



Логопункт МДОУ д/с

"Солнышко" п.Ханымей

Учитель-логопед

Т.Ф. Шевцова

Движения, сочетаемые с речью

- Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений тоже происходит при движении речи.
- Весь материал, в котором предполагаются движения (особенно рук), лучше усваиваются в стихотворной форме, т. к. стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, «оречевление» деятельности дает большой эффект (включаются и слуховой, и речевой, и кинестический анализаторы). Это является и одной из форм коррекции нарушений слоговой структуры у детей с нарушениями речи.
- Ритм речи, особенно стихотворный, способствует развитию координации и произвольной моторики.
- Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

Самомассаж ладоней щеткой для волос, ипликатором Кузнецова или пластмассовым ковриком «Травка».



На каждый ударный слог осуществляются поглаживающие движения ладонями. Поверхности «иголочек» касаются не только пальцы, но и ладони. Направление движения – к себе.

**Гладила мама-ежиха ежат:
«Что за пригожие детки лежат!»**

Самомассаж подушечек пальцев

- *Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают его подушечку снизу, разминая ее. На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5-й строчки – смена рук.*

-
-
-
-
-
-
-
-
-



Дети любят всех зверей: (большой)
Птиц, и ящериц, и змей, (указательный)
Пеликанов, журавлей, (средний)
Бегемотов, соболей, (безымянный)
Голубей и глухарей, (мизинец)
И клестов, и снегирей; (большой)
Любят горного козла, (указательный)
Обезьянку и осла, (средний)
Дикобраза и ежа, (безымянный)
Черепашу и ужа. (мизинец)

Самомассаж фаланг пальцев

- На каждый ударный слог осуществляется разминание фаланги одного пальца (на каждую строку – разминание одного пальца).
Направление движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.
После 4-й строчки – смена рук.



Вырос у нас чесночок, (указательный)
Перец, томат, кабачок, (средний)
Тыква, капуста, картошка, (безымянный)
Лук и немножко горошка. (мизинец)
Овощи мы собирали, (мизинец)
Ими друзей угощали (безымянный)
Квасили, ели, солили, (средний)
С дачи домой увозили. (указательный)
Прощай же на год, (большой палец)
Наш друг – огород! (др.большой палец)

Массаж подушечек пальцев

- Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, «катая» его на подушечке вправо-влево. На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5-й строчки – смена рук.



Шел медведь к своей берлоге (мизинец)
Да споткнулся по дороге (безымянный)
«Видно, очень мало сил (средний)
Я на зиму накопил», - (указательный)
Так подумал и пошел (большой)
Он на поиск диких пчел (большой)
Все медведи – сладкоежки, (указательный)
Любят есть медок без спешки, (средний)
А наевшись, без тревоги (безымянный)
До весны сопят в берлоге (мизинец)

Самомассаж «Щелчки»

- *Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука поднимает пальцы по одному (лежащая рука с силой прижимается, сопротивляясь подъему). Затем палец отпускают, и он со стуком резко падает на стол. На каждую строчку поднимают один палец. После 5-й строчки – смена рук.*



- Поднял ушки бурундук. (мизинец)
- Он в лесу услышал звук: (безымянный)
- - Это что за громкий стук, (средний)
- Тук да тук, тук да тук? (указательный)
- - А пойдем, сказал барсук, - (большой)
- Сам увидишь этот трюк: (большой)
- Это дятел сел на сук, (указательный)
- И без крыльев, и без рук (средний)
- Ищет он, где спрятан жук, - (безымянный)
- Вот и слышен перестук! (мизинец)

Упражнение «Китайские шары»

- Ребенку дается по паре каучуковых мячиков (или грецких орехов). Он кладет их в ладонку и старается обвести один мяч вокруг другого. После второй строчки – смена рук.



-
-
-
-

**Вы видали циркача?
Мяч идет вокруг мяча!
Кружит с видом знатока,
Будто шмель вокруг цветка.**

Упражнение с эспандерами

- Даем каждому ребенку кистевой эспандер в виде резинового кольца. Ребенок сжимает его на каждый ударный слог. После каждой строчки – смена рук.



Сжать кольцо поможет нам

- **Сила с волей пополам.**
- **Станут пальчики сильнее,**
 - **А головушка - умнее!**

Соединение одноименных пальцев

- На каждую строку стихотворения дети соединяют подушечки одноименных пальцев и не разъединяют их до слова «арбуз».



- На базар ходили мы, (мизинцы)
- Много груш там и хурмы, (безымянные)
- Есть лимоны, апельсины, (средние)
- Дыни, сливы, мандарины. (указательные)
- Но купили мы арбуз – (большие)
- Это самый лучший груз! (пальцы сжаты)
- в кулак, а большие – подняты вверх)

Упражнение «Пальчики кивают»

- Руки на уровне груди, пальцы подняты вверх, ладони обращены друг к другу. На каждую строку осуществляется «кивание» одного пальца по 2-4 раза.



- Вот и встретилась семья. (большой)
 - Рад тебя увидеть я. (указательный)
- Всех мы в гости пригласили, (средний)
- Всех здороваться учили. (безымянный)
 - В знак приветствия кивать (мизинец)
 - Может пальчик номер пять, (мизинец)
- Безымянный – может ниже, (безымянный)
 - Средний – силой не обижен, (средний)
- Этот – знает все на свете, (указательный)
 - А вот этот любят дети! (большой)

Упражнение «Колечки»

- *Большой и указательные пальцы правой руки замыкаем в колечко и надеваем по очереди на все пальцы левой руки от большого до мизинца. Затем – смена рук. На каждую строку осуществляется надевание «колечка» на один палец.*



- Птичек мы окольцевали,
 - Наблюдали, узнавали,
 - Улетев в какие дали,
 - Холода переживали.
 - - Что, пернатые, клевали?
 - Гнезда где свои свивали?
 - Где вы яйца отложили?
 - Как вы бури пережили?
 - Сколько вы в конце концов
 - В гнездах вывели птенцов?

Самомассаж с прищепками

- *Бельевой прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустушия – смена рук. (Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими.)*



- **Кусается сильно котенок-глупыш,**
 - **Он думает: это не палец, а мышь.**
 - **- Но я же играю с тобою, малыш!**
- А будешь кусаться – скажу тебе – «кыш!».**

Упражнение «Клювы»

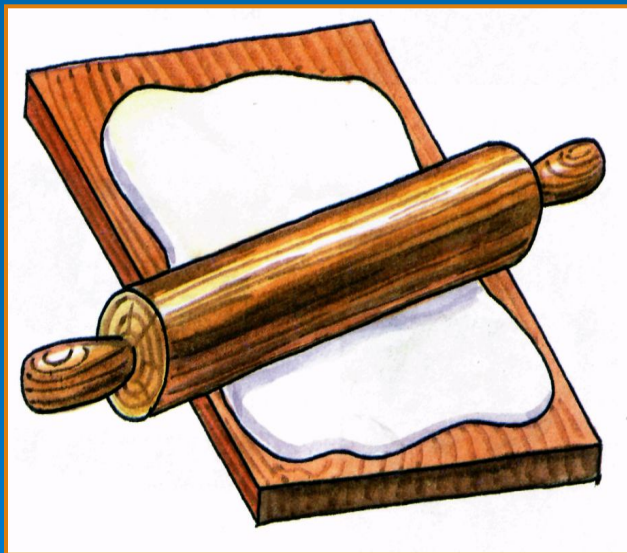
- Ребенок собирает разложенные на столе счетные палочки одноименными пальцами – от указательных к мизинцам – и удерживает их до тех пор, пока не соберет все 4 «клюва». На каждую строку осуществляется по одному взятию палочки.



- Клюв длиннее
- Не видывал я,
- Чем клюв у цапли
- И журавля!

Упражнение «Тесто»

- Ребенок запускает руки в «сухой бассейн» и имитирует замешивание теста, приговаривая:



- Мы тесто месили, мы тесто месили:
Нас тщательно все помесить попросили.
Но сколько не месим и сколько не мнем,
 - Комочки опять и опять достаем.

Упражнение «Пальцеходы»

- Рисуем соты таких размеров, чтобы в них помещались подушечки детских пальцев. Указательный и средний пальцы ребенка «ходят» - «летают» по сотам на ударные слоги:



- Пальцы, как пчелы, летают по сотам
- И в каждую входят с проверкою: что там?
 - Хватит ли меда всем нам до весны,
 - Чтобы не снились голодные сны?

Упражнение «Узловка»

- *Веревки с узлами подвешиваем в вертикальном положении – это «лианы». Ребенок пальцами рук подтягивается за узлы, а ладонями сжимает веревку (как при лазание по канату).*



- Там, где с деревьев свисают лианы,
- Разные в джунглях живут обезьяны:
 - Лазают там шимпанзе, павианы,
 - Есть и гориллы, и орангутаны.

Спасибо за внимание!

