



**Место и роль
межшкольных учебных комбинатов
в реализации
профориентационного потенциала
предпрофильной подготовки
и профильного обучения
ярославских школьников**

*О.Г. Болдина,
методист МОУ МУК
Дзержинского района
г.Ярославля*

«...Именно *профориентация*, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, *зачем он вообще учится.*»

Н. С. Пряжников,
доктор педагогических наук,
профессор факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова,
профессор кафедры
педагогической психологии

Цель:

Создание наиболее *благоприятных условий* для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся

«Концепция профильного обучения»

Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783

«...самая большая проблема
сегодняшней школы
- **Профориентация**
Проблема
школьников.»»

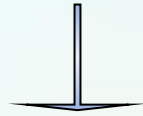
Заведующий кафедрой психологии личности
факультета психологии МГУ им. Ломоносова
Александр Асмолов

Направления работы педагогических коллективов при организации ППП и ПО:

- информационно-методическое обеспечение системы профориентационной работы;
- учебно-методическое обеспечение профильных дисциплин и элективных курсов;
- обеспечение профессиональной готовности к профориентационной работе учителей, их подбор и обучение; активизация и мотивация деятельности педагогов;
- организация управления качеством профориентационной работы

Анализ ситуации

Результат



взаимодействия

**МОУ МУК нацелены
на решение проблем социальной
адаптации и профессионального
самоопределения школьников**

**Межшкольные учебные
комбинаты –
многопрофильные
образовательные учреждения**

ППП:

- ориентационная работа
- профильные пробы
- портфолио

ЭК ПО:

- надпредметные
- межпредметные
- внепредметные
- социальные практики

Профильный контекст:

расширение «социальной ситуации развития» учащегося

сотрудничество СОШ и МУК

Вариативность

Профильные предметы

ЭК ПО:

- предметные

Успешная сдача ЕГЭ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:

- профильное
- профессиональное
- социальное

профиль

Технологический профиль

Профессиональное образование - выбор:

- по уровню
- по профилю

сотрудничество СОШ и МУК

БУП-2004
11 профилей

- физико-математический;
- естественно-научный (специализация в области физики и химии);
- естественно-научный (специализация в области биологии и географии);
- социально-экономический;
- гуманитарный;
- филологический;
- информационно-технологический;
- агротехнологический;
- индустриально-технологический;
- художественно-эстетический;
- оборонно-спортивный

Сферы
трудовой деятельности
по Е.А. Климову

- Человек - Человек
- Человек - Природа
- Человек - Знак
- Человек - Техника
- Человек -
Художественный
образ

Типы профессий

Человек-
Техника

Основы радиоэлектроники
Переплетное дело
Основы программирования
Основы проектирования Web-
страниц
Автомобиль и дорога
Основы компьютерной графики
Пользователь ПК
Основы технического
конструирования
Основы швейного производства
Электричество в доме
Сантехника в доме
Искусство фотомонтажа
Компьютерные презентации
Твой друг автомобиль
Транспорт
Связь
Основы электротехники
Строительство
Автомобиль и дорога
Домашний мастер
Основы радиомонтажного дела

Профили

Физико-математический

Информационно-
технологический

Инженерно-технический

Социально-
технологический

Человек-
Человек

Основные умения и навыки
экскурсовода
Основы медицинской
деятельности
Основы гостиничного
сервиса
Этика и психология
делового общения
Основы бизнеса
Основы коммерческой
деятельности
Основы финансового права
Основы политологии
Основы семейного
воспитания
Путь к профессии
Основы менеджмента
Основные умения и навыки
экскурсовода
Первая помощь при ДТП

Основы медицинской
деятельности
Основы парикмахерского
искусства
Основы гостиничного сервиса
Этика и психология делового
общения
Основы бизнеса
Основы коммерческой
деятельности
Основы финансового права
Основы политологии
Основы менеджмента
Познай себя
Первые шаги в бизнесе
Основы управленческой
деятельности
Основы медицинских знаний
Проект - выбор дороги в
будущее
Основы конфликтологии

Профили

Гуманитарно-филологический
Гуманитарный

Социально-технологический

Социально-экономический
Оборонно-спортивный

Человек-
Знаковая
система

Офисное делопроизводство
Основы планово-экономической деятельности
Слепой десятипальцевый метод письма
Современные офисные технологии
Технология создания сайтов
Компьютерная графика
Основы бухгалтерского учета
Оформление документов личного характера
Оформление документов управленческого характера
Реклама в торговле
Основы рекламной деятельности
Практикум решения задач по физике
Практикум решения задач по математике
Основы рекламной деятельности

Профили

Социально-экономический
Физико-математический
Информационно-технологический
Естественно-математический

Человек-
Худ.образ

Оранжевая окраска цветов
(фитодизайн)
Основы дизайна
интерьера
Стили в дизайне
интерьера
Декоративно-прикладные
работы в дизайне
интерьера помещений
Моделирование причесок
Стрижка и укладка волос
Архитектура Ярославля

Профили

Художественно-эстетический
Гуманитарный

Человек-
Природа

Экология жилища
Основы ландшафтного
дизайна

Профили

Химико-биологический
Естественно-научный
Биолого-географический

Вывод:

**Межшкольные учебные
комбинаты
ориентированы
на рынок труда и готовы
обеспечить школы в реализации
Концепции профильного
обучения**

ПРИНЦИПЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МОУ МУК



«Скажи мне, и я забуду;
Покажи мне, и я, может быть, запомню,
Вовлеки меня, и я пойму.»
Конфуций (450 г. до н.э.)

«Пространство выбора» для учащихся



«Пространство выбора»: сопровождение учителя



Пространство выбора

Дизайн

Дизайн интерьера

Декорирование интерьера

Конструирование интерьера

Декоративно-прикладные
работы в интерьере

Флористика в интерьере

Декорирование из соломки

Декорирование макраме

Роспись в декоре интерьера

Декорирование бисероплетением

Декорирование лозоплетением

Дизайн рекламы

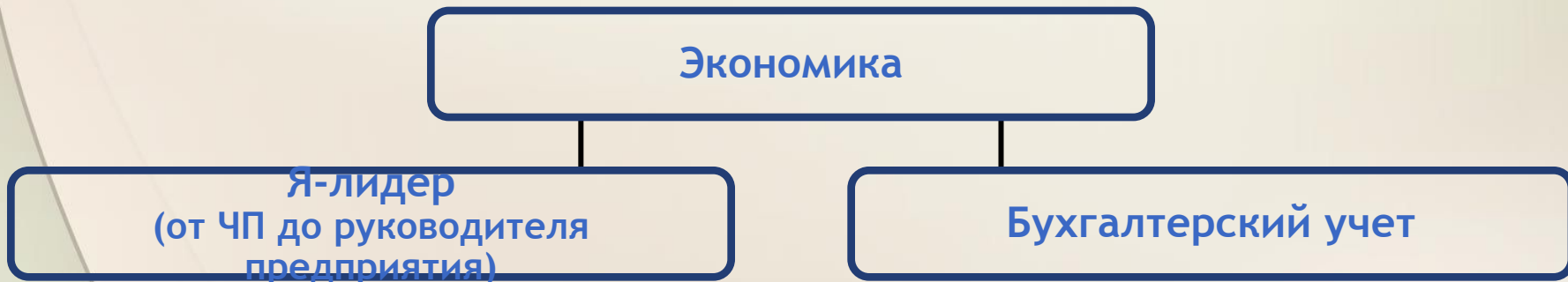
Стили дизайна

Ландшафтный дизайн

Пространство выбора

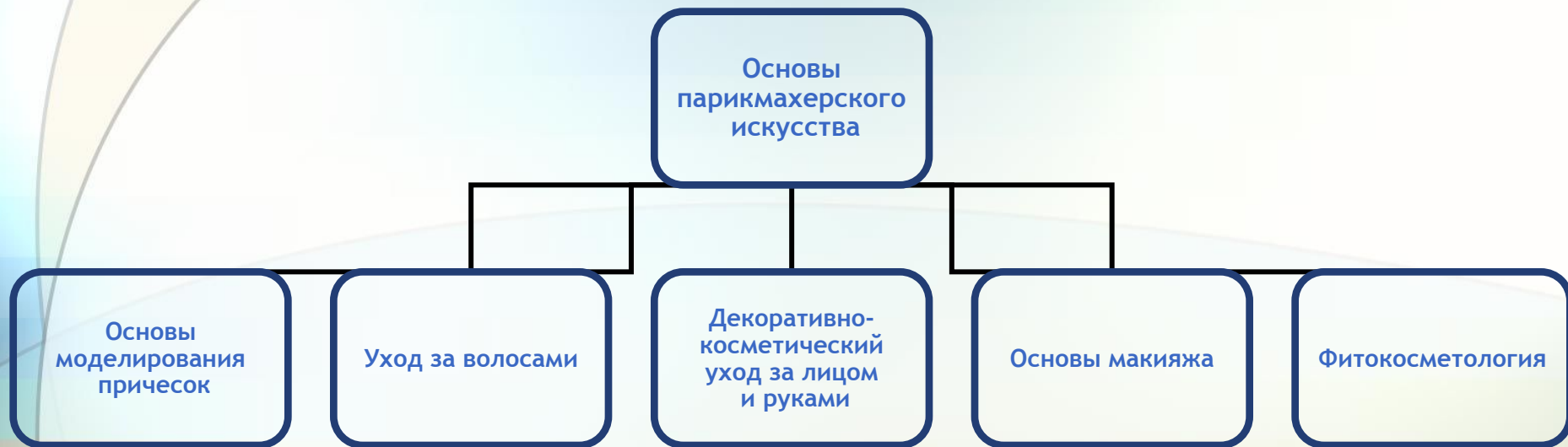


МОУ МУК Фрунзенского района г.Ярославля

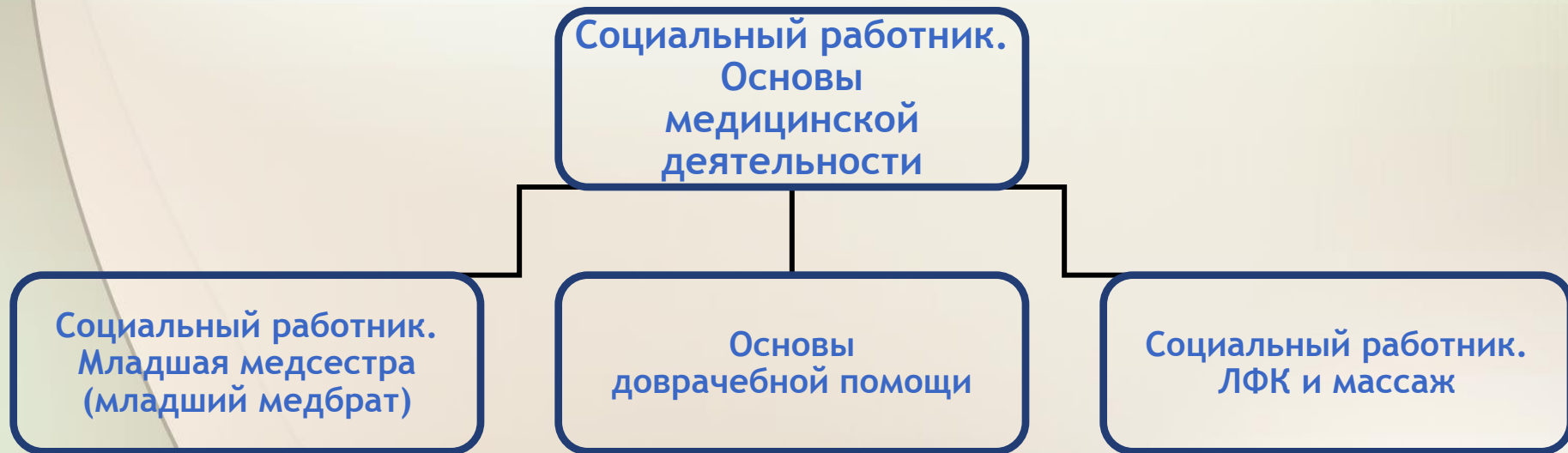


Пространство выбора

МОУ МУК Дзержинского района г.Ярославля



МОУ МУК Кировского района г.Ярославля



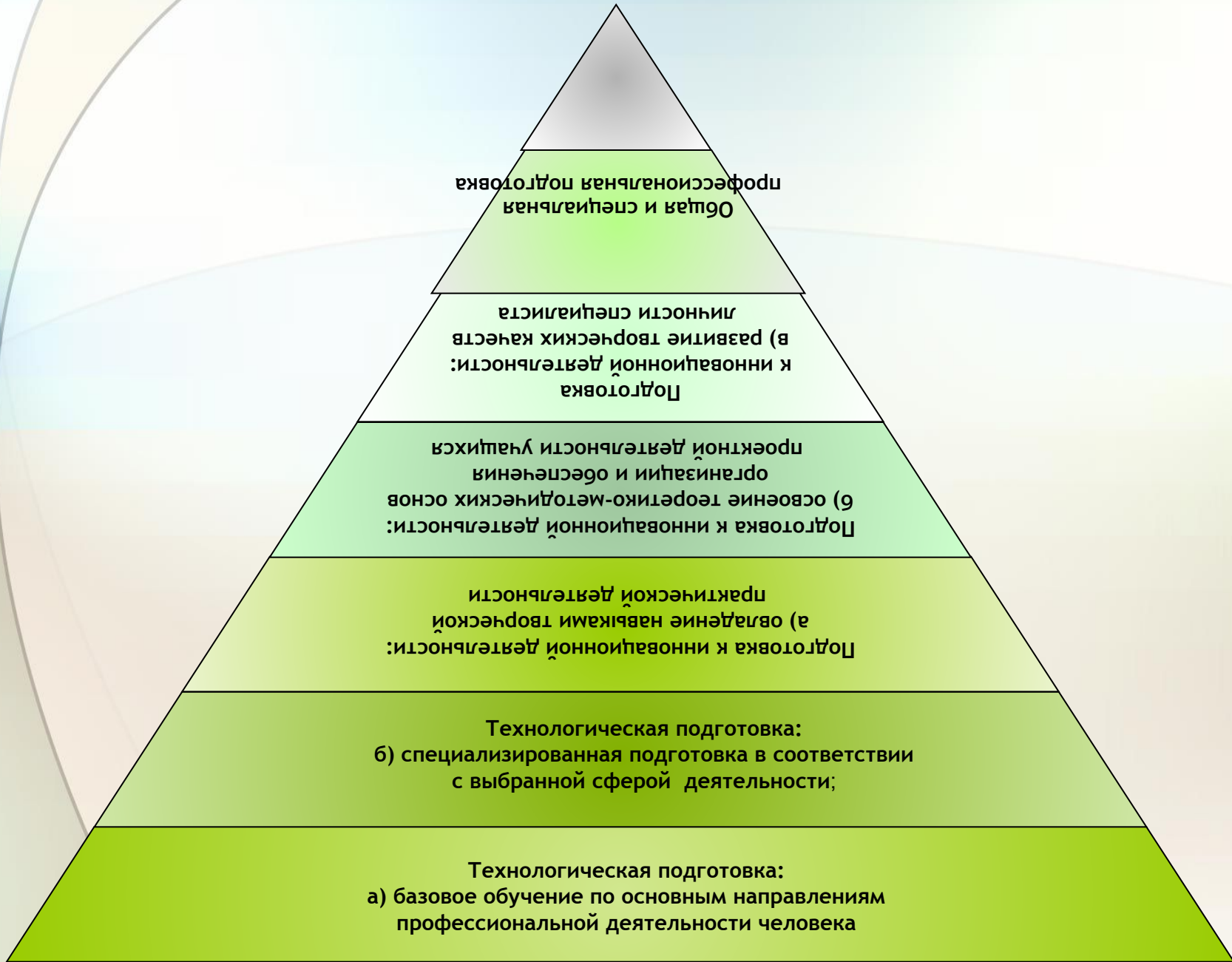
Интерес к содержанию элективных курсов



Оценка эффективности элективных курсов учащимися



Вертикаль профсамоопределения обучающихся



**Предпрофильная
ориентация**

**Пропедевтический,
8 кл.**

Основной, 9 кл.

Завершающий, 9 кл.

Департамент образования Ярославской области
Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского
Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Институт развития образования»

**Региональная программа
по предмету «Технология»
«Технологии отраслей профессиональной
деятельности Ярославской области»
8 класс**

Авторы - составители:
Сергейченко Л. Н., д.пед. профессор,
з.к. кафедры Технологии и
предпринимательства ФМФ
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
Царькина Е. Е., заведующая кафедрой
педагогической психологии ГОУ ЯО ИРО
Медведев С. П., з.к. кафедры
профессионального обучения ЯГПУ,
Аликин А. А., к.пед. профессор,
з.к. кафедры психологии Психологического
института ЯО ИРО

Ярославль, 2009

1

**Профсамоопределение
(Мой выбор, Я выбираю
карьеру)**

+

**3-6
практикоориентированных
курсов по выбору**

ППШ Заволжский №1 МУК

Цепочки краткосрочных курсов по выбору



Предпрофильная подготовка (курсы по выбору)

Надпредметные:

1. «Социальная ориентация и профсамоопределение»
(Дзержинский МУК);
2. «Познай себя»;
3. «Рынок труда и карьера» (Фрунзенский МУК);
4. «Приёмы и методы решения творческих задач»;
4. «Технология проектной деятельности»;
5. «Логические основы теории аргументации»;
(Краснопереконский №1 МУК)

Предметные:

«Компьютерная графика» (Краснопереконский №1 МУК);

Межпредметные:

1. «Технология обработки текстовой информации»
(Краснопереконский №1 МУК);

Ориентационные: 1. «Человек и профессия» (Краснопереконский №1 МУК);

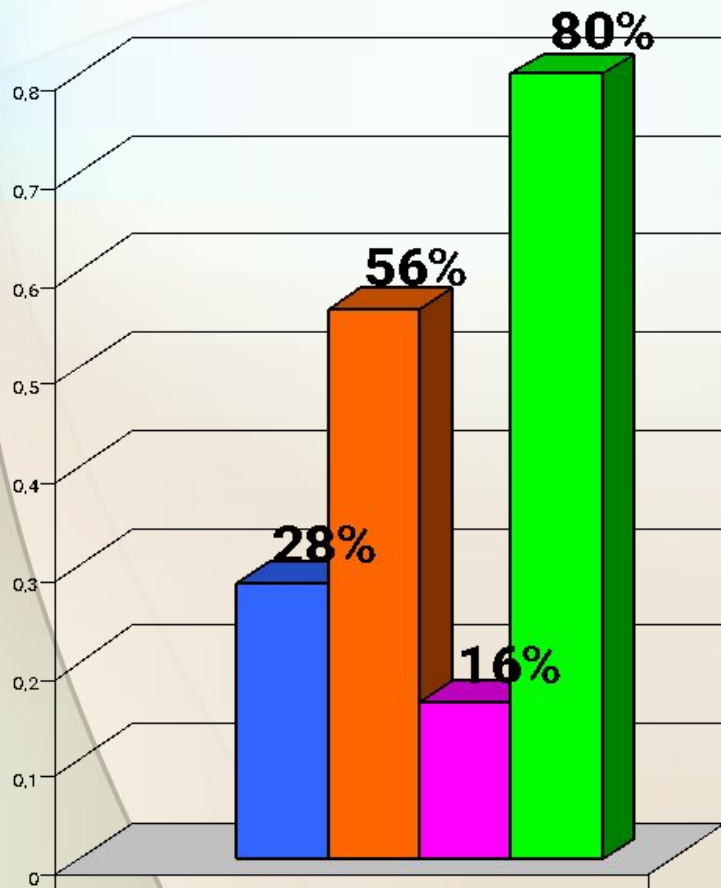
2. «Технология трудоустройства» (Краснопереконский №1 МУК);
3. «Когда общение становится профессией»
(Краснопереконский №1 МУК);
4. «Моя образовательная траектория»
(Заволжский №1 МУК)

Профориентационный практикум

«В мире профессий МЧС»

(Дзержинский МОУ МУК и СОШ №72)

Необходимая помощь для выбора профиля обучения

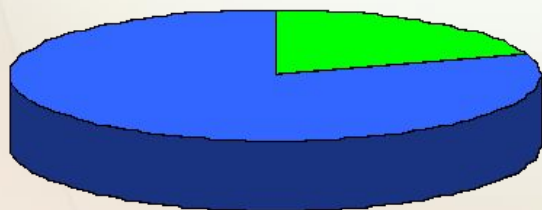


- подробная информация о вариантах профильного обучения, содержании разных профилей
- лучше узнать себя, свои индивидуальные особенности, разобраться в своих интересах и склонностях
- информация о связи учебных предметов, профилей с направлениями профессиональной деятельности
- информация о профессиях, их содержании, возможностях получения образования

Профориентационный практикум «В мире профессий МЧС» (Дзержинский МОУ МУК и СОШ №72)

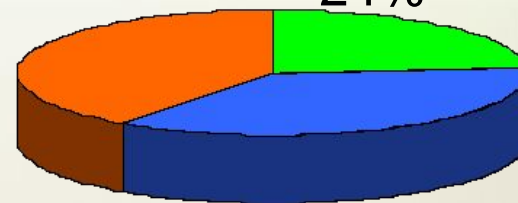
Изменение отношения учащихся к ситуации выбора профиля обучения в ходе занятий по программе "Профориентационный практикум" до занятий после занятий

могу сделать предварительный выбор уже сейчас, имею всю необходимую информацию; **20%**



испытываю затруднения в выборе, хотел бы получить квалифицированную помощь; **80%**

все еще затрудняюсь сделать выбор; **40%**



могу сделать предварительный выбор уже сейчас; **24%**

чувствую себя увереннее, получив необходимые знания и навыки; **36%**

Профориентационный практикум

«В мире профессий МЧС»

(Дзержинский МОУ МУК и СОШ №72)

Интерес учащихся к содержанию программы "Профориентационный практикум"



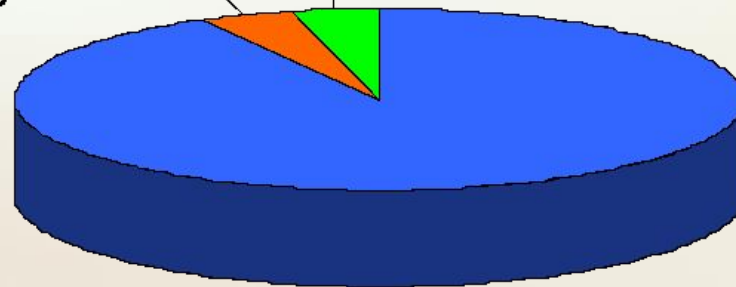
Профориентационный практикум «В мире профессий МЧС»

(Дзержинский МОУ МУК и СОШ №72)

Оценка учащимися необходимости проведения занятий по программе "Проф ориентационный практикум"

для меня эти занятия
не были
необходимыми, почти
ничего нового я не
узнал; **4%**

что-то среднее; **4%**

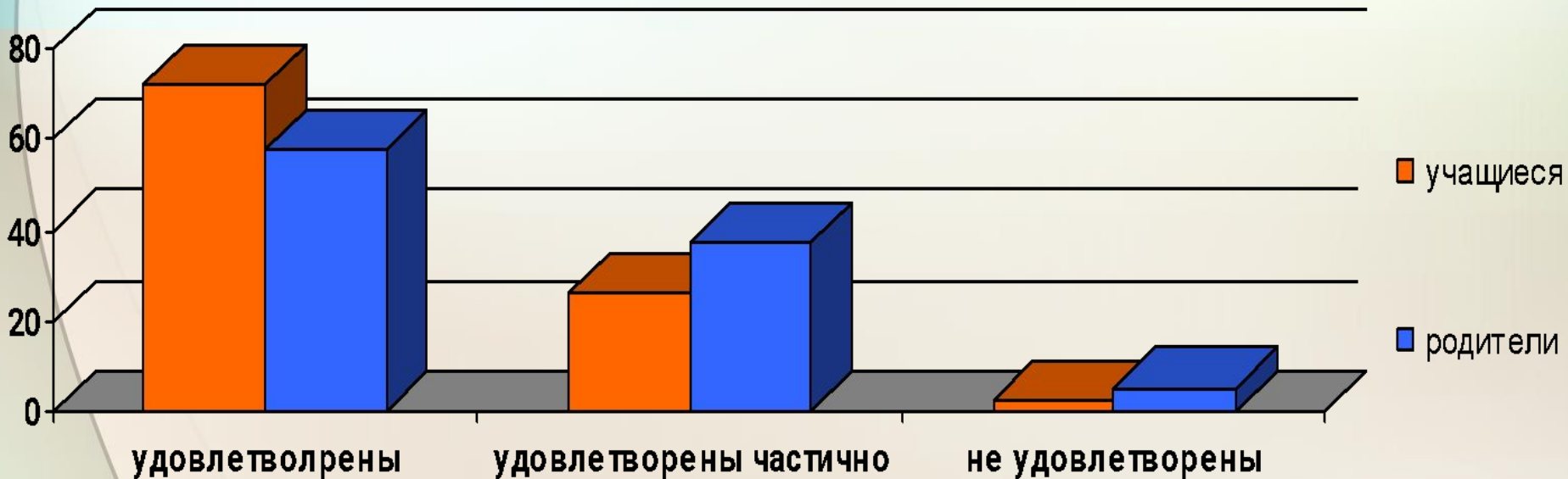


для меня это было
необходимо, я
получил много новой
и полезной
информации; **92%**

Профориентационный практикум «В мире профессий МЧС»

(Дзержинский МОУ МУК и СОШ №72)

Удовлетворенность качеством знаний Выполнение социального заказа



Вклад МУК в организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- индивидуализация учебного процесса (личные образовательные программы и индивидуальные учебные планы);
- рост возможностей образования по выбору (место, где возможно выбирать формы и виды собственной деятельности);
- сохранение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов;
- формирование готовности к переходу в профильную старшую школу, а из нее - к профессиональному образованию;
- овладение системой базовых социальных компетентностей

Формы профориентационной работы в МУК г.Ярославля

- *Дни профориентации: встреча 9-11 классников с представителями учебных заведений (образовательная карта города)*
- *Экскурсии на предприятия города*
- *Игра «Дорога в будущее» (Заволжский №1 МУК)*
- *Деловая игра «Защита профессии»*
- *Защита проектов*
- *Участие в конкурсах компьютерной графики к 1000-летию Ярославля «Шаг вперед», «Сам себе дизайнер», «Экология и мы», в международном конкурсе «Цифровой ветер»*
- *Участие в интеллектуально-образовательных программах по историческому и литературному краеведению*
- *Участие в городском конкурсе технического творчества*

Летний профильный лагерь

«ГОРИЗОНТ» (Дзержинский МУК)

«ОКНО» (Заволжский МУК №1)

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (Красноперекопский МУК №2)

- оказание эффективной профориентационной поддержки и помощи в определении жизненных планов обучающихся;
- построение алгоритма действий по реализации личной профессионально-образовательной программы;
- проведение развивающих тренинговых занятий, психологических игр, познавательных занятий, экскурсий и мастер-классов по различным направлениям профессиональной деятельности;
- обучение эффективному общению, различным способам взаимодействия с людьми, планированию личной карьеры

Эффективность подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в процессе технологического образования (МОУ МУК)

- различные виды профсамоопределения;
- разнообразная по характеру и функциям проектная деятельность; форма проектов социально-профильной направленности (определение и уточнение профессиональных намерений школьников);
- профориентационная деятельность учащихся в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и познавательными интересами;
- интеграция урочной и внеурочной учебной деятельности, дополнительного образования и социально-ориентированной деятельности;
- обширная медиатека из мультимедиа материалов по всем направлениям профориентационной работы;
- использование ЦОР нового поколения

Решение проблемы

МЕЖШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОМБИНАТЫ г. Ярославля

ГОРОДСКИЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ, ОПОРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СЕТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ):**

- *учебная и материально-техническая база;*
- *квалифицированные кадры;*
- *обеспечение: средства обучения, педагогические технологии, методическая поддержка педагогических кадров, другое ресурсное обеспечение*

Перспективы развития программ профориентационной работы :

- подбор и применение ЦОР\ЭОР и учебно-методического обеспечения профориентационной работы;
- разработка технологий профориентационной работы (проектный метод, развивающее обучение, информационные и коммуникационные технологии);
- мотивация интенсивного использования современных источников информации учителями и учащимися, привлечение сетевых Интернет-ресурсов в профориентационной деятельности;
- внедрение эффективных форм организации учебной деятельности;
- разработка системы работы по формированию универсальных учебных действий как основы формирования социально-трудовой компетенции;
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе портфолио

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ