

Актуальность темы

Обследование детей в ПМПК при УО НГО

	2004	2005
обследовано	321 человек	348
выявлено	164 нарушения	181
ФФНР	95 человек	84 человека
ОНР 3 уровня	61 человек	75 человек
ОНР 2 уровня	7 человек	18 человек
ОНР 1 уровня	1 человек	4 человека

Кол-во детей охваченных коррекционной помощью в 2004, 2005 годах

	2004		2005	
ДОУ №11	1 группа	14 человек	1 группа	15 человек
ДОУ №12	1 группа	16 человек	2 группы	25 человек
ДОУ №36	2 группы	27 человек	2 группы	27 человек
ИТОГО	4 группы	57 человек	5 групп	67 человек

Таким образом, из 164 нуждающихся в 2004 году получили специализированную коррекционную помощь

57 человек, что составляет **34,75 %**.

В 2005 году из 181 человека – 67, что составляет **37%**.

Противоречия:

- *Между Законом РФ «Об образовании», в котором говорится, что право на образование имеют все граждане РФ, включая людей с ограниченными возможностями здоровья и Типовым положением о ДООУ 1997 года, в котором отсутствует информация об организации комбинированных групп и групп для детей с задержкой психического развития*
- *Между постоянно-возрастающей долей детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастающими требованиями к адаптивным возможностям ребенка и к его интеллектуальным способностям.*
- *Между постоянно увеличивающимся спросом на коррекционные образовательные услуги в Невьянском городском округе и количеством образовательных учреждений, способных оказывать данные услуги.*
- *С одной стороны МДОУ детский сад №12 «Белочка» заявлен как детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речевого и психического развития, с другой стороны отсутствие системы коррекционной работы и имеющиеся недостаточные условия в ДООУ не позволяют оказывать данную услугу качественно и в полном объеме.*

Проблема:

Как организовать коррекционную работу, чтобы удовлетворить социальный запрос населения НГО в образовательных услугах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями в речевом и психическом развитии).

Гипотеза:

Эта проблема может быть решена, если создать систему коррекционной работы в ДООУ, направленную на то, чтобы как можно полнее использовать природные способности каждого ребенка, развивать и укреплять адаптивные возможности самого ребенка с одной стороны и «приблизить» условия нашего образовательного учреждения к возможностям ребенка с другой стороны, обеспечив тем самым доступность и качество образования.

Объект исследования:

Коррекционно-образовательный процесс.

Предмет исследования:

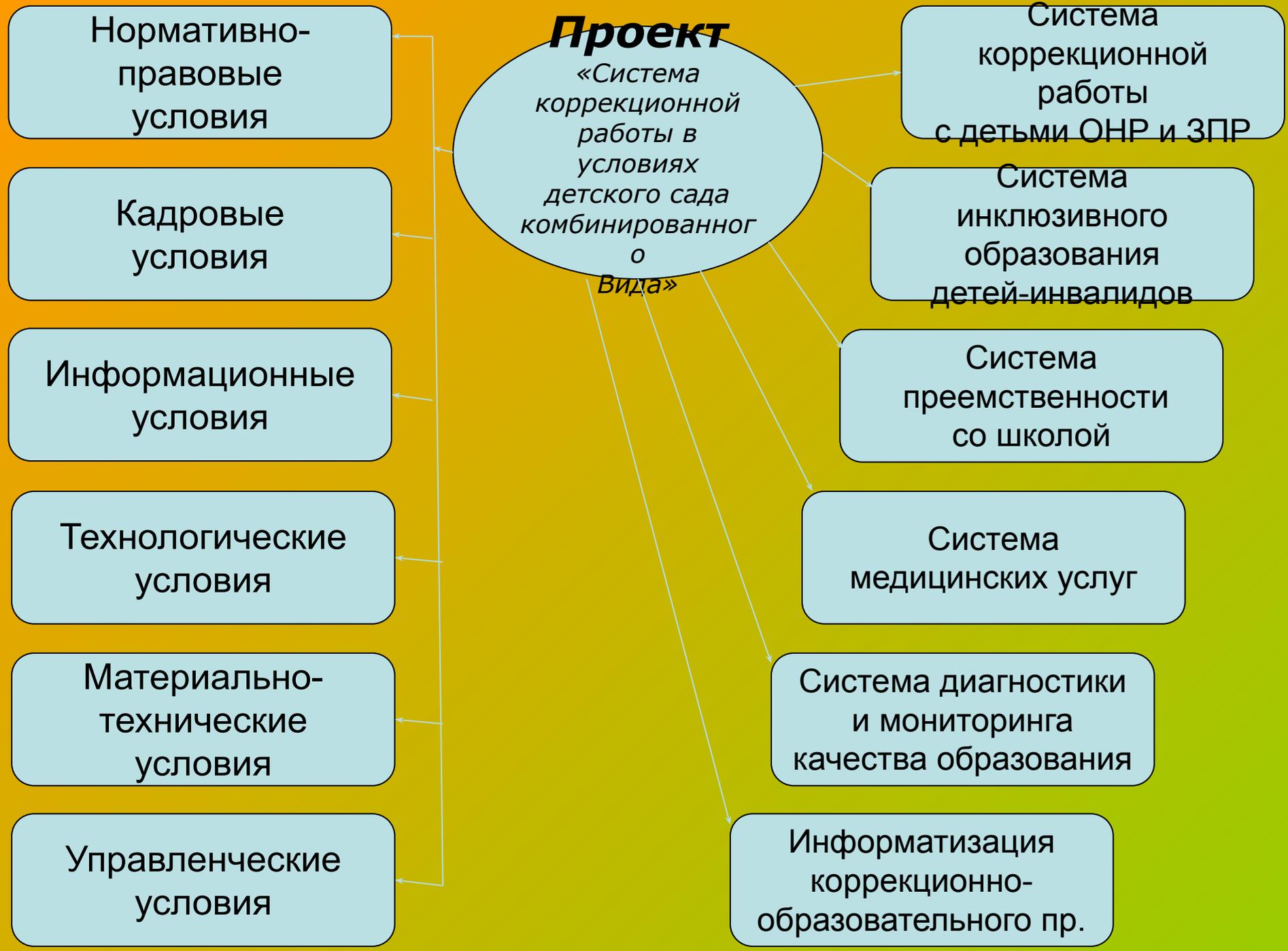
Система коррекционной работы
и условия, обеспечивающие коррекционно-образовательный процесс.

ЦЕЛЬ:

Создать целостную систему коррекционной работы с детьми с нарушениями

речевого и психического развития в МДОУ детский сад №12 «Белочка» комбинированного вида. Создать комплекс условий для функционирования этой системы и как следствие улучшить качество предоставляемых услуг.

- Изучить и осмыслить идеи и содержание нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней, разработать локальные акты МДОУ д/с № 12 «Белочка» комбинированного вида регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность. Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.
- Увеличить количество комбинированных групп для детей с нарушениями в развитии, для того чтобы охватить коррекционной работой как можно больше нуждающихся в этих услугах детей г. Невьянска.
- Обеспечить педагогический процесс квалификационными кадрами.
- Увеличить материально-техническую базу ДООУ (обеспечить педагогический процесс методической литературой и дидактическими пособиями, организовать места для коррекционной работы всех специалистов, реорганизовать развивающую среду ДООУ в соответствии с требованиями коррекционно-образовательного процесса).
- Наладить методическую помощь всем педагогам ДООУ для реализации задач их педагогической деятельности. Сформировать у педагогов потребность в самообразовании и самосовершенствовании.
- Сформировать у родителей воспитанников активную жизненную позицию и привлечь их к участию в коррекционно-образовательном процессе.
- Обобщить и проанализировать опыт управленческой деятельности и опыт работы нашего педагогического коллектива в данном направлении. Предложить его для использования в другие образовательные учреждения.



Проект

«Система коррекционной работы в условиях детского сада комбинированного вида»

Нормативно-правовые условия

Кадровые условия

Информационные условия

Технологические условия

Материально-технические условия

Управленческие условия

Система коррекционной работы с детьми ОНР и ЗПР

Система инклюзивного образования детей-инвалидов

Система преемственности со школой

Система медицинских услуг

Система диагностики и мониторинга качества образования

Информатизация коррекционно-образовательного пр.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

- *Закон «Об образовании»*
- *Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»*
- *Типовое положение о ДОУ*
- *Федеральные государственные требования*
- *Инициатива «Наша новая школа»*
- *Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»*
- *Программа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Свердловской области на 2006-09, 2010-12годы*
- *Программа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» Невьянского городского округа на 2006-09, 2010-12годы*
- *Локальные акты ДОУ*

программно-методический комплекс

- *Программа «Детство» В.И.Логинова, Т.И.Бабаева
- * Программа «Образовательная система школа 2100» А.А. Леонтьев
- *Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильева
- *Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
- *Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе Н.В. Нищева
- *Программа «Цветные ладошки»- по ИЗО И.А. Лыкова
- *Программа «Ладушки»- по МУЗО И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева
- *Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Махнева

технологии

- *Построение коррекционно-развивающей среды в ДОУ комбинированного вида Л.И. Плаксина, Л.И. Сековец
- *Организация логопедической работы в ДОУ О.А. Степанова

Материально-технические условия обеспечения коррекционно-образовательного процесса



Логопедический кабинет (3шт.)

Медицинский блок (с физио-кабинетом)

Специализированные Кабинеты

Дефектологический кабинет (2шт.)

Музей

Кабинет психолога

Сенсорная комната

Изостудия

Развивающая среда групп и спорт. оборудование приведена в соответствие с потребностями коррекционно-образовательного процесса

Построение коррекционно-развивающей среды в ДОУ комбинированного вида Л.И. Плаксина, Л.И. Сековец

Кадровые условия

Педагоги

- **Воспитатели**
- **Специалисты**
 - * учитель-логопед
 - * учитель-дефектолог
 - * педагог психолог
 - * инструктор по ФИЗО
 - * педагог по ИЗО
 - * музыкальный руководитель

Медицинский персонал

- * врач-невролог
- * старшая медсестра
- * диетсестра
- * физио-медсестра
- * медсестра по массажу

Уровень образования педагогических работников

Образование	Количество на 2005г.	Количество на 2010г. (д/с №12)	Количество на 2010г. (по объединенному)
Высшее	1 (7,1%)	10 (50%)	16 (42,1%)
н/высшее	1 (7,1%)	3 (15%)	3 (8%)
Ср. профессиональное (педагогическое)	9 (64,3%)	6 (30%)	18 (47,3%)
Ср. профессиональное (непедагогическое)	3 (21,5%)	1 (5%)	1 (2,6%)

Уровень квалификации педагогических работников

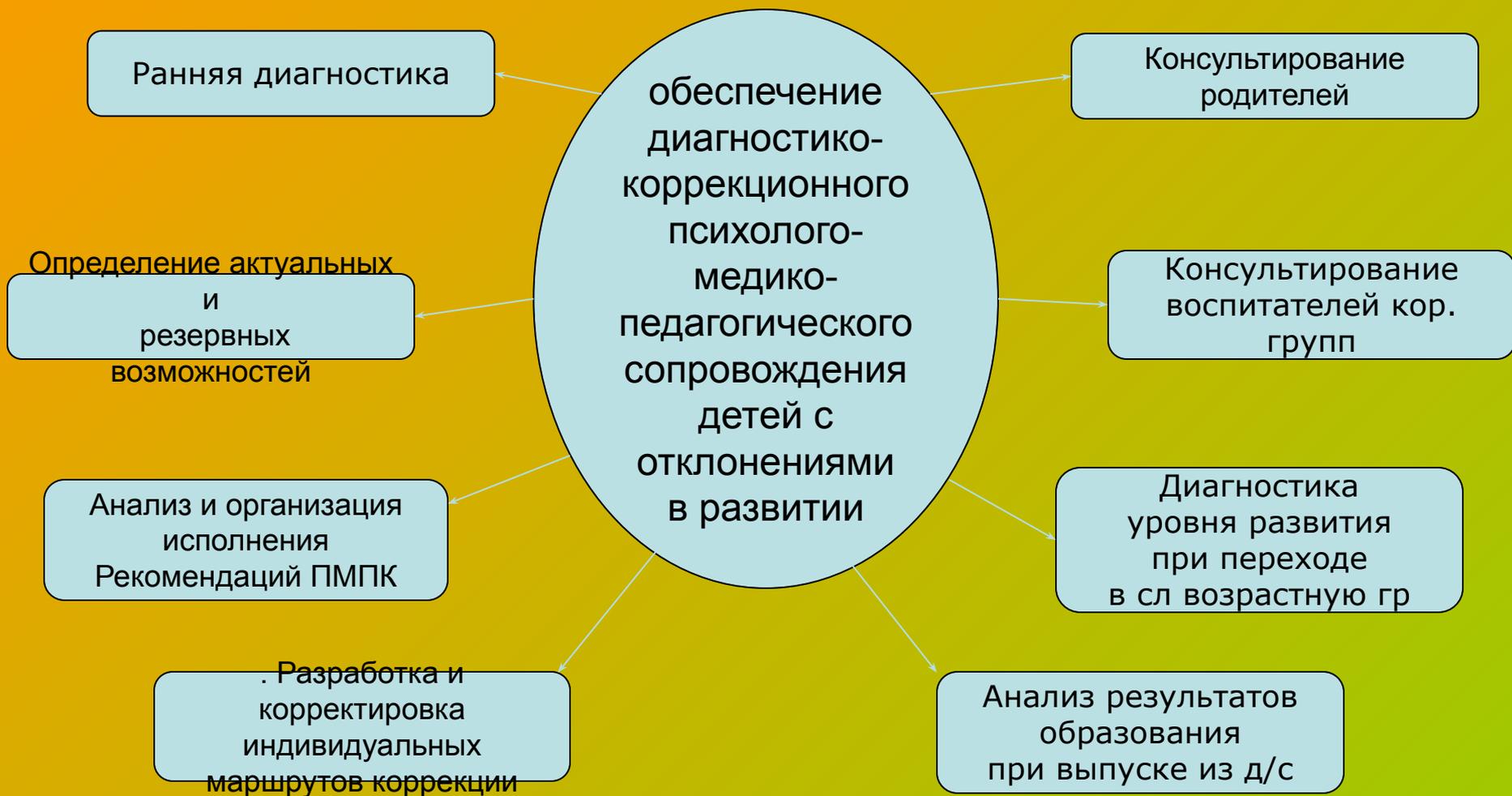
Образование	Количество на 2005г.	Количество на 2010г. (д/с №12)	Количество на 2010г. (по объединенному)
высшая	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Первая	2 (14,2%)	20 (100%)	38 (100%)
Вторая	8 (57,1%)	-	-
Нет категории	4 (28,7%)	-	-

В 2010 учебном году 4 человек подали заявление на высшую категорию

Модель управления МДОУ д/с «Белочка» комбинированного вида



Функции ПМПк ДОУ



Модель коррекционной работы

Коррекционно – образовательный процесс

Комплексное обследование детей

ДОУ (ПМПк)

поликлиника

МСЭК

ПМПрЦ

Заключение (диагноз)

Рекомендации

Деление детей на подгруппы

Распределение детей для индивидуальной работы

Составление единого перспективного планирования

Планирование взаимодействия с родителями

Подготовка и проведение занятий

**Мониторинг динамики развития
Познавательной деятельности и психических процессов**

Выявление новых проблем

Определение путей коррекции



Взаимосвязь между участниками образовательного процесса

**Старший
воспитатель**

**Воспитатели
групп**

**Учителя –
логопеды**

**Учитель –
дефектолог**

**Музыкальный
руководитель**

**Педагог по
физкультуре**

**Педагог –
психолог**

Родители

ДЕТИ

Цель: Обеспечить максимальную адаптацию в обществе



Портрет выпускника ДОУ





Преимственность
со школой

*Диагностика
психологической
готовности к
школе*

*Семинар
«Готовность
К обучению в
школе»*

*Семинар
«Адаптации
первоклассников»*

*Диагностика
уровня адаптации*

*Школа будущего
первоклассника
(образовательная система
2100)
- введение в математику
- обучение грамоте
- окружающий мир
- английский язык*

в 2006 г. Семинар «Организация коррекционной работы в детском саду»

в 2007 г. Областная конференция «Инклюзивное образование детей – инвалидов»

в 2007 г. Конференция «Инклюзивное образование детей - инвалидов»

в 2008 г. Семинар «Формирование привычки быть здоровым»

в 2009 г. Семинар ДООУ «Информационные технологии в образовательном процессе детского сада»

в 2010 г. Районная конференция «Актуальные проблемы образования детей ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях НГО»

в 2010 г. Семинар для педагогов детского сада и учителей начальной школы «Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе»

в 2010 г. Семинар для педагогов детского сада и учителей начальной школы «Готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».

В 2010 г. Семинар для руководителей образовательных учреждений «Система коррекционной работы в условиях ДООУ комбинированного вида»

Результаты управленческой деятельности

Разработаны локальные акты ДОО регламентирующие коррекционно-образовательную деятельность

- Положение о ПМПк ДОО;
- Положение о логопедической группе;
- Положение о группе с задержкой психического развития;
- Положение об инновационном совете;
- Положение о совете наставников;
- Положение о здоровьесберегающем совете

-

Задачи на следующий этап:

- 1. Совершенствовать систему коррекционной работы в ДООУ (ввести в штат ставку олигофрено-педагога, пролицензировать программу для умственно отсталых детей, разработать систему работы с детьми с девиантным поведением)***
- 2. Создать систему преемственности со школой в соответствии с ФГТ и ФГОС начальной школы***
- 3. Совершенствовать систему оценки качества образования воспитанников***
- 4. Совершенствовать систему контроля в связи с реорганизацией и введением новой системы оплаты труда***
- 5. Создать систему дополнительных платных услуг (образовательных и медицинских)***
- 6. Подключить интернет и создать сайт ДООУ***