

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
«Ручеек»

Всестороннее развитие детей дошкольного возраста



г.Бородино

Визитная карточка ДООУ «Ручеёк»

Педагогические кадры

● Образование

высшее - 11
ср. спец. - 20

● Категория

высшая – 2
первая – 12
вторая – 10

● Педагогический стаж

от 5 до 15 лет – 8
от 15 до 25 лет – 16
свыше 25 лет – 7

● Специалисты

учитель-логопед
педагог-психолог
муз. рук-ль – 2
инстр-р по физ-ре

Возрастные группы:

- Ранний дошкольный возраст – 2 группы (1,5-3 лет)
- Младший дошкольный Возраст – 4 группы (3-5 лет)
- Старший дошкольный возраст – 4 группы (5-7 лет), из них Одна логопедическая группа - (5-7 лет)

Внешние связи:

- Администрация г. Бородино
- Городской отдел образования
- ММЦ
- Оздоровительный лагерь «Шахтёр»
- Музыкальная школа
- ДК «Угольщик»
- Городская библиотека
- Отделение дневного пребывания пенсионеров
- Городская поликлиника
- Школы города
- Дом ремёсел
- Городской музей
- Спортивный комплекс «Шахтёр»
- ДООУ города
- ИПКРО г. Красноярск
- КГПУ им. В.П. Астафьева



Иве Людмила Алексеевна
– заведующий МКДОУ «Ручеек»



Программное обеспечение

Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании, разработанная в ДООУ на основе: программы дошкольного образования «Истоки»,

коррекционно-педагогических программ: «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина), «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева).



01/27/2010

Структура предметно-развивающей среды:

Физкультурно-оздоровительный блок

Спортивный зал
Тренажерный зал
Медицинский кабинет
Процедурный кабинет
Изолятор
Спортплощадка



Развивающий блок

Музыкальный зал
Группа кратковременного
пребывания
Методический кабинет
Кабинет педагога-психолога
Кабинет логопеда
Групповые помещения

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности.

Система двигательной деятельности и детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Спортивные уголки
- Физ. праздники, досуги
- Игры (подвижные, спортивные, народные, сюжетные)
- Физ. упр. (основные, строевые)

Профилактико-оздоровительные мероприятия

- Хождение босиком (по шишкам, пуговицам)
- Контрастное обливание
- «Солевые дорожки»
- Точечный массаж
- Дыхательная гимнастика
- Оздоровление фитонцидами
- Йодированные мешочки

Система рационального питания

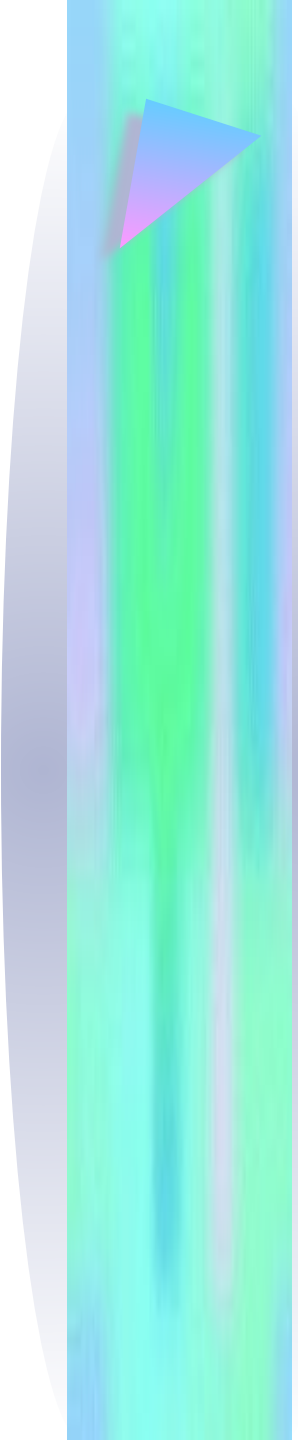
- Режим питания
- Гигиена приема пищи
- Организация второго завтрака
- Правильность расстановки мебели
- С-витаминизация третьих блюд

Валеологизация учебного процесса

- Совместная работа ДОУ и семьи по вопросам приобщения детей к ЗОЖ
- Валеологическое образование детей

Комплексная диагностика

- Исследование состояния здоровья детей
- Отслеживание успешности обучения детей
- Определение соответствия образовательной среды возрастным особенностям детей и состоянию их здоровья.

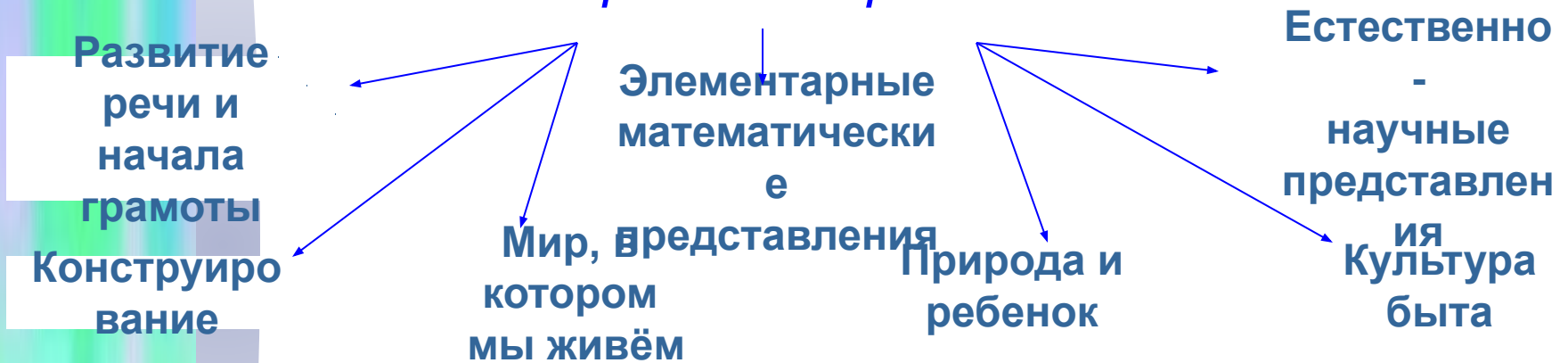




Система работы по интеллектуальному развитию

Основная цель: развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, самостоятельности, инициативности в поисках новых впечатлений.

Направления работы



Формы, условия и средства работы:

- Занятия, элементарные опыты
- Дидактические, интеллектуальные и подвижные игры
- Праздники, досуги и развлечения
- Организация деятельности детей (бытовой, игровой, творческой, трудовой)
- Постоянное общение взрослого с ребенком







Система работы по художественно-эстетическому развитию

Основная цель: формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественных умений в области разных искусств

Направления работы

Приобщение к истокам русской культуры

Изобразительное искусство
Посещение музеев, выставок

Художественная литература
Театрализованная деятельность

Музыка

Формы, условия и средства работы:

- Создание развивающей среды
- Музыкальные занятия, слушание музыки, пение, игра на муз. инструментах, движения под музыку, детский фольклор
- Эстетика быта
- Природа и искусство
- Художественная деятельность детей
- Праздники, развлечения, экскурсии



Система работы по социальному развитию

Основная цель: формирование межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и воспитание у детей чувства патриотизма

Направления работы



Условия и средства работы:

- Индивидуальный подход к ребенку
- Высокий уровень взаимоотношений между детьми и взрослыми
- Художественные средства, природа
- Собственная деятельность детей
- Правильный стиль общения между взрослыми (пример)







Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста



Обеспечение педагогических условий развития игры:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми









Коррекционно-развивающие услуги

- Учитель-логопед

Основные задачи:

1. Формировать правильное произношение:
 - развивать правильные артикуляционные навыки;
 - исправлять дефекты произношения;
 - совершенствовать звуковую и слоговую структуру слов;
 - развивать фонематическое восприятие.
2. Помогать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка.
3. Совершенствовать имеющуюся у детей связную речь.
4. Подготовить детей к овладению началами грамоты.

- Педагог-психолог

Основные задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе (ранний, младший, старший дошкольный возраст).
2. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении.
3. Создание условий (подготовка, диагностика детей) психолого-педагогической преемственности.
4. Осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.





01/27/2010

Кружковая работа

Основная цель:

обеспечение возможности развития физических, интеллектуальных и художественных способностей детей

Кружок «Волшебный квадрат»

Кружок «Умники и умницы»

Кружок «Веселые ребята»

Кружок «Звук - волшебник»

Компьютерный кружок (ММЦ)





Формы взаимодействия с семьей

НАГЛЯДНЫЕ:

- Информационные стенды;
- Тематические выставки;
- Родительские уголки;
- Папки-передвижки;
- Фото-стенды;
- Дни открытых дверей;
- Реклама по TV;
- Статьи в СМИ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- Банк данных по семьям воспитанников;
- Анкетирование;
- Беседы;
- Консультации;
- Посещение семей;
- Соц. опрос;
- Советы, рекомендации.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ:

- Родительские собрания;
- Вечера вопросов и ответов;
- Конференции;
- Совместные праздники;
- Консультации воспитателей и специалистов;
- Разбор педагогических ситуаций;
- Работа родительского комитета;
- Круглые столы;
- Досуги.

ТЕЧЕТ РУЧЕЕК ЖИЗНИ...



Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение



Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение

Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение

Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение

Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение



Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение

Содержание

- 1. Введение
- 2. Основные цели и задачи
- 3. Методы и формы работы
- 4. Результаты работы
- 5. Заключение

01/27/2010