

# КОНКУРС «ПРОФЕССИОНАЛ 2009»

---

НОМИНАЦИЯ  
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

# Смирнова Наталья Викторовна



- 34 года;
- В 1996 г. закончила естественнонаучный факультет ТГПУ им. Л.Н. Толстого;
- В 2007г. Институт психотерапии и клинической психологии;
- В 2007г. присвоена высшая квалификационная категория

*«Человеку надлежит всю жизнь прожить с самим собой,  
и стоит позаботиться о том, чтобы это была хорошая компания!»*

*Л. Хьюз.*



Вот уже более 10 лет я работаю психологом Центра «Преобразование», само название которого несет глубинный смысл.

«Преобразование» значит изменение: изменение ситуации, образа мыслей, а значит, и образа жизни, потому что мысли превращаются в слова, слова реализуются в поступках, поступки входят в привычку, привычка формирует характер, а от характера зависит судьба.



Я согласна с мыслью о том, что «каждый человек знает, что ему нужно, чтобы справиться с проблемой, только он не знает, что он об этом знает».

Всякий раз, помогая людям, я чувствую важность своей работы, а понимание, того, что мы строим жизнь по собственному выбору, помогает сохранять верность себе, своим принципам.

Опыт доверительного общения помогает понять ребенку, что от него самого зависит, каким будет мир вокруг него, потому что мы выбираем себе друзей и строим отношения по собственным предпочтениям, а значит, от нас самих зависит, как сложится наша жизнь.

Точкой отсчета, я думаю, явилось создание в 2004г. «Программы психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса детей, посещающих отделы, осуществляющие социально–педагогическую деятельность Центра «Преобразование» и представления о роли и месте психолога в системе дополнительного образования претерпели значительные изменения. Мы начинали с того, что психолог – «слуга» педагога. Сейчас можно сказать скорее о равноправном партнерстве и взаимодействии с педагогами, проникновении психологических приемов, методов, а главное, взглядов в ткань учебно – воспитательного процесса.

Точкой отсчета, я думаю, явилось создание в 2004г. «Программы психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса детей, посещающих отделы, осуществляющие социально–педагогическую деятельность в Центре «Преобразование».

При создании этой программы перед нами была поставлена задача - **изменить мировоззрение педагогов** с позиции того, что они обучают своих воспитанников конкретным знаниям, умениям и навыкам (танцевать, лепить, шить, готовить, делать акробатические, цирковые трюки ...), **на глубинное понимание значения выбранного профиля деятельности как инструмента, способного помочь педагогу в процессе становления и развития личности воспитанников.**

Внедрение «Программы сопровождения» происходит поэтапно.

- Исходя из теории личности П.Н. Борокин, можно выделить ряд параметров, являющихся наиболее значимыми в процессе формирования личности:
- I. Введение психодиагностического мониторинга и карт педагогических наблюдений;
  - II. Внедрение психологического аспекта в организацию занятий педагогов познавательная сфера;
    - дополнительное образование;
    - эмоционально-волевая сфера;
  - III. Психологизация образовательных программ педагогов коммуникативная сфера,
    - дополнительное образование;
    - мотивационно-потребностная сфера;
    - ценностные ориентации.

Эти пять направлений развития личности легли в основу «Программы психологического сопровождения».

Внедрение «Программы сопровождения» происходит поэтапно:

- I. Введение психодиагностического мониторинга и карт педагогических наблюдений;
- II. Внедрение психологического аспекта в организацию занятий педагогов дополнительного образования;
- III. Психологизация образовательных программ педагогов дополнительного образования.



- **Психодиагностический мониторинг** призван обеспечить информационную базу, научно–обоснованный индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Так, например, по результатам стартового диагностического обследования заполняется групповая цветовая карта, где по принципу светофора цвета указывают на уровень психологического комфорта, актуального развития и проблемную зону. Исходя из полученных результатов, с помощью моих рекомендаций педагог выстраивает программу своих занятий, соответствующую именно этой группе и с учетом особенностей каждого конкретного воспитанника.

- **Карта педагогических наблюдений**, в которой отражается продвижение воспитанников как в обучении (освоение ЗУНов и фиксация личных достижений в портфолио), так и в развитии целого ряда личностных характеристик,



# Психологические аспекты организации занятий

Начало занятия. Работа с актуальным состоянием

## Переутомление (вялость, апатия)

- Дыхательные упражнения
- Мини – медитация
- Растяжки
- массаж

## Перевозбуждение (гиперактивность)

- Голосовое и (или) моторное отреагирование
- Стабилизирующие упражнения

## Деструктивные состояния (агрессия, страхи, тревога)

Игры и упражнения на снятие, снижение агрессивности и(или) тревожности

## Аффекты

Экстренная психологическая помощь

Выход на оптимальное состояние

- Создание положительной психологической атмосферы
- Настрой на работу, групповое сплочение.

## Основная часть занятия

(образовательная и развивающая деятельность.  
Содержание в рамках образовательной программы)

Оптимизация Деятельности  
Стимулирование интереса;  
Педагогическая поддержка  
«гимнастика мозга»

Завершение занятия. рефлексия

Позитивный выход с помощью ритуала

## Предупреждение Утомления

- Смена видов деятельности
- Смена места деятельности
- Приемы саморегуляции



Содержание психологического блока гибко варьируется и адаптировано к каждой программе в зависимости от ее образовательной направленности и срока реализации, базируясь на возрастных особенностях личности ребенка.



Реализация следующего этапа «Программы сопровождения», а также изменение статуса мониторинга, произошедшие в 2006 году потребовали проведения воспитателем как минимум в течение всего образовательного процесса мониторинга социально-педагогической направленности. Мониторинг совместно с методической службой Центра была разработана технология внесения психологического компонента в программы педагогов дополнительного образования, которая отражена в методических разработках в помощь педагогам «Реализация психологического компонента в образовательных программах ПДО».

Содержание психологического блока гибко варьируется и адаптировано к каждой программе в зависимости от ее образовательной направленности и срока реализации, базируясь на возрастных особенностях личности ребенка. А в процессе реализации программы я опираюсь на данные исследований психологического мониторинга, позволяющие использовать дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам, а также наиболее полно отследить эффективность данной программы, и учу этому педагогов. Каждому педагогу надлежит направлять свое внимание на внутренние ощущения детей, понимая, что ребенок может сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, а не на том, что «надо» нам. «Ребенок всегда прав. Неправым может быть только взрослый, чья программа ребенку неинтересна» (И. Сеченов).



# Модель психологического сопровождения

## Отдел социально – педагогической профилактики

Использование педагогами организаторами элементов игротренинга; Педагогической поддержки; Организация возможной рефлексии.



## Отдел педагогической коррекции и развития

Проведение психодиагностического мониторинга;

Консультирование всех участников образовательного процесса по результатам обследований и по запросу;

Коррекционно – развивающая работа;

Просветительская и профилактическая работа, как в рамках консультирования, так и специализированная.

## Отдел социально – педагогической профилактики по месту жительства

Консультативное, Просветительско – профилактическое направление  
Индивидуальная диагностика по запросу



## Мои перспективы:

- Накопленный мной богатый практический опыт позволяет расширить рамки работы в Центре и принять участие в городских программах.
- Я являюсь автором-составителем и ведущим обучающего тренинга для педагогов – психологов города, чьи школы являются базовыми площадками по реализации городской программы «Психологическая безопасность в ОУ».



▪ При проведении тренинговой части программы психологического сопровождения молодых специалистов-педагогов ОУ города «Ресурс» я, в частности, применяю тренинги «Педагогической осознанности» (Рабочая программа формирования у педагогов лично – ориентированной позиции по отношению к детям Л. Мардер).

▪ Я принимала участие в составлении Программы психологического сопровождения (выездных) — загородных лагерей «Профилактика ПАВ» (тренинг одного дня); Программы психологического сопровождения пришкольных лагерей МОУСОШ Центрального района г. Тулы «Профилактика ПАВ» (игровой тренинг для детей 7 -11 лет);



## За время работы была награждена:



- Благодарность администрации г.Тулы «За высокий уровень профессионализма, большой вклад в развитие детского творчества и воспитание молодого поколения, любовь и преданность делу» (17.05.06);
- Грамота УО администрации г. Тулы «За поддержку деятельности городского детского общественного движения «Юная Тула» (11.12 06);
- Грамота ЦПМСС «Преображение» «За активное участие в реализации городских программ психологического сопровождения»(11.01.07)
- Грамота ГУО Управы Г. Тулы «За добросовестный и плодотворный труд по воспитанию подрастающего поколения и за большой вклад в развитие детской общественной организации «Преображение» Центрального района г. Тулы» (12.05.05);
- Грамота ГУО Управы Г. Тулы «За активную позицию в воспитании подрастающего поколения, беззаветное служение детям и детству» (ноябрь 2004г.); и др.