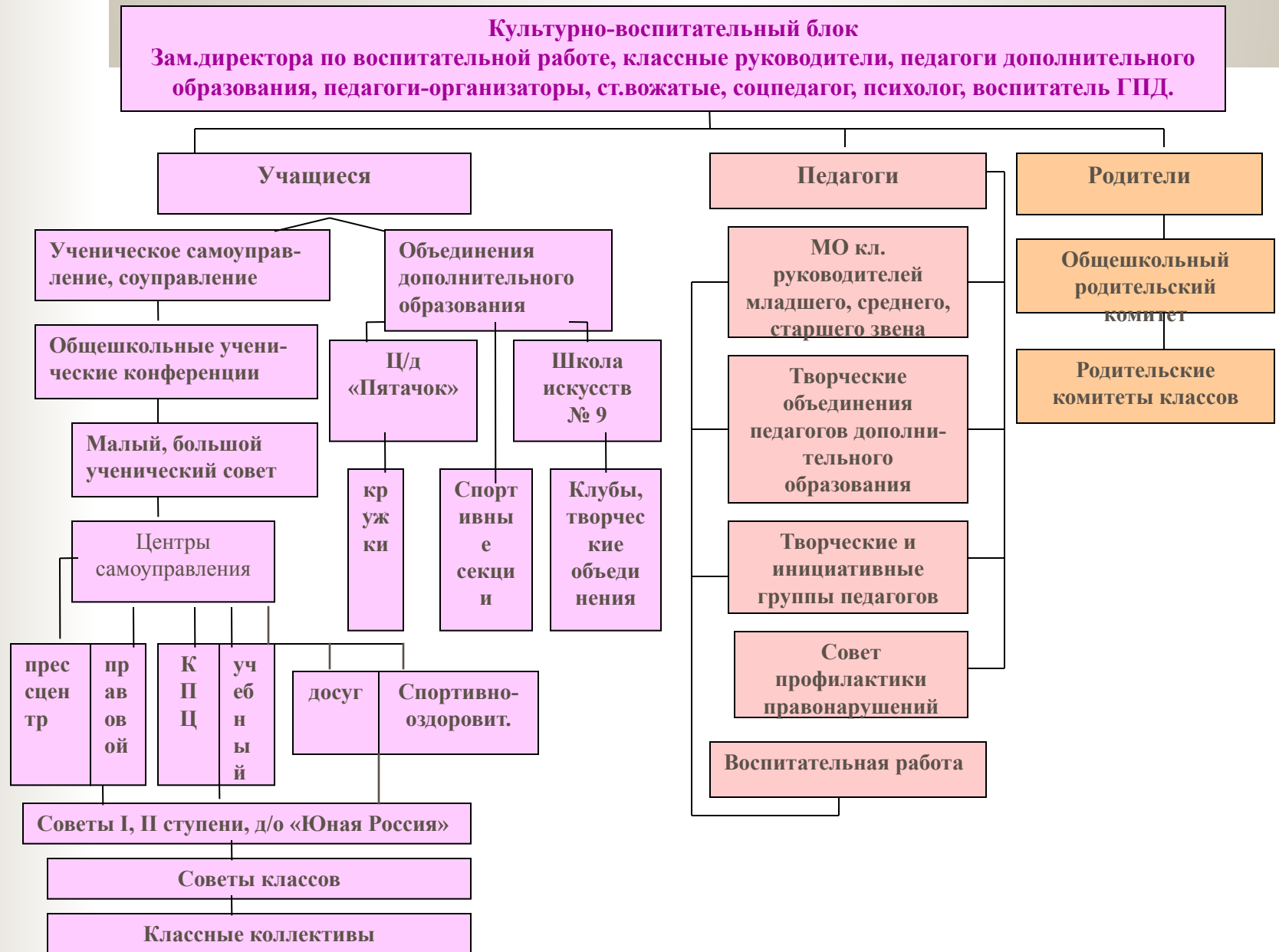




Задачи спортивно-оздоровительного блока:


- **привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;**
- **пропагандировать здоровый образ жизни;**
- **создать условия для нормального физического развития учащихся;**
- **вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;**
- **вести контроль за физическим развитием учащихся;**
- **проводить регулярные спортивно-массовые мероприятия в школе;**
- **проводить специальные занятия с учащимися спецгруппы.**

Структура культурно-воспитательного блока




Задачи культурно-воспитательного блока:

- построение полноценной воспитательной системы на основе реализации следующих принципов:
 - принцип целостного формирования личности;
 - принцип формирования полной самостоятельности детей в осуществлении любой деятельности;
 - принцип патриотизма, обеспечивающий знание и понимание истории своего народа, ценностей его культуры;
 - принцип организации практики нравственных отношений в любой деятельности;
 - принцип эстетизма, то есть доведение любого дела и отношений между участниками образовательной системы до совершенства;
 - принцип единства действий всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование содержательной мотивации учебной деятельности;
- обеспечение осознанного выбора профессии большинством выпускников школы;
- сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье уч-ся;
- создать нормальные отношения уч-ся с другими людьми;
- сформировать у ребенка чувства собственного и национального достоинства;
- помочь уч-ся развить широкий круг способностей и знаний;
- развивать органы ученического самоуправления.



**Мероприятия
по сохранению, укреплению
и развитию здоровья
учащихся и учителей
ШКОЛЫ**



**1. Внедрение
здоровьесберегающих
технологий в учебно-
воспитательный
процесс**

Урок

```
graph TD; A[Урок] --- B[Здоровьесберегающие технологии]; A --- C[Физкультминутки на уроках]; A --- D[Массажные коврики и другое оборудование при проведении уроков]; A --- E[Тренажеры зрения во время урока]; A --- F[Утренняя гимнастика до занятий];
```

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Физкультминутки
на уроках**

**Массажные коврики
и другое оборудование при
проведении уроков**

**Тренажеры зрения
во время урока**

**Утренняя
гимнастика
до занятий**

Увеличение двигательной нагрузки

три урока
физкультур
ы

динамическ
ие
паузы
в 1-4 кл.

уроки
хореограф
ии
в 1-5 кл.

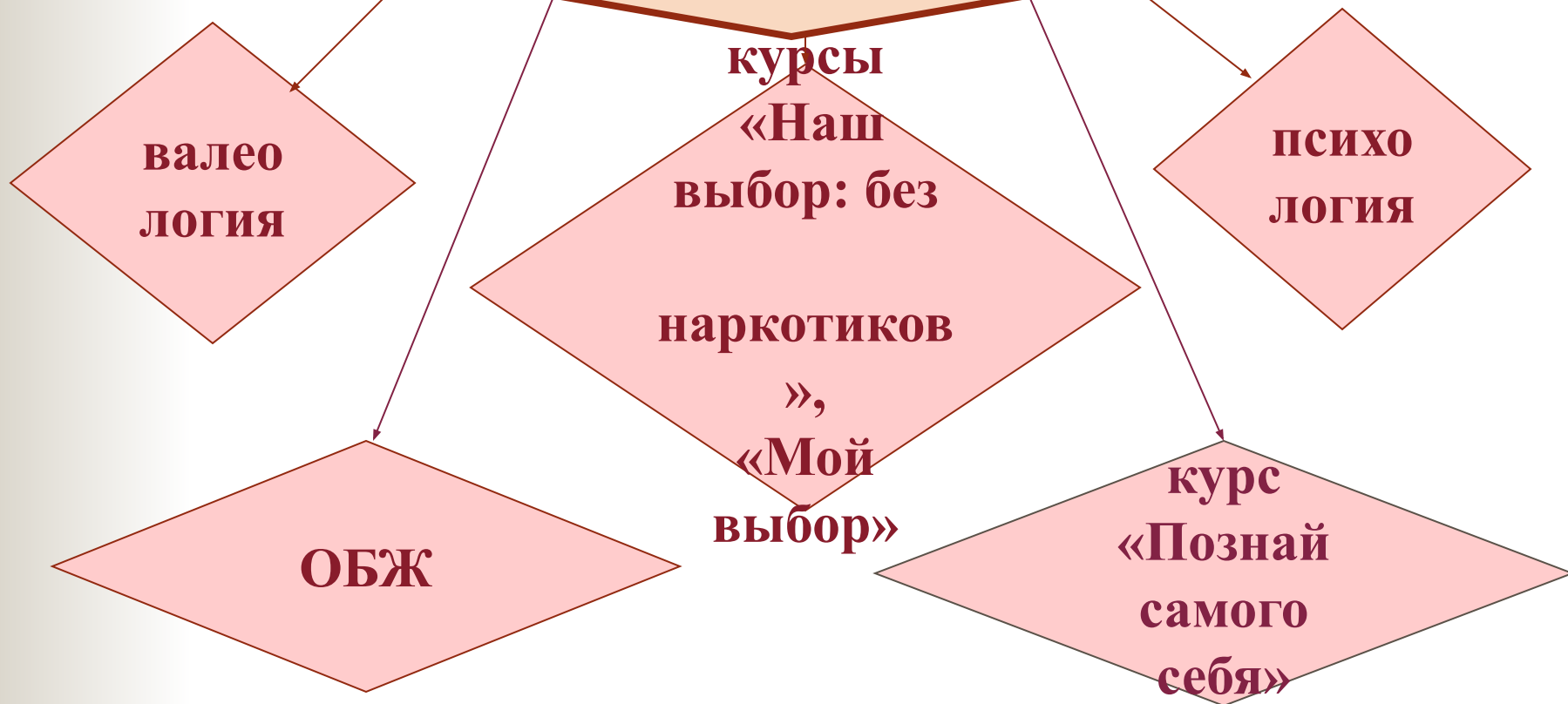
занятие в
спортивн
ых
секциях

посещение
тренажерн
ого
зала

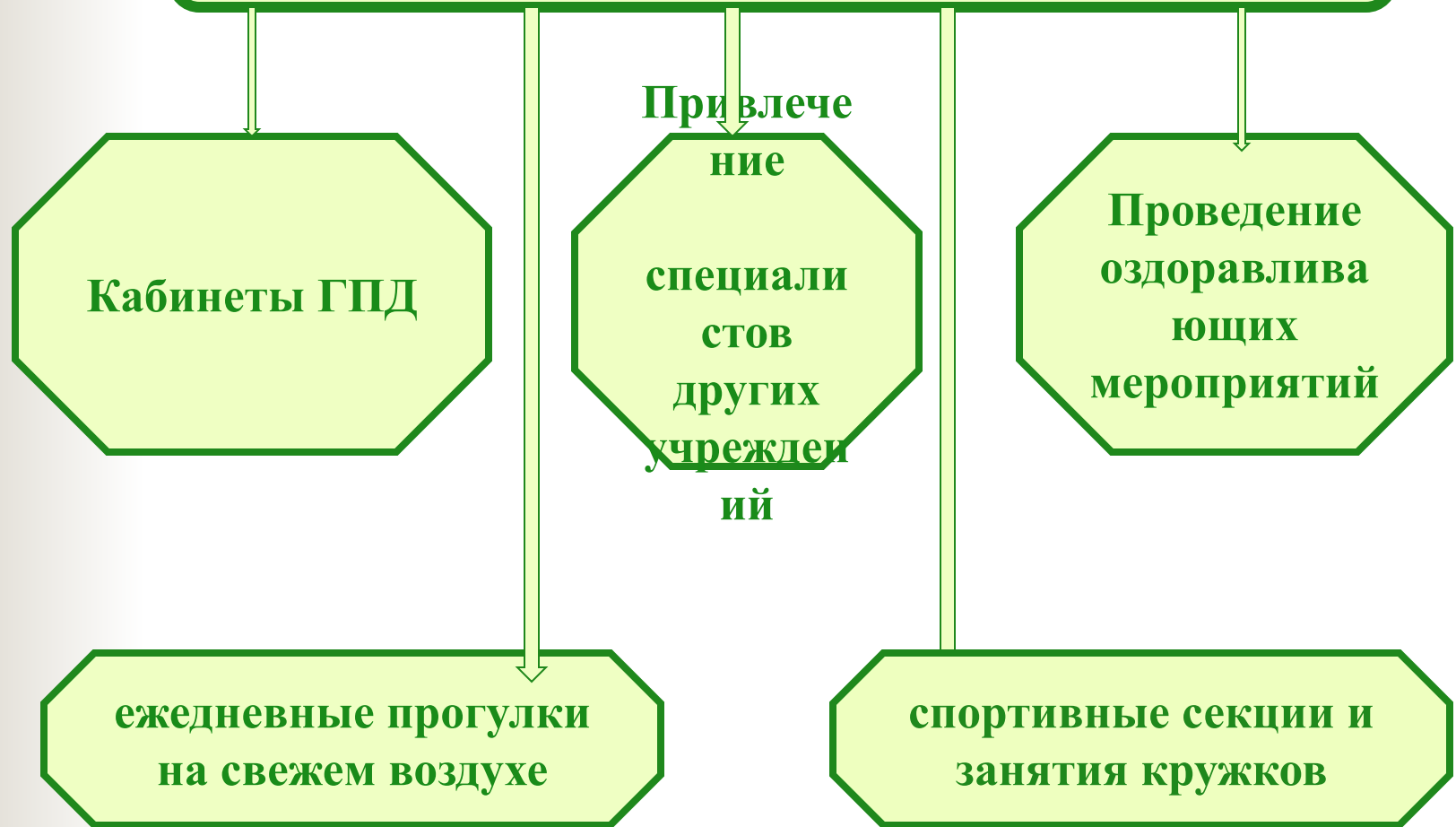
занятие в
бассейне



**Специальные
занятия**



Организация работы ГПД



2.Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом

Уроки
физической
культуры

Дни
здоровья

Соревнова
ния

Спортивные
секции

Уроки ритмики
и хореографии

Уроки
физкультуры по
профилям

Занятия в
тренажерном
зале и бассейне

3. Пропаганда здорового образа жизни

Теоретически
е
занятия

Уроки
валеологии

Уголки
здоровья

Информационн
ые
стенды

Выставки

Тематические
стенгазеты

Неделя
здорового
образа жизни

Районные
и городские
мероприятия

Экскурсионно
-
краеведческая
работа,
туризм



**5. Вооружение учащихся знаниями
в области гигиены
и медицины**

**Разработка
теоретических
вопросов**

**Классные
часы здоровья**

**Беседы, лекции,
встречи с
медработниками,
анкетирование**

**Экскурсии
в спортивные
школы,
на стадионы**

**Встречи
с врачами-
наркологами,
психотерапевта
ми,
сексопатологом**

6. Изменение подходов к урокам физкультуры и их совершенствование:

- **увеличение количества уроков физкультуры во всех классах;**
- **вынос уроков физкультуры за расписание и проведение их по профилям в 9 - 11 классах (акваэробика, атлетическая гимнастика, фитнес);**
- **нацеленность на конкретные результаты развития каждого отдельного ученика, составление карт развития каждого ученика;**
- **увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности урока;**
- **разработка авторских программ для занятий физической культурой в специальных медицинских группах;**
- **активное использование и выполнение идеи состязательности, свойственной детям школьного возраста;**
- **широкая мотивация уч-ся на повышение своей физической формы, вооружение их методикой для самостоятельных тренировок и формирование красивого тела;**
- **увеличение доли времени урока на закаливание, улучшение осанки, внедрение физкультминуток.**

7. Формирование коллектива учителей, ведущих здоровый образ жизни

Спортивные соревнования

Отказ от вредных привычек

Благоприятный психологический климат в коллективе

Апробирование приемов и средств оздоровления организма

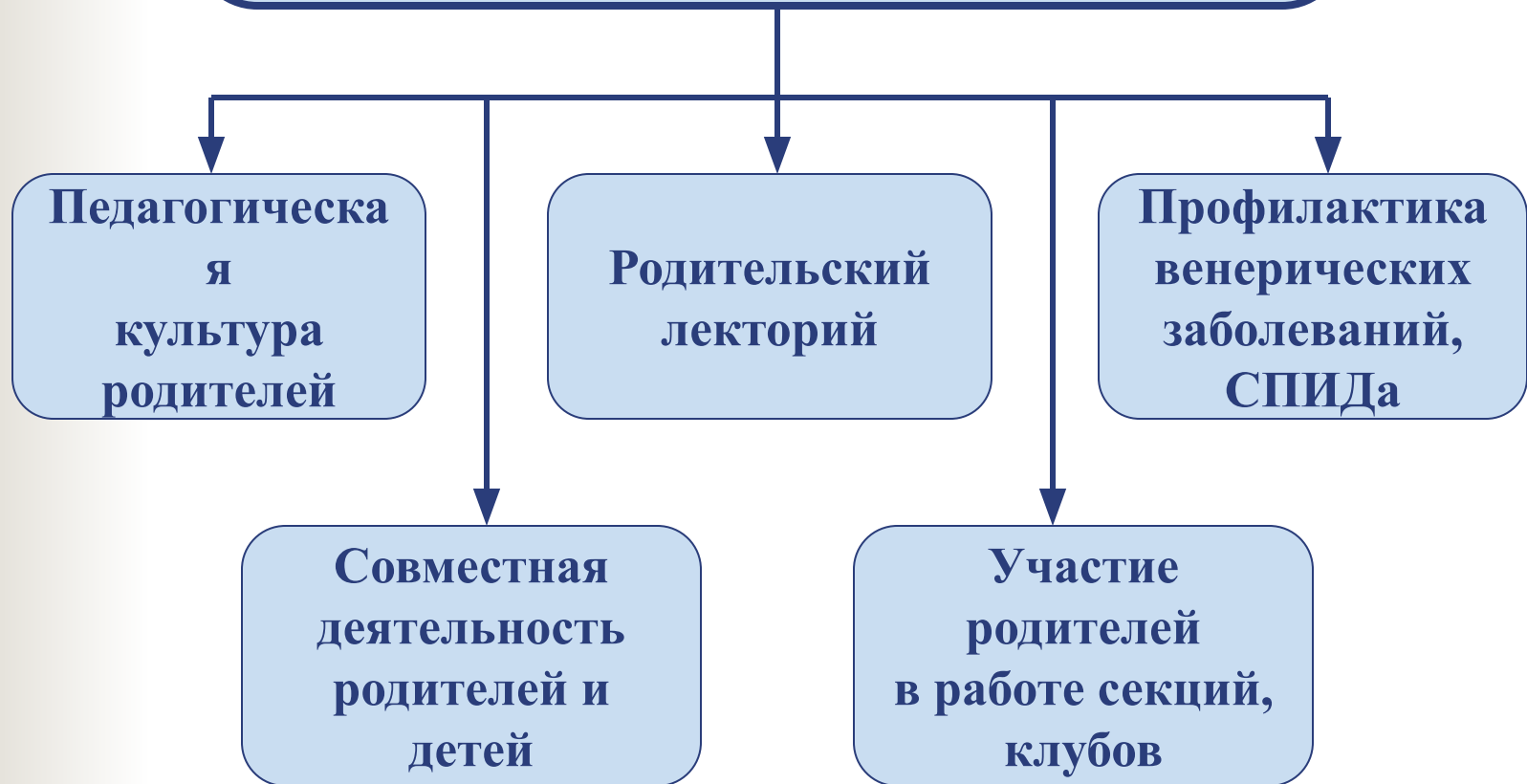
Здоровый досуг


Занятия в тренажерном зале

Занятие физической культурой и спортом

Посещение школьного оздоровительного центра

8. Поиск новых форм работы с родителями с целью решения поставленных задач





**9. Создание
специальных спортивных классов
и классов здоровья в начальной
и основной школе**

**Заполнение
карт развития
учащихся**

**Специальная
программа
работы классов**

**Контроль
за здоровьем
и развитием
учащихся**

**Проведение
логопедических
занятий**


**Оздоровливающие
и закаливающие
мероприятия**

**Применение
методики
профессора
Базарного**

**Фитотерапия, витаминизация, массаж,
занятия в бассейне, занятия по валеологии**

**Управление качеством
образовательного процесса в
«Школе здоровья и развития» на
основе учета**






**Направления
контроля качества
образовательного
процесса в
«Школе здоровья и
развития»**




1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроке:

- **микрогрупповая работа;**
- **общеклассное взаимодействие;**
 - **игровые технологии;**
- **дифференцированное обучение;**
 - **проблемное обучение;**
- **педагогика сотрудничества.**



2. Проведение физкультминуток на уроке:

- **регулярность;**
- **своевременность;**
- **разнообразие;**
- **правильность;**
- **учет возрастных особенностей.**



3. Проведение утренней гимнастики перед уроками:

- регулярность;**
- своевременность;**
- разнообразие;**
- правильность;**
- учет возрастных особенностей.**



4. Нормирование домашних заданий:

- объем;
- соответствие содержанию материала на уроке;
- соответствие уровню обученности учащихся;
 - характер задания;
 - дифференциация;
 - регулярность;
- форма выполнения.




5. Учебная нагрузка на уроке:

- **нормирование видов деятельности;**
 - **смена видов деятельности;**
- **учет возрастных особенностей;**
- **учет индивидуальных особенностей;**
 - **посильность для учащихся.**



6. Комфортность на уроке:

- **благоприятный климат;**
- **включенность всех в работу;**
- **взаимоотношения между учителем и учениками;**
- **эмоциональное состояние учителя;**
- **сотрудничество между учащимися;**
- **положительная мотивация учащихся;**
- **самоконтроль и самооценка деятельности.**



7. Соблюдение санитарно-гигиенических условий:

- расписание учебных занятий;
 - рассадка учеников;
 - организация рабочего места;
 - расстановка мебели;
 - освещенность;
 - санитарное состояние кабинета;
 - проветривание;
- правильность использования ТСО;
- сменяемость видов деятельности.



8. Психолого-педагогическая диагностика:

- социометрия;
- мотивация учебной деятельности;
- учебные предпочтения;
- тревожность;
- ранжированная оценка форм деятельности;
- логическое мышление;
- работоспособность;
- самооценка;
- уровень воспитанности.



9. Учет физического здоровья учащихся:

- **группы здоровья по физкультуре;**
 - **спецгруппы;**
 - **хронические заболевания;**
 - **работа классов здоровья;**
 - **ведущие патологии.**



10. Карты развития:

- карта развития учащегося;
- карта развития классного коллектива;
- программа развития учащихся;
- программа развития классного коллектива;
- программа развития школы.



11. Диагностика работы учителя:

- качество знаний и успеваемость учащихся;
 - рейтинговая самооценка учителя;
- проведение и посещение открытых уроков;
- участие в школьных, районных и городских мероприятиях;
- результативность участия учащихся в олимпиадах;
 - внеклассные мероприятия по предмету;
 - работа по самообразованию;
 - трудности в работе.



12. Анкетирование родителей.

- **«Здоровье моего ребенка»**
- **«Режим дня»**
- **«Интересы детей»**
- **«Нагрузка детей после уроков»**
- **«Предпрофильное и профильное обучение»**
- **«Вредные привычки детей»**