

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида  
«Ручеек»

## Всестороннее развитие детей дошкольного возраста



г.Бородино

# Визитная карточка ДООУ «Ручеёк»

## Педагогические кадры

### ● Образование

высшее - 11  
ср. спец. - 20

### ● Категория

высшая – 2  
первая – 12  
вторая – 10

### ● Педагогический стаж

от 5 до 15 лет – 8  
от 15 до 25 лет – 16  
свыше 25 лет – 7

### ● Специалисты

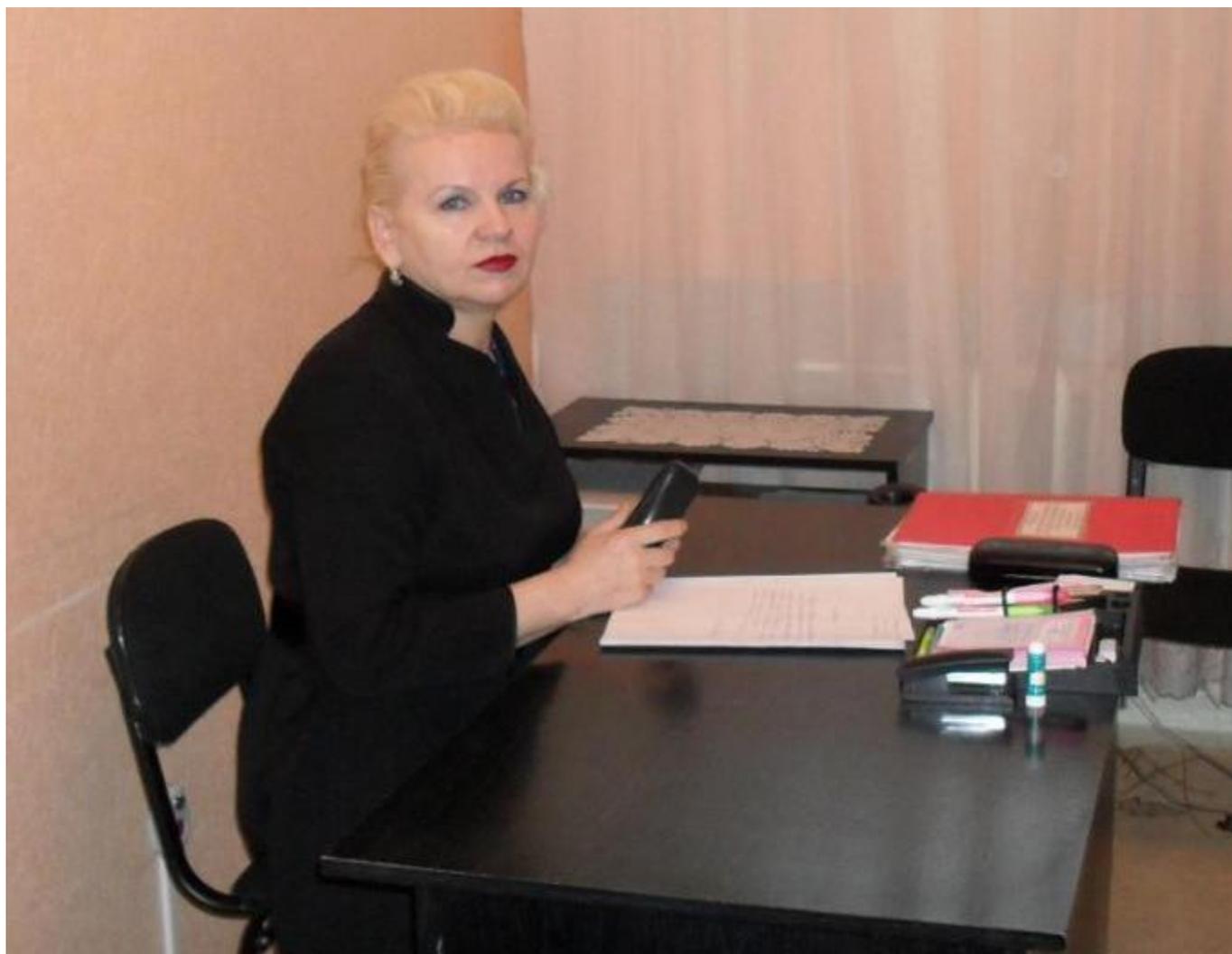
учитель-логопед  
педагог-психолог  
муз. рук-ль – 2  
инстр-р по физ-ре

## Возрастные группы:

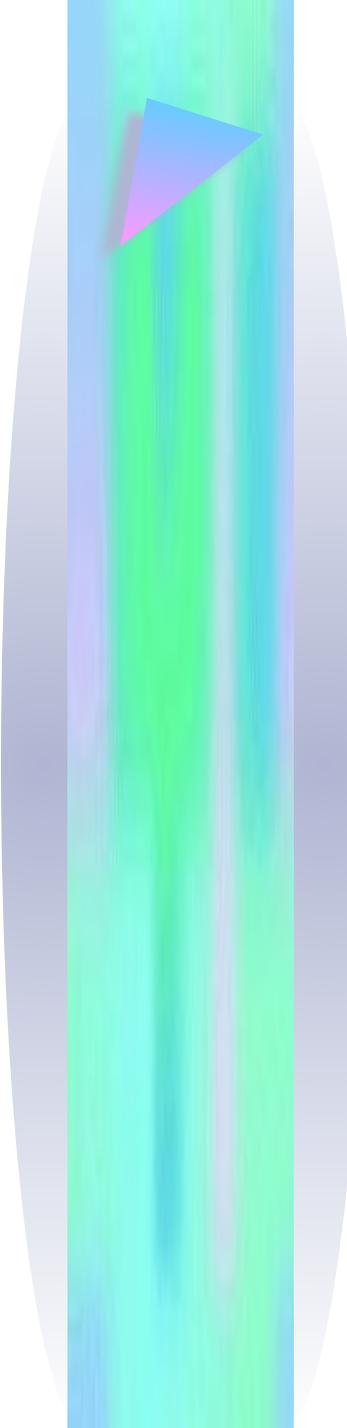
- Ранний дошкольный возраст – 2 группы (1,5-3 лет)
- Младший дошкольный Возраст – 4 группы (3-5 лет)
- Старший дошкольный возраст – 4 группы (5-7 лет), из них Одна логопедическая группа - (5-7 лет)

## Внешние связи:

- Администрация г. Бородино
- Городской отдел образования
- ММЦ
- Оздоровительный лагерь «Шахтёр»
- Музыкальная школа
- ДК «Угольщик»
- Городская библиотека
- Отделение дневного пребывания пенсионеров
- Городская поликлиника
- Школы города
- Дом ремёсел
- Городской музей
- Спортивный комплекс «Шахтёр»
- ДООУ города
- ИПКРО г. Красноярск
- КГПУ им. В.П. Астафьева



**Иве Людмила Алексеевна**  
– заведующий МКДОУ «Ручеек»



## **Программное обеспечение**

**Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании, разработанная в ДООУ на основе: программы дошкольного образования «Истоки»,**

**коррекционно-педагогических программ: «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева).**



01/27/2010

# Структура предметно-развивающей среды:

## Физкультурно-оздоровительный блок

Спортивный зал  
Тренажерный зал  
Медицинский кабинет  
Процедурный кабинет  
Изолятор  
Спортплощадка



## Развивающий блок

Музыкальный зал  
Группа кратковременного пребывания  
Методический кабинет  
Кабинет педагога-психолога  
Кабинет логопеда  
Групповые помещения

# Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности.

## Система двигательной деятельности и детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Спортивные уголки
- Физ. праздники, досуги
- Игры (подвижные, спортивные, народные, сюжетные)
- Физ. упр. (основные, строевые)

## Профилактико-оздоровительные мероприятия

- Хождение босиком (по шишкам, пуговицам)
- Контрастное обливание
- «Солевые дорожки»
- Точечный массаж
- Дыхательная гимнастика
- Оздоровление фитонцидами
- Йодированные мешочки

## Система рационального питания

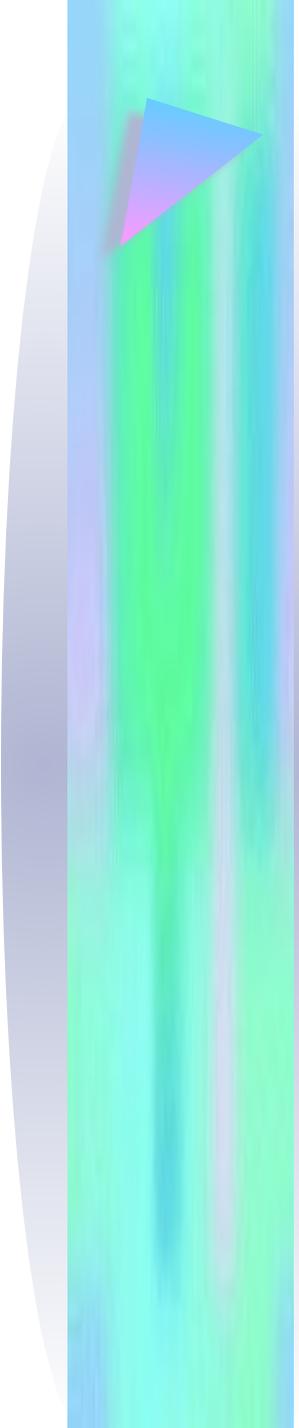
- Режим питания
- Гигиена приема пищи
- Организация второго завтрака
- Правильность расстановки мебели
- С-витаминизация третьих блюд

## Валеологизация учебного процесса

- Совместная работа ДОУ и семьи по вопросам приобщения детей к ЗОЖ
- Валеологическое образование детей

## Комплексная диагностика

- Исследование состояния здоровья детей
- Отслеживание успешности обучения детей
- Определение соответствия образовательной среды возрастным особенностям детей и состоянию их здоровья.

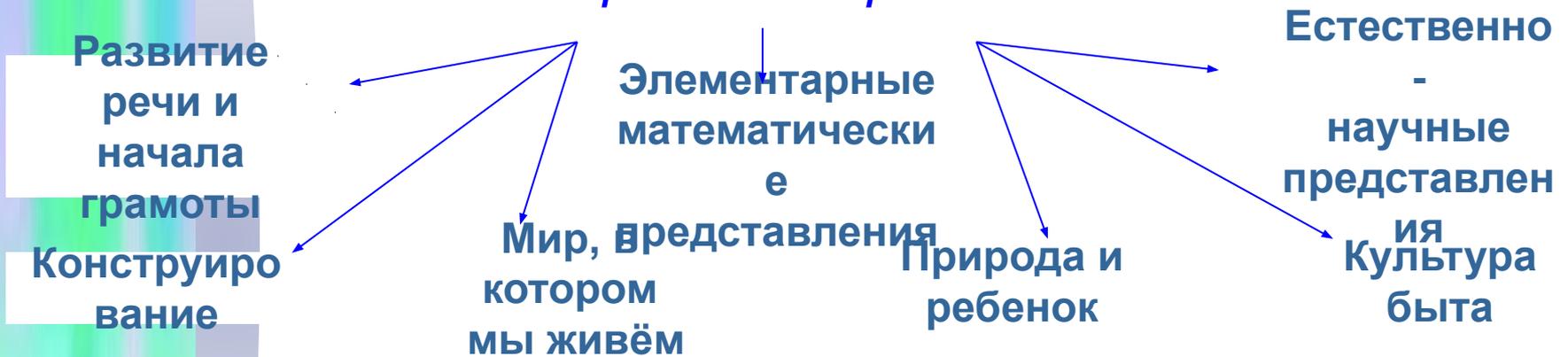




# Система работы по интеллектуальному развитию

*Основная цель:* развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, самостоятельности, инициативности в поисках новых впечатлений.

## Направления работы



## Формы, условия и средства работы:

- Занятия, элементарные опыты
- Дидактические, интеллектуальные и подвижные игры
- Праздники, досуги и развлечения
- Организация деятельности детей (бытовой, игровой, творческой, трудовой)
- Постоянное общение взрослого с ребенком







# Система работы по художественно-эстетическому развитию

*Основная цель:* формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественных умений в области разных искусств

## Направления работы

Приобщение к истокам русской культуры

Изобразительное искусство  
Посещение музеев, выставок

Художественная литература  
Театрализованная деятельность

Музыка

## Формы, условия и средства работы:

- Создание развивающей среды
- Музыкальные занятия, слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, движения под музыку, детский фольклор
- Эстетика быта
- Природа и искусство
- Художественная деятельность детей
- Праздники, развлечения, экскурсии



# Система работы по социальному развитию

Основная цель: формирование межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и воспитание у детей чувства патриотизма

## Направления работы



## Условия и средства работы:

- Индивидуальный подход к ребенку
- Высокий уровень взаимоотношений между детьми и взрослыми
- Художественные средства, природа
- Собственная деятельность детей
- Правильный стиль общения между взрослыми (пример)







# Игровая деятельность

## Классификация игр детей дошкольного возраста



## Обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми









# Коррекционно-развивающие услуги

- Учитель-логопед

## *Основные задачи:*

1. Формировать правильное произношение:
  - развивать правильные артикуляционные навыки;
  - исправлять дефекты произношения;
  - совершенствовать звуковую и слоговую структуру слов;
  - развивать фонематическое восприятие.
2. Помогать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
3. Совершенствовать имеющуюся у детей связную речь.
4. Подготовить детей к овладению началами грамоты.

- Педагог-психолог

## *Основные задачи:*

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе (ранний, младший, старший дошкольный возраст).
2. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении.
3. Создание условий (подготовка, диагностика детей) психолого-педагогической преемственности.
4. Осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.





01/27/2010

# Кружковая работа

*Основная цель:*

**обеспечение возможности развития физических, интеллектуальных и художественных способностей детей**

*Кружок «Волшебный квадрат»*

*Кружок «Умники и умницы»*

*Кружок «Веселые ребята»*

*Кружок «Звук - волшебник»*

*Компьютерный кружок (ММЦ)*







# Формы взаимодействия с семьей

## НАГЛЯДНЫЕ:

- Информационные стенды;
- Тематические выставки;
- Родительские уголки;
- Папки-передвижки;
- Фото-стенды;
- Дни открытых дверей;
- Реклама по TV;
- Статьи в СМИ.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- Банк данных по семьям воспитанников;
- Анкетирование;
- Беседы;
- Консультации;
- Посещение семей;
- Соц. опрос;
- Советы, рекомендации.

## КОЛЛЕКТИВНЫЕ:

- Родительские собрания;
- Вечера вопросов и ответов;
- Конференции;
- Совместные праздники;
- Консультации воспитателей и специалистов;
- Разбор педагогических ситуаций;
- Работа родительского комитета;
- Круглые столы;
- Досуги.

# ТЕЧЕТ РУЧЕЕК ЖИЗНИ...



Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методические рекомендации
- 4. Программа
- 5. Методические материалы
- 6. Заключение



Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами



Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

2. Методические рекомендации по организации работы с родителями

3. Методические рекомендации по организации работы с педагогами

01/27/2010