

Публичный доклад - 2010 год



**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение «Центр
развития ребёнка - детский сад «Алёнка»
Республика Хакасия г. Черногорск**

**Документы,
регламентирующие
деятельность ДОУ**

**Лицензия, серия А № 308597,
регистрационный номер 560
от 25.12. 2009 г.**

**Свидетельство о государственной
аккредитации
регистрационный № 903
от 28.12.2009 г.**

МДОУ ЦРР - детский сад "Алёнка"

Состоит из 2-х корпусов

1 корпус

4 группы:
младшая А – 25 чел.
Старшая – 25 чел.
1 подгот. – 22 чел.
Ст. кор.напр.– 14чел.

БАССЕЙН

Комната
«ЗДОРОВЯЧОК
»

МУЗЫКАЛЬНЫЙ
ЗАЛ

КАБИНЕТЫ

логопеда

ПСИХОЛОГА

СПОРТЗАЛ

ИЗОСТУДИЯ

МЕДИЦИНСКИЙ

СЕНСОРНАЯ
КОМНАТА

СПОРТПЛОЩАДКА

10 групп – 231 чел.
ГКП – 10 чел.

2 корпус

6 групп:
Ясельная – 25 чел
Младшая Б – 25 чел.
Средняя – 25 чел.
2,3 подготовит.–22 чел-23 чел.
Подготовит. кор.напр. – 15
чел.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ
ЗАЛ

КАБИНЕТЫ

ЛОГОПЕДА

МЕТОДИЧЕСКИЙ

МЕДИЦИНСКИЙ

АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА

На территории детского сада:
Спортплощадка, автогородок, огород, уголок
леса, сад, цветники, фонтан, аллея
выпускников – 2010.

Общая площадь территории – 840 м²

Площадь озеленения – 350 м²

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ ЦРР - детский сад «Алёнка»



Вывод: Модель позволяет добиться эффективного развития ДОУ и упорядочить системный управленческий контроль

Программа развития «Гармония»

2010-2011 уч.

год

Цель: решение приоритетных задач
развития Центра.

Образовательная программа на 2010 – 2011 уч. год

(с учётом Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Утверждены приказом МОиН РФ от 23 ноября 2009. 11. 2009 г. № 655) Цель: Разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям

Достижения детского сада

С 1998 г.– по настоящее время детский сад является «Центром развития ребенка» I категории

Дипломант I степени в городском смотре-конкурсе «За своевременную качественную подготовку образовательного учреждения к новому учебному году» 2007-2008г., 2008-2009г.

1 место – в городском смотре-конкурсе «По благоустройству и озеленению территории» - 2008 - 2009 г., 2010 г. Диплом за самую благоустроенную территорию ДОУ «Городские цветы – 2010 ».

Достижения детского сада

Рациональная программа социально-педагогических
проектов

и воспитательных технологий -2010

Проект: «Воспитание культуры здоровья и
основ здорового
образа жизни

ДОШКОЛЬНИКОВ»

Автор: физинструктор
О. И. Холопова

Благодарность ГУО
Благодарность МОиН РХ



Достижения детского сада

Городской конкурс логопедических кабинетов
«Методико-
дидактическое оснащение логопедических
кабинетов по
формированию лексико-грамматических категорий
речи у
детей»

Учитель-логопед Горбунова Е. Ф. **Диплом 2
степени.**

Учитель-логопед Надёжкина В. Л. **Грамота.**

- Городской туристический слет работников
образования «Золотая осень - 2010». **Грамота, 1 место
в конкурсной программе; Грамота, 1 место в
номинации «Визитка».**

Достижения детского сада

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

1. на му

– Городс

образовательного учреждения -2010»:

□ В номинации «Лучший воспитатель-2010» - **Краева И. В.**
Победитель конкурса, 1 место, грамота.

□ В номинации «Лучший педагог-психолог-2010» - **Степанова Н. С.**

Победитель конкурса, 1 место, грамота.

–Городской конкурс «Педагог-психолог – 2010» - **Степанова Н. С.**

Диплом.

2. на республиканском уровне:

– Республиканский конкурс «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения -2010»:

□ В номинации «Лучший воспитатель-2010» - **Краева И. В.**
Лауреат конкурса, диплом.

□ В номинации «Лучший педагог-психолог-2010» - **Степанова Н. С.**

Лауреат конкурса, диплом

Достижения детского сада

Федеральный конкурс «Московские окна» (интернет).

Участники: **Тарасов Никита** и **Седунова Катя**,
руководитель по ИЗО: **Е. Н. Иванова**.

Первенство Республики Хакасия по кикбоксингу на призы ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ», посвящённом 65-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Лысяков Григорий, победитель в весовой категории 25 кг, **1 место**. Грамота.

Городской конкурс детского рисунка и прикладного творчества, посвященного 361-й годовщине образования Пожарной охраны России.

- **Сагалакова Ангелина**, **Астаев Всеволод** «Виват, ПОЖАРНИКУ!», **3 место**. Грамота.

- **Чуфаров Евгений** «Вместе мы - СИЛА!», **3 место**.
Грамота.

Достижения детского сада

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «Супер – бабушка Черногорска -2010 г.» Победитель конкурса **Самушкина Л. И.** (бабушка воспитанницы средней группы Самушкиной Леры). **Диплом.**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «Лучше папы друга нет»(2010г.) Участник конкурса **Лещёнок А. А.**(папа воспитанницы средней группы Лещёнок Даши).

Наши разработки

- «Педагогический совет – эффективная форма методической работы в ДОУ». Зам. зав. по ВиМР О. П. Егорова;
- «Волшебный мир» (коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате). Педагог-психолог Н. С. Степанова;
- «Система работы по музейной педагогике». Воспитатель по ИЗО Е. Н. Иванова;
- «Здоровьесберегающие технологии в оздоровлении дошкольников». Физинструктор О. И. Холопова;
- «Обучение английскому языку дошкольников». Учитель Л. Д. Манторова;
- «Развитие просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией». Учитель – логопед Е. Ф. Горбунова.

Программа «Истоки».
Базис развития ребенка-дошкольника.
Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.
Допущено МО РФ. Москва, «Просвещение», 2003 г.

Цель детского сада

Обеспечение качества образовательного процесса путем создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, через экспериментальную программу «Взаимодействие участников образовательного процесса ДООУ и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

Наши педагоги

Количество - 28

Высшая квалификационная категория -
18 % педагогов

Первая квалификационная категория
-
11% педагогов

Вторая квалификационная категория -
41% педагогов

Отличник народного
просвещения -
2 педагога

Высшее образование -
64% педагогов

Почётный работник общего образования -
2 педагога

Вывод: образовательный ценз возрос на 3
%, в сравнении с 2009 г.

МОДЕЛЬ: «Детский сад – школа»

С 1992 г. детский сад работает по модели «Детский сад - школа» с гимназией. За 18 лет совместной работы было 17 выпусков, количество детей – 550.

Вся система работы по непрерывному образованию даёт положительные результаты:

- Преодоление психологического барьера в связи с переходом в 1 класс, прекрасная адаптация детей.**
- Высокий уровень психологической готовности ребёнка к школе.**
- Всё начатое в ДООУ «Алёнка» продолжается в гимназии.**
- Вся система работы благотворно сказывается на здоровье детей.**
- Запрос и одобрение родительской общественности этой системы.**

Парциальные программы:

- Программа «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Воронкова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г.
- Развивающая педагогика оздоровления» В.Г.Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Программно-методическое пособие. Москва, «Линка-Пресс», 2000г.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Допущено МО РФ. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения. Москва, «Школьная пресса», 2003г.
- «Я – ТЫ – МЫ» О.Л.Князева Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Пособие для педагогов и психологов Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва, «Мозаика-Синтез», 2003г.

Программы по дополнительному образованию:

- М. Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья»: Программа оздоровления дошкольников;
- Ж. Е.Фирелева, Е. Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей;
- М.Н.Евсеева Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста;
- Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик «Из детства – в отрочество»;
- «Программа развития эмоциональной сферы», под ред. Можейко А. В.

Педагогические технологии:

Гуманно-личностная организация педагогического процесса:

- Социо-игровая технология.
- Личностно-ориентированная технология.
- Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили.

Эффективность управления и организация педагогического процесса:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технологии интерактивного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

Активизация деятельности дошкольников:

- Проблемное обучение.
- Технология проектирования.
- Технология диалогового общения.
- Игровые технологии.

Дополнительное образование

- **Физическое развитие**
кружки: «Крепыш»,
«Коррекция осанки»
- **Познавательное - речевое**
кружки: «АБВГДейка»,
«Говорим по-английски»
- **Художественно-эстетическое**
кружок: «Хореография»
- **Социально-личностное**
кружок: «Коррекционно –
развивающее занятие»

Вывод: охват детей

дополнительным образованием -100%:

Работа с одарёнными детьми

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Создан банк «Одаренные дети» по четырем направлениям:

- интеллектуальное: ОО «Познание»,
ОО «Коммуникация» – 4 ребёнка,
- изобразительное искусство: ОО «Художественное творчество» - 2 ребёнка,
- эстетическое: ОО «Музыка» – 2 ребёнка,
- психомоторное: ОО «Физическая культура»,
ОО «Здоровье» - 4 ребёнка.

Результаты образовательной деятельности выпускников за 2010 г.

Уровень развития детей	Математическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Эстетическое	Речь и речевое общение	Освоение программы «Истоки»
<u>Высокий</u>	76%	75%	68%	75%	51%	67%	69%
<u>Средний</u>	24%	25%	32%	25%	49%	33%	31%
<u>Низкий</u>	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: прослеживается стабильное преобладание высокого уровня интеллектуальных умений детей, хорошая подготовка к школе, положительная динамика познавательного развития дошкольников, мыслительных процессов, что составляет качество знаний.

Укрепление здоровья воспитанников

Экспериментальная программа:
«Взаимодействие участников образовательного процесса ДОУ и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольника».

1. Лечебно-профилактическое направление:

- люстра Чижевского,
- ароматерапия, бассейн,
- кислородный концентратор «АРМЕД»
- закаливающие процедуры (солевая дорожка, контрастное обливание ног),
- поливитамины,
- витаминизация третьего блюда,
- профилактика зрительного утомления (тренажеры Ковалёва В. А., Базарного В. Ф.),
- кварцевание групп,
- Индивидуальная программа оздоровления для часто болеющих детей.



2. Физкультурно-оздоровительное направление –

здоровьесберегающие технологии:

- гендерный подход,
- биоэнергетическая гимнастика,
- элементы восточной гимнастики йога,
- дыхательно-звуковая гимнастика,
- пальчиковый массаж с массажными шариками «Су - Джок»,
- «Школа малого мяча»,
- гимнастики - пробудки,
- лечебные игры и упражнения для детей,
- оздоровление детей через метод биоуправления.



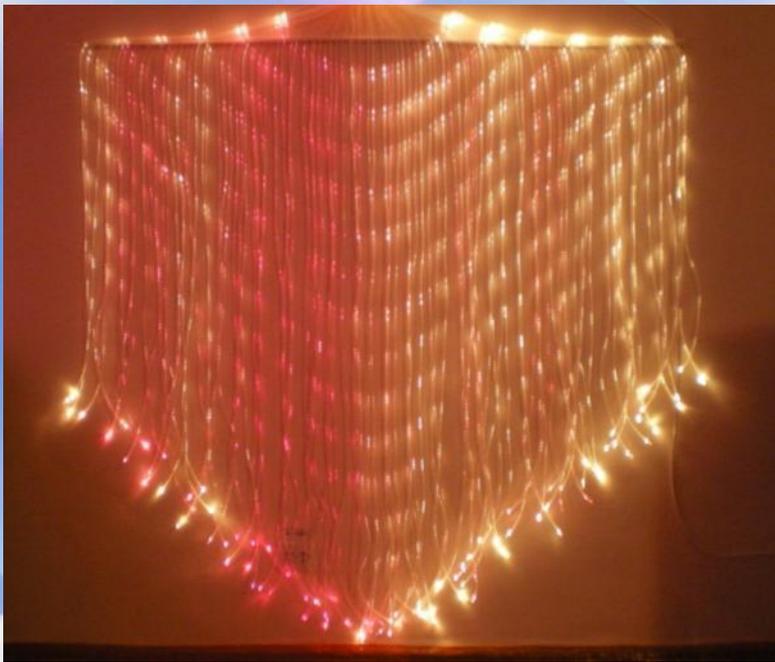
3. Формирование здорового образа жизни «Познай себя»:

- («Уроки здоровья для дошкольников»)

4. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе»:

- креативная гимнастика,
- игроритмика, игропластика.





5. Психолого-педагогическое

сопровождение:

- Сенсорная комната (комната - доктор),
 - Арттерапия: изотерапия, кинезитерапия, театр настроений, сказкотерапия, музыкотерапия.
 - Кампанология, - Янтаротерапия, -СУ-ДЖОК
- Вывод:** результатом целенаправленной и планомерной работы по оздоровлению детей является анализ заболеваемости, который составляет 6.8 детодня на 1 ребёнка.



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Обеспечение безопасности дошкольников

- Ребёнок дома.
- Ребёнок и природа.
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.
- Ребёнок на улице города.
- Ребёнок в общении с людьми.

«Модель выпускника»

Я

Социально развитый

- Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми

- Вхожу в разнообразные объединения детей по интересам
- Чувствую настроение близких взрослых и сверстников

Развитие речи и РО

- Правильно произношу все звуки
- Умею выделять звуки в слове
- Высказываюсь простыми распространенными предложениями

- Могу оказать эмоц. поддержку и помощь в случаях затруднения
- Регулирую свое поведение на основе норм и правил
- Имею представление о себе и своих возможностях

Здоров и физически развит

Познавательное развитие

- Имею представление о природе, о рукотв. мире, о своем городе и стране

- Имею представление о К.Б.
- Задаю вопросы, экспериментирую, устанавливаю связь
- Раскладываю по величине 10 и более предметов один. Формы
- Могу определить и объединить предметы на основе общих понятий

- Могу запомнить в ситуации д/и 6 названий
- Использую незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции
- Могу самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре
- Реализую замыслы в конструировании

- Использую наглядные модели для познания окружающего
- Осуществляю деятельность по образцам и по правилам
- Могу работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

Эстетически развит

- Знаком с литературными произведениями
- Могу сочинить сказку

- Грамматически правильно строю сложные предл.

- Строю связный рассказ по сюжетной картинке
- В диалоге высказываюсь, умею привлечь внимание
- Использую обобщенные слова, антонимы

- Создаю индив. худ. образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма и т.д.)

- Эмоционально воспринимаю музыку, могу рассказать о возможном содержании пьесы

6. Сотрудничество с современной семьёй



Вывод: благодаря таким формам работы повысилась заинтересованность родителей к развитию и воспитанию детей, их активность.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ:

№ п/п		Итого
1.	Количество детей	231
2.	Количество семей	227
3.	Опекунство	1
4.	По образовательному уровню	
	Высшее	174
	Неполное высшее	21
	Среднее специальное, среднее техническое	103, 94
	Среднее	30
	Неполное среднее	4
5.	По социальному статусу	
	ГУО	19
	ГУЗ	14
	Сфера обслуживания	115
	Предприниматели	46
	Домохозяйин (ка)	54
	Прочие	274

Организация питания в ДОУ

СанПиН № 2.4.1. 1249-03	Норма на 1 ребенка в день	Фактическ и на 1 ребенка в день
Белки	68	71
Жиры	68	69
Углевод ы	272	266
Б : Ж : У = ккал		
Калории	2720	1900

СанПиН № 2.4.1. 2660-10	Норма на 1 ребенка в день	Фактическ и на 1 ребенка в день
Белки	54	64,5
Жиры	60	57,5
Углевод ы	261	247
Калории	1800	1952

В декабре 2010 в ДОУ:

- ✓ Разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, с возможностью замены продуктов и блюд, соответственно СанПиН № 2.4.1. 2660-10;
- ✓ Разработаны технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года для детей ясельного и дошкольного возраста, соответственно СанПиН № 2.4.1. 2660-10.

Взаимодействие ДООУ с другими организациями, учреждениями

- Сотрудничество с ДООУ города, внедряющими программу «Истоки»
- Гимназия «Вишенка»
- Городская музыкальная школа
- Дом Творчества
- Художественная школа
- Городской музей, музеи: Абакана, Минусинска
- Детская поликлиника
- Театральные коллективы РХ
- ДООУ РХ, работающими по модели: «Детский сад – школа»
- ДООУ города, РХ по внедрению системы В.Ф.Базарного
- Связь с «Лабораторией гуманной педагогики» г. Абакана Ш. А.Амонашвили
- С ХРИПКиПРО
- ХГУ им. Катанова
- С промышленными предприятиями города

Финансовое обеспечение

Финансирование

```
graph TD; A[Финансирование] --> B[Средства регионального, муниципального бюджетов]; A --> C[Внебюджетные средства - 74,6 тыс. руб.]; B --> D[Средства муниципального бюджета - 351 тыс. руб.]; C --> E[Пожертвования - 273 тыс. руб.]; E --> D;
```

Средства
регионального,
муниципального
бюджетов

Внебюджетные
средства -
74, 6 тыс. руб.

Средства
муниципального
бюджета -
351 тыс. руб

Пожертвовани
е
273 тыс. руб

Материально-техническая база ДОУ:

В 2010 г. произведён:

**Ремонт и оборудование музыкальных залов –
200 тыс. руб.**

Приобретено:

Технологическое оборудование – 6 тыс. руб.

Медицинское оборудование – 51 тыс. руб.

Игрушки, спортивный инвентарь – 26 тыс. руб.

Сенсорная комната: «Звёздный дождь» - 20 тыс. руб.

Перспективы развития ДОУ

- **Расширение спектра образовательных и коррекционно-оздоровительных услуг.**
- **Совершенствование работы консультационного пункта, с социумом, психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания и оздоровления детей.**
- **Апробация экспериментальной программы.**

