# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТАЦИИ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 Г. БРЯНСКА»

# MKOUU 340HOBPA N HUSBNINU

г. Брянск

2011 г.

# Основная цель:

создание условий, обеспечивающих высокий уровень образования учащихся при сохранении и укреплении их физического психического и нравственного здоровья через реализацию принципов здоровьесберегающих технологий.

# Задачи педколлектива:

- формирование физически, психически и нравственно здоровой личности;
- обеспечение уровня и качества знаний, умений, навыков учащихся школы, соответствующего требованиям образовательного стандарта, а профильных классов превосходящего требования проектов образовательного стандарта;
- освоение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования учащихся при сохранении и укреплении их физического, психического и нравственного здоровья;

#### в 1-4классах:

• создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе для его полноценного развития, для сохранения его здоровья;

#### в 5-9 классах:

• создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных особенностей, понимания сущности здоровья и здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития;

#### в 10-11 классах:

• помочь выработать способность к самостоятельной организации здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

Для решения данных задач в школе созданы следующие условия:

## Материальная база школы.

Школа основана в 1987 году.

В своем составе школа имеет отдельно стоящие корпуса:

- основной учебный корпус ул. Брянского фронта, 16\1
- бассейн
- тир
- теплица
- филиал школы искусств №9.

# Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников школы имеется следующая база:

- спортивные залы 2
- бассейн
- оздоровительный центр в бассейне
- тир
- корт
- школьный стадион
- тренажерный зал
- кабинет хореографии
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- столовая и буфет
- кабинет психологов
- кабинеты ГПД
- кабинет логопеда
- уголки отдыха для учащихся

# Построение учебно-воспитательного процесса

в «Школе здоровья и развития».

# Структурно-функциональная модель «Школы здоровья и развития»

Ядром концептуальной модели школы развивающего типа является единство субъектов образовательного процесса, деятельность которого осуществляется в рамках протокола согласованных действий.



# **Уровни и содержание управления** в школе

#### 1. Административный уровень:

- подготовка администрации к реализации целей;
- организация педагогического коллектива на освоение программы;
- работа с МО учителей;
- методическая помощь учителям по реализации программы.

#### 2. Методические объединения:

- подготовка руководителей МО;
- методическая помощь учителям;
- семинары учителей.

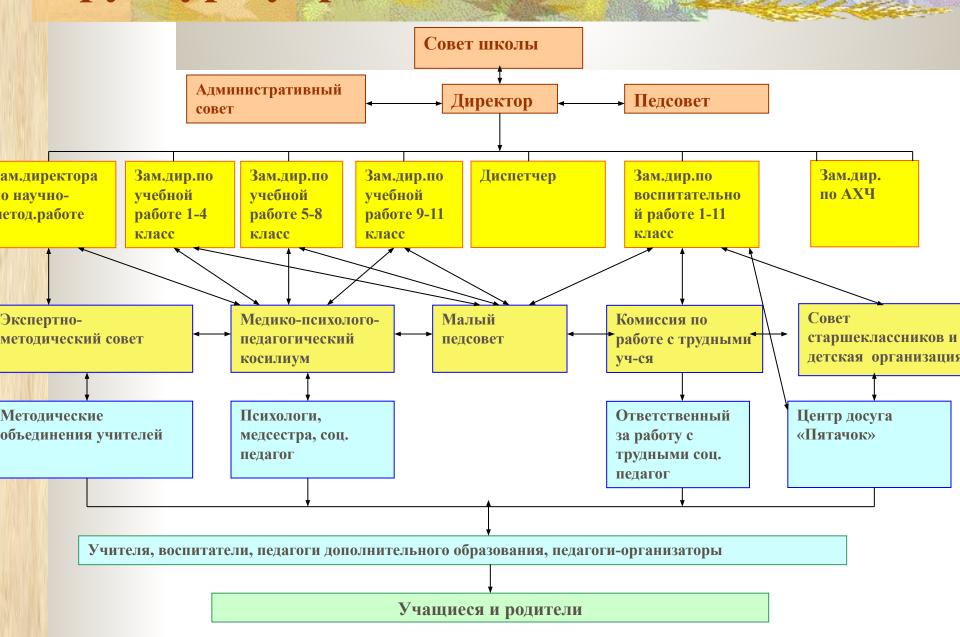
#### 3. Управление образовательным процессом в классах:

- создание программ развития классов (медико-психологопедагогическая диагностика) по параметрам характеристики классов;
- последовательная смена способов организации учебной и вне учебной деятельности учащихся в соответствии с программой их развития.

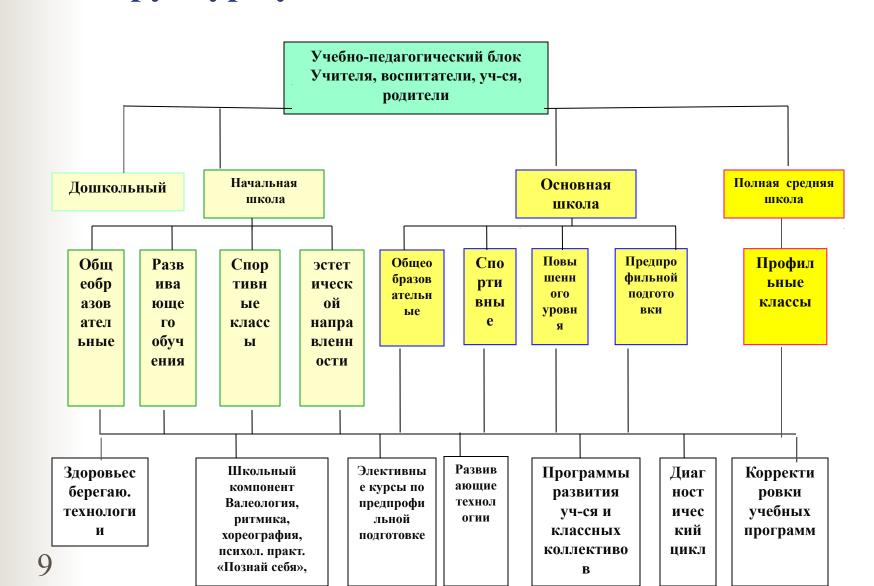
#### 4. Ученическое самоуправление:

- на школьном;
- на классном.

# Структура управляющей модели школы



## Структура учебно-педагогического блока



# Задачи учебно -педагогического блока.

- создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (1-4 кл.);
- создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития (5-9кл.);
- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья (10-11 кл.).

# Структура социально-психологического блока



### Задачи социально-психологического блока:

- обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитии личностных особенностей уч-ся;
- осуществлять психодиагностику образовательного процесса с последующими рекомендациями по выявленным проблемам;
- осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся;
- развивать коммуникативные способности учащихся;
- корректировать родительские отношения;
- развивать социальную, когнитивную и эмоциональноличностную сферу учащихся;
- повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.

### Структура медико-валеологического блока

Медико-валеологический блок Медсестра школы, медсестра бассейна, учителя валеологии, классные руководители, родители



#### Задачи медико-валеологического блока:

- раннее выявление и предупреждение развития пограничных состояний;
- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;
- научить восстанавливать умственную работоспособность и преодолевать утомление;
- помочь овладеть педагогам и учащимся методами релаксации и точечного массажа и самомассажа;
- валеологическое образование.

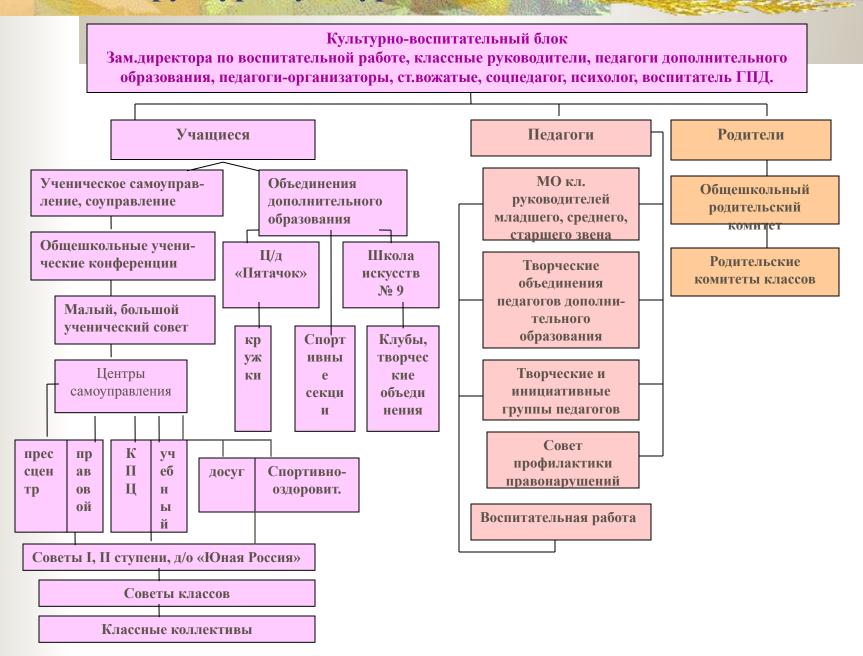
# Структура спортивно-оздоровительного



## Задачи спортивно-оздоровительного блока:

- привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- создать условия для нормального физического развития учащихся;
- вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;
- вести контроль за физическим развитием учащихся;
- проводить регулярные спортивно-массовые мероприятия в школе;
- проводить специальные занятия с учащимися спецгруппы.

## Структура культурно-воспитательного блока



# Задачи культурно-воспитательного блока:

|                      | построение полноценной воспитательной системы на основе реализации  |
|----------------------|---|
| следующих принципов: |   |
| -                    | принцип целостного формирования личности;   |
| -<br>пиби            | принцип формирования полной самостоятельности детей в осуществлении ой деятельности;                                |
| пооон деятельности,  |   |
| -<br>наро            | принцип патриотизма, обеспечивающий знание и понимание истории своего да, ценностей его культуры;                   |
| -<br>деят            | принцип организации практики нравственных отношений в любой ельности;   |
| -<br>учас            | принцип эстетизма, то есть доведение любого дела и отношений между тниками образовательной системы до совершенства; |
| -                    | принцип единства действий всех участников учебно-воспитательного процесса;  |
|                      | формирование содержательной мотивации учебной деятельности;   |
| □<br>шко.            | обеспечение осознанного выбора профессии большинством выпускников пы:   |
|                      |   |
|                      | сохранить и нормализовать физическое и психическое здоровье уч-ся;  |
|                      | создать нормальные отношения уч-ся с другими людьми;  |
|                      | сформировать у ребенка чувства собственного и национального достоинства;  |
|                      | помочь уч-ся развить широкий круг способностей и знаний;  |
|                      | развивать органы ученического самоуправления.   |
|                      |   |

# Мероприятия по сохранению, укреплению и развитию здоровья учащихся и учителей школы

# 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебновоспитательный процесс

# **Урок**

**Здоровьесберегающие** технологии

Физкультминутки на уроках Утренняя гимнастика до занятий

**Тренажеры зрения во время урока** 

Массажные коврики и другое оборудование при проведении уроков

## Увеличение двигательной нагрузки

три урока физкультур ы

занятие в спортивн ых секциях

динамическ ие паузы в 1-4 кл.

посещение тренажерн ого зала

уроки хореограф ии в 1-5 кл.

занятие в бассейне





Кабинеты ГПД

При влече ние

специали стов других <u>хчрежде</u>и ий Проведение оздоравлива ющих мероприятий

ежедневные прогулки на свежем воздухе

спортивные секции и занятия кружков





Материальнотехническая база по физической культуре Спортивнооздоровитель ные секции

Привлечени е к активным занятиям спортом

4. Создание условий для нормального физического развития учащихея

Спортивно

оздоровител ьные лагеря

Работа тренеров спортивных обществ

Создание спортивных классов



# 6. Изменение подходов к урокам физкультуры и их совершенствование:

- увеличение количества уроков физкультуры во всех классах;
- вынос уроков физкультуры за расписание и проведение их по профилям
   в 9 11 классах (аквааэробика, атлетическая гимнастика, фитнес);
- нацеленность на конкретные результаты развития каждого отдельного ученика, составление карт развития каждого ученика;
- увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности урока;
- разработка авторских программ для занятий физической культурой в специальных медицинских группах;
- активное использование и выполнение идеи состязательности, свойственной детям школьного возраста;
- широкая мотивация уч-ся на повышение своей физической формы,
   вооружение их методикой для самостоятельных тренировок и формирование красивого тела;
- увеличение доли времени урока на закаливание, улучшение осанки, внедрение физкультминуток.

# 7. Формирование коллектива учителей, ведущих здоровый образ жизни

Спортивные соревновани я

Отказ от вредных привычек Благоприятный психологический климат в коллективе

Апробирование приемов и средств оздоровления организма

Здоровый досуг

Занятия в тренажерном зале Занятие физической культурой и спортом

Посещение школьного оздорови-тельного центра



Педагогическа я культура родителей

Родительский лекторий Профилактика венерических заболеваний, СПИДа

Совместная деятельность родителей и детей

Участие родителей в работе секций, клубов

# 9. Создание специальных спортивных классов и классов здоровья в начальной и основной школе

Заполнение карт развития учащихся

Специальная программа работы классов

Контроль
за здоровьем
и развитием
учащихся

Проведение логопедических занятий

Оздоравливающие и закаливающие мероприятия

Применение методики профессора Базарного

Фитотерапия, витаминизация, массаж, занятия в бассейне, занятия по валеологии

# Управление качеством образовательного процесса в «Школе здоровья и развития» на основе учета



# Направления контроля качества образовательного процесса в

«Школе здоровья и развития»

# 1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроке:

- микрогрупповая работа;
- общеклассное взаимодействие;
  - игровые технологии;
- дифференцированное обучение;
  - проблемное обучение;
  - педагогика сотрудничества.

# 2. Проведение физкультминуток на уроке:

- регулярность;
- своевременность;
  - разнообразие;
  - правильность;
- учет возрастных особенностей.

# 3. Проведение утренней гимнастики перед уроками:

- •регулярность;
- своевременность;
  - разнообразие;
  - правильность;
- учет возрастных особенностей.

## 4. Нормирование домашних заданий:

•объем;

- соответствие содержанию материала на уроке;
  - соответствие уровню обученности учащихся;
    - характер задания;
    - дифференциация;
      - регулярность;
    - форма выполнения.

## 5. Учебная нагрузка на уроке:

- нормирование видов деятельности;
  - смена видов деятельности;
  - учет возрастных особенностей;
- учет индивидуальных особенностей;
  - посильность для учащихся.

## 6. Комфортность на уроке:

- благоприятный климат;
- включенность всех в работу;
- взаимоотношения между учителем и учениками;
  - эмоциональное состояние учителя;
- сотрудничество между учащимися;
- положительная мотивация учащихся;
- самоконтроль и самооценка деятельности.

## 7. Соблюдение санитарно-гигиенических условий:

- расписание учебных занятий;
  - рассадка учеников;
- организация рабочего места;
  - расстановка мебели;
    - освещенность;
- санитарное состояние кабинета;
  - проветривание;
- правильность использования ТСО;
  - сменяемость видов деятельности.

### 8. Психолого-педагогическая диагностика:

- социометрия;
- мотивация учебной деятельности;
  - учебные предпочтения;
    - тревожность;
- ранжированная оценка форм деятельности;
  - логическое мышление;
    - работоспособность;
      - самооценка;
  - уровень воспитанности.

# 9. Учет физического здоровья учащихся:

- группы здоровья по физкультуре;
  - спецгруппы;
  - хронические заболевания;
  - работа классов здоровья;
    - ведущие патологии.

## 10. Карты развития:

- карта развития учащегося;
- карта развития классного коллектива;
  - программа развития учащихся;
- программа развития классного коллектива;
  - программа развития школы.

## 11. Диагностика работы учителя:

- качество знаний и успеваемость учащихся;
  - рейтинговая самооценка учителя;
- проведение и посещение открытых уроков;
- участие в школьных, районных и городских мероприятиях;
  - результативность участия учащихся в олимпиадах;
    - внеклассные мероприятия по предмету;
      - работа по самообразованию;
        - трудности в работе.

#### 12. Анкетирование родителей.

- «Здоровье моего ребенка»
- «Режим дня»
- «Интересы детей»
- «Нагрузка детей после уроков»
- «Предпрофильное и профильное обучение»
- «Вредные привычки детей»