



муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 299»

**Создание благоприятных
условий способствующих
комфортной адаптации
ребенка к условиям ДОУ**

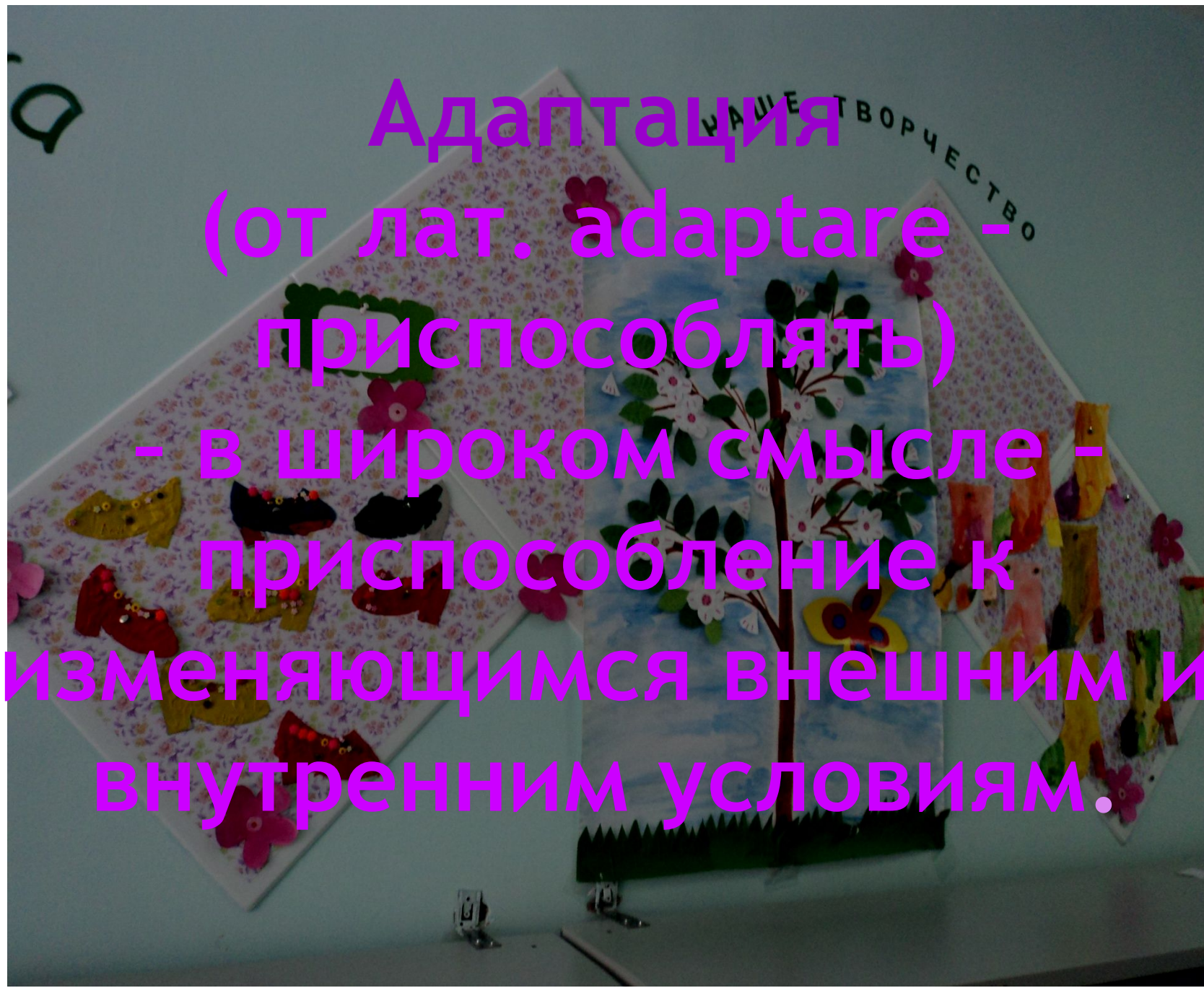
авторы: старший воспитатель Байкалова Т. А.

Адаптация

(от лат. adaptare -
приспособлять)

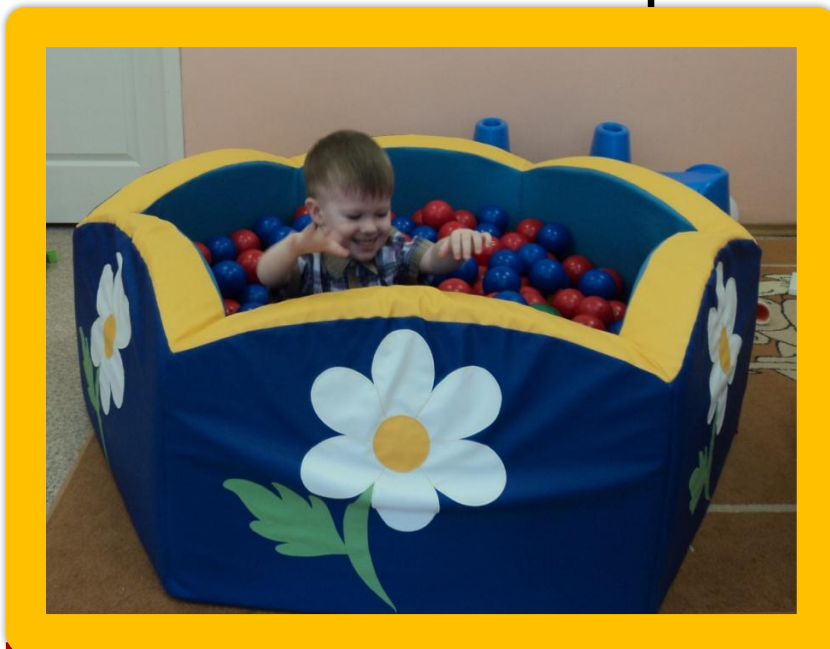
- в широком смысле -
приспособление к

изменяющимся внешним и
внутренним условиям.



В период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всем развитии ребёнка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности!

□ **Главной и основной причиной затруднений** при адаптации детей в детском саду является отсутствие у них опыта общения со взрослыми и детьми. Чем уже круг общения ребенка до поступления в детское учреждение, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем и со сверстниками!



□ **Родители должны вовлекать ребенка в контакты** со взрослыми и детьми, не являющимися членами семьи, учить, как обратиться к взрослому, что сказать как вежливо попросить что-то и т. п

СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ОСТРОЙ ФАЗЫ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

Легкая адаптация — сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

Адаптация средней тяжести — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса;

Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, ребёнок трудно преодолевает адаптационные процессы, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

ЦЕЛЮ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОМФОРТНОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Задачи:

- ⊙ Формировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад.
- ⊙ Создавать атмосферу тепла и уюта в группе.
- ⊙ Формировать эмоциональный контакт (Р-Р, Р-В).
- ⊙ Воспитывать доверие к другим взрослым и детям, к социуму в целом.
- ⊙ Формировать потребность в общении.
- ⊙ Развивать потребность в положительных эмоциях и потребность быть признанным.
- ⊙ Создавать условия для детей как субъектов деятельности.
- ⊙ Развивать у детей умение адаптироваться в социальной среде.
- ⊙ Приобщать детей к миру взрослых, их деятельности, к миру чувств и переживаний.

**СИСТЕМА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:
ПСИХОЛОГОМ, ПЕДИАТРОМ,
ЗАМЕСТИТЕЛЕМ ПО УВР**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

РАБОТА С ДЕТЬМИ

**КОНСУЛЬТАТИВНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПИТАНИЯ**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА**

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

КОНСУЛЬТАТИВНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЕСЕЛЫЕ
ГРУППОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ

ИНФОРМИРОВАНИЕ О
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
РЕБЕНКА

КОНСУЛЬТАЦИИ СО
СПЕЦИАЛИСТАМИ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБОЗНАЧЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
АДАПТАЦИОННОГО МАРШРУТА

АНТРОПОМЕТРИЯ

ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ – АНКЕТЫ
ВОЗРАСТНОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

ГИГИЕНА РЕЖИМА
СОВЛЮДЕНИЕ ЛИЧНОЙ
ГИГИЕНЫ

ПРОПАГАНДА
РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ
СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В ОУ И В СЕМЬЕ - ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа в группе строится таким образом, чтобы обеспечить разностороннюю взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги детского сада разработали систему вовлечения родителей в образовательный процесс, так как совместные действия родителя с ребенком при положительном эмоциональном расположении к нему помогают более качественно установить ситуативно – действенный контакт с взрослым, расширить опыт общения и сформировать у ребенка потребность в общении. А чем шире у ребенка практика общения, тем легче он адаптируется к новым социальным условиям.

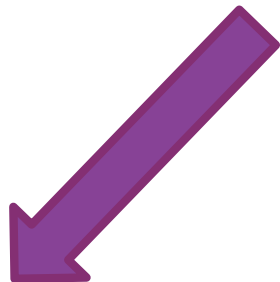
В ДОУ СОЗДАЮТСЯ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ КОМФОРТНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К РЕЖИМУ ДЕТСКОГО САДА

ОБОРУДОВАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С
СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ:

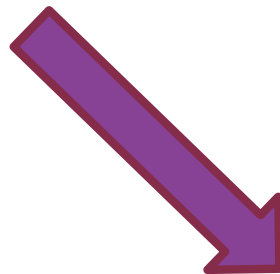
- **групповые помещения**
- **кабинет психолога**
- **музыкальный зал**
- **спортивный зал**
- **медицинский блок**
- **игровые прогулочные
участки и спортивная
площадка**



АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ДОУ ПРОХОДИТ В ДВЕ СТУПЕНИ

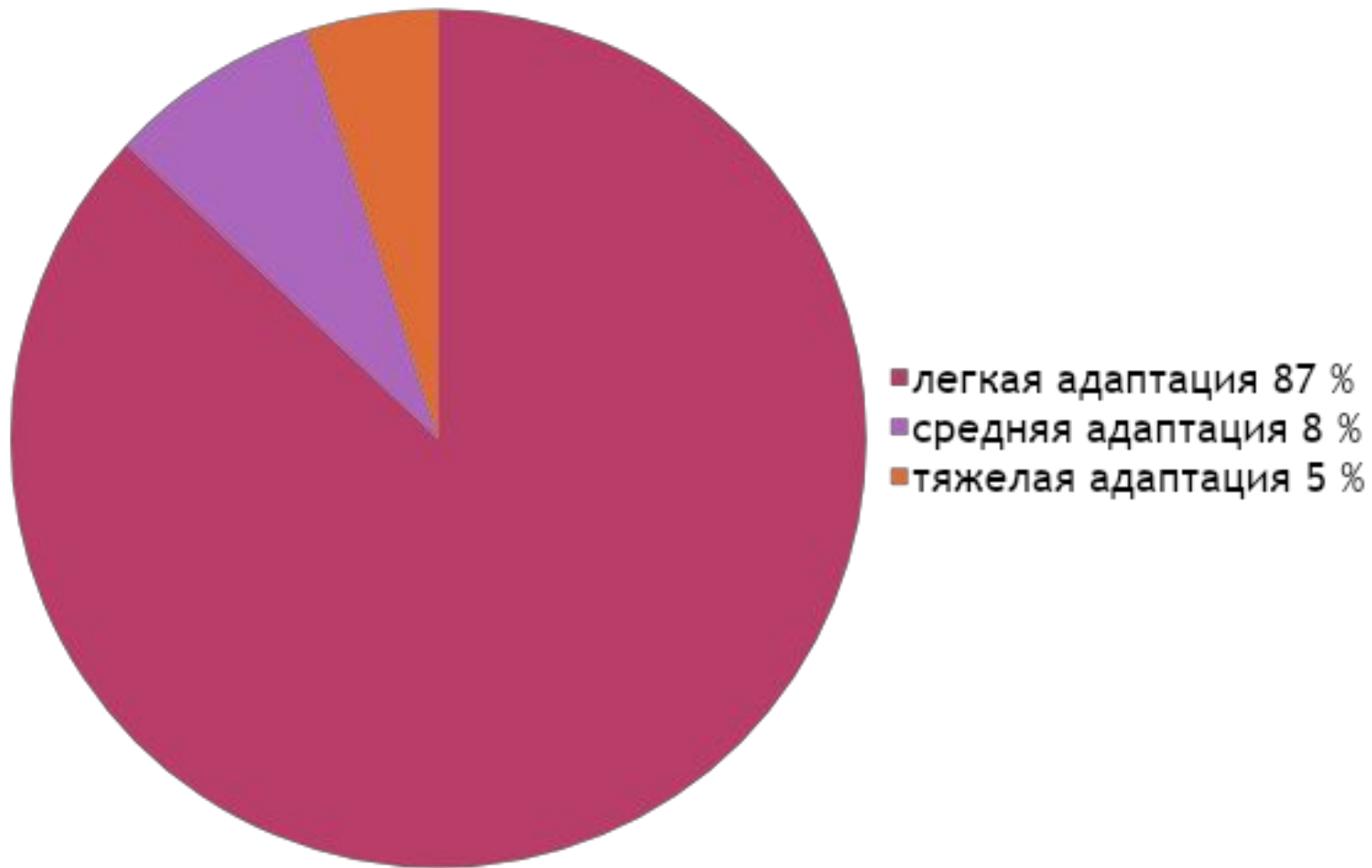


1 ступень
Вторая группа
раннего возраста
от 1 года – 2 лет

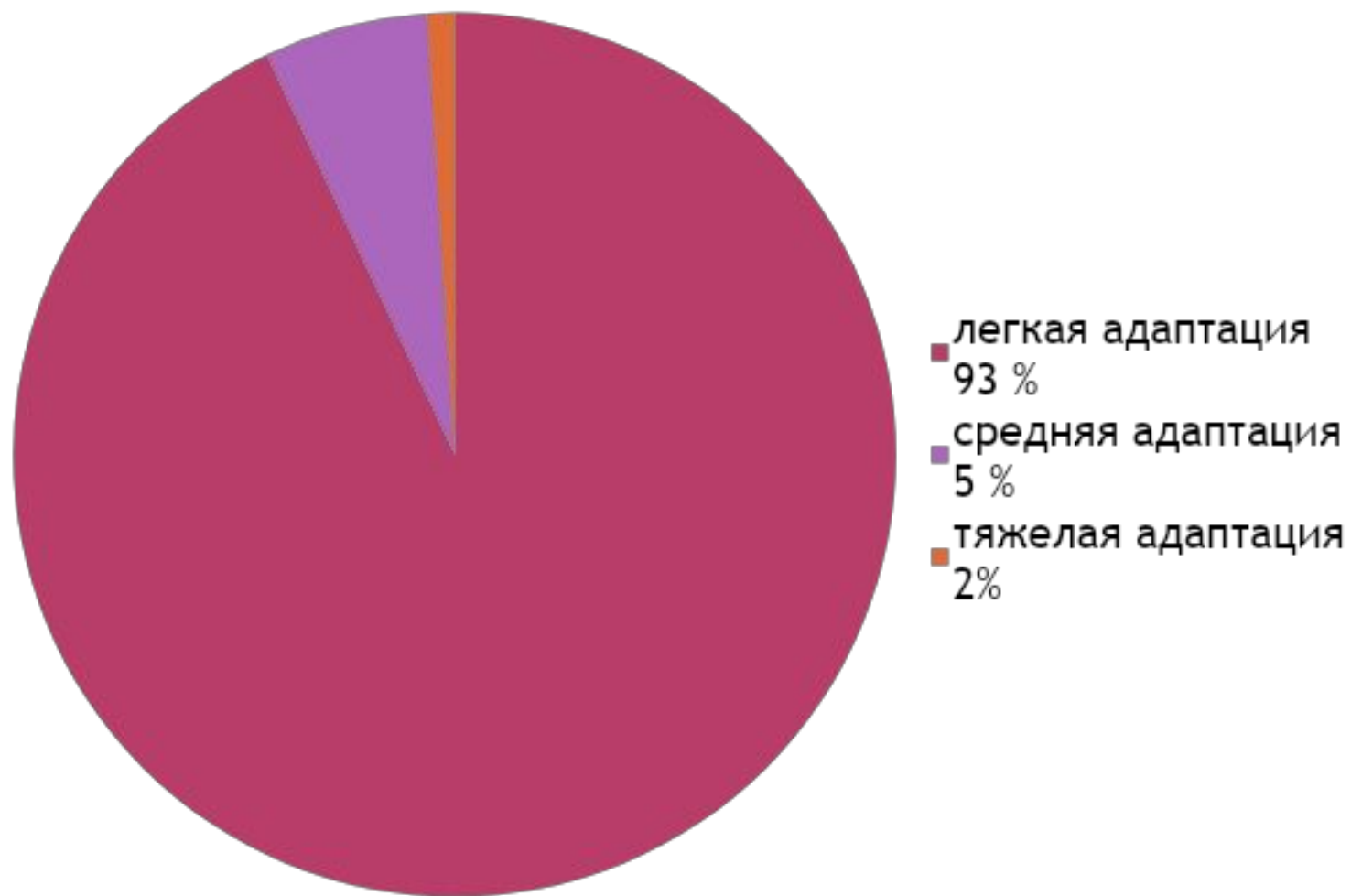


2 ступень
Первая младшая
группа
от 2 года – 3 лет

**КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ,
ПРОШЕДШИХ АДАПТАЦИЮ В ДОУ
В 2011 - 2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**



КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ, ПРОШЕДШИХ АДАПТАЦИЮ В ДОУ В 2011 - 2012 УЧЕБНОМ ГОДУ



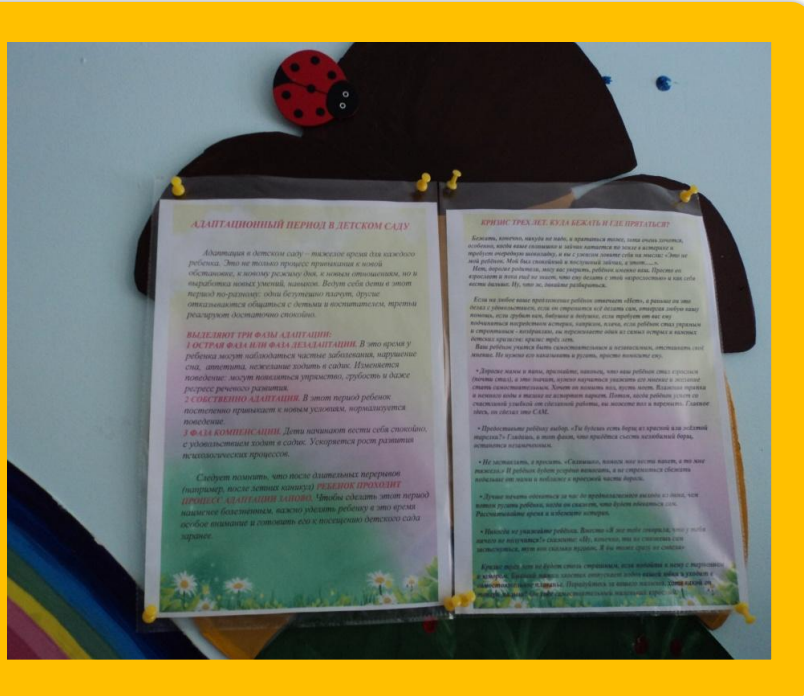
ФОРМЫ РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ С ДЕТЬМИ

- Посещение детей на дому.
- Укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода.
- Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.
- Беседы.
- Алгоритмы «Я одеваюсь», «Я умываюсь», «Учимся складывать».
- Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем (« Давайте познакомимся», «Раздувайся пузырь», «Лови – лови» и т.д.).
- Развлечения .

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УГОЛОК ЗНАКОМСТВА И РАДОСТИ



УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



«Игры с водой»



Релаксация

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



«Массаж рук»



«Развитие мелкой моторики»

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



«Развлечение»



«Музыкальное занятие»



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЧИТАЕТСЯ ЗАКОНЧЕННЫМ, ЕСЛИ:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

