

**Упражнения по
предупреждению дислексии и
формированию навыка чтения
у младших школьников**

```
graph TD; A[Навык чтения] --- B[Техника чтения]; A --- C[Понимание текста]
```

Навык чтения

Техника чтения

Понимание текста

Чтение строчек наоборот по словам

- Развивает тонкость движения глаз и является подготовительным для последующих упражнений



Мама мыла раму

Чтение строчек наоборот по буквам

- Развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова
- Формирует произвольность регуляций движения глаз
- Создание предпосылок устранения «зеркального» чтения

Например

ШАР –

РАШ

Поочередное чтение слов нормально и наоборот

- Развивает способность перцептивной и речедвигательной системы работать при одновременном функционировании двух противоположных установок
- Формируется установка на то, что обычное чтение – сравнительное несложное, посильное дело

НАПРИМЕР

Ехали медведи
На велосипеде.

А за ними кот
Задом наперед

НАПРИМЕР

Ехали **идевдем**
На **едеписолев.**

А **аз** ними **ток**
Задом **дерепан.**

Чтение только второй половины слов

- Акцентирует для ребенка конец слова
- Приводит к резкому уменьшению исключительно распространенных ошибок

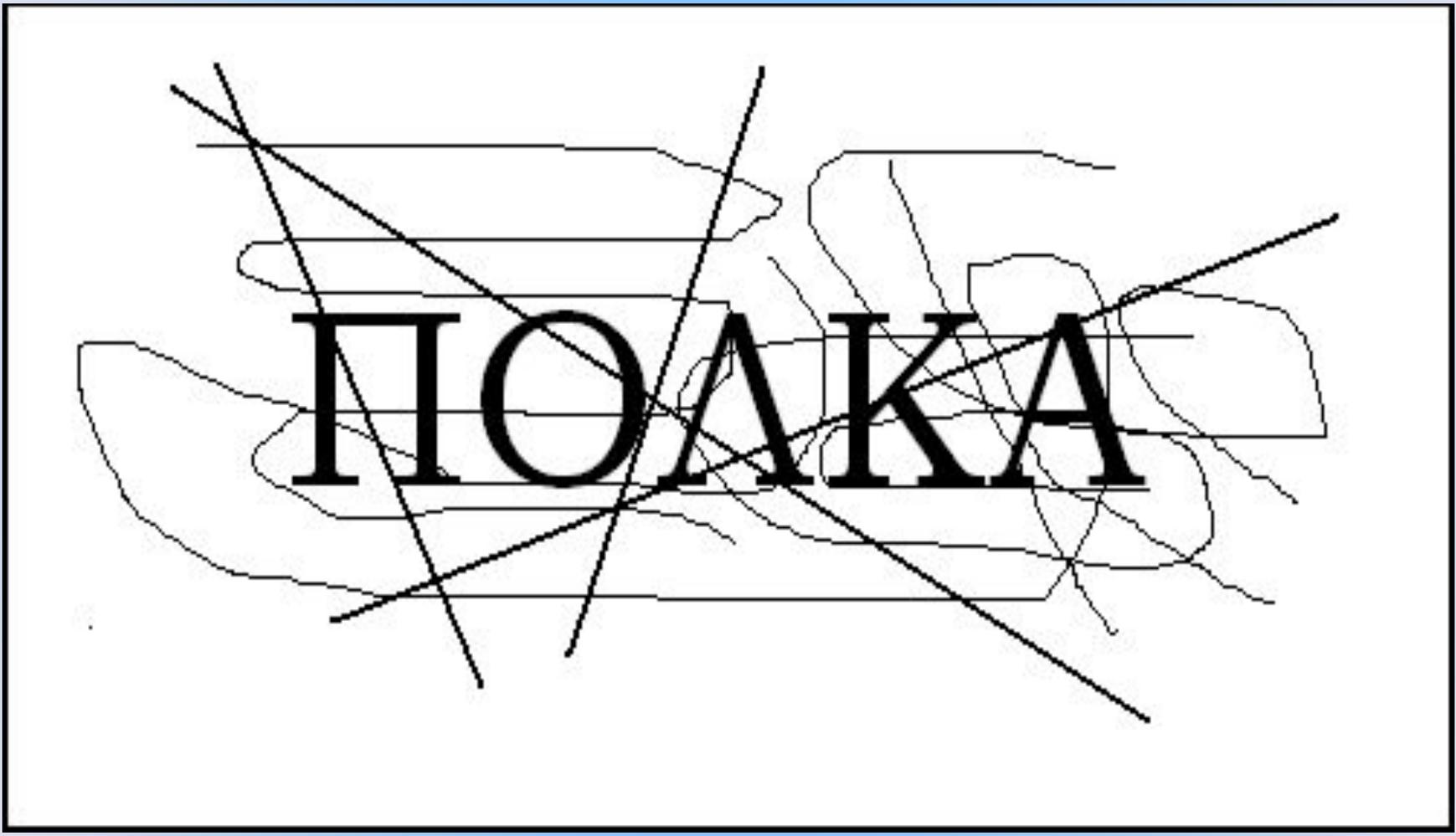
НАПРИМЕР

Солнце по небу гуляло
И за тучу забежало.
Глянул зайчика в окно,
Стало зайчике темно.

Чтение «зашумленных» слов

- Закрепляет в памяти целостные зрительные образы букв и их сочетаний
- Развивает и совершенствует вторичную зону затылочной коры левого полушария (18 и 19 поля Бродмана)

НАПРИМЕР

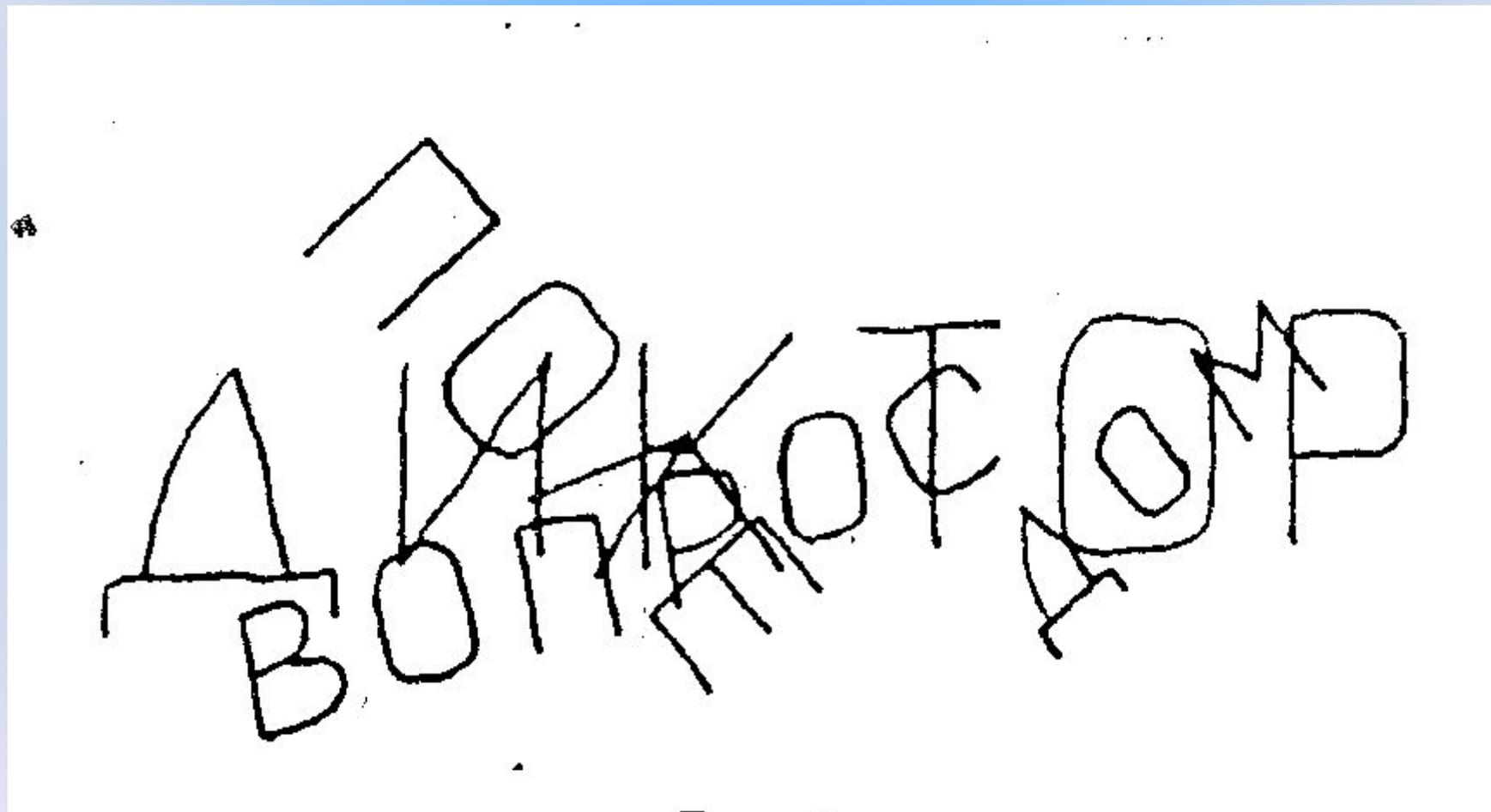


ПОДЖА

Чтение пунктирно написанных СЛОВ



Чтение наложенных друг на друга слов



Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

ПРИШЛА ВЕСНА



Чтение строчек с прикрытой верхней половиной

- Формирует сильную игровую мотивацию
- Формирует беглое схватывание сразу нескольких слов, а также чтения не вслух, а про себя
- Формирует словесно-логическую память, особенно ее объем

НАПРИМЕР



ІІРҮІШІА ДЕСІА

Классификация слов на группы

Транспорт и ягоды-фрукты

- Машина – малина
- Автобус – абрикос

Имена мальчиков и девочек

- Маша – Миша
- Тоня – Толя
- Витя - Вика

Отделение слов от псевдослов

Дорога
Метро
Улица
Поле
Солнце

Олубет
Вунка
Оиошп
Ролма
длоеку

Поиск в тексте заданных слов

- Формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска
- Развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции

НАПРИМЕР

Прорубил Емеля лед, зачерпнул ведра и поставил их, а сам глядит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку. Изловчился и ухватил щуку в руку:

- Вот уха будет сладка!
Вдруг щука говорит ему человеческим голосом:
- Емеля, отпусти меня в воду, я тебе пригожусь.

Выбор карточек со словами, совпадающими с эталонами

- Развивает способность к быстрому и точному побуквенному анализу каждого слова
- Укрепляет словесно-логическую память

НАПРИМЕР

ФЛОНЕМИДИЯ

ФЛОМЕНИДИЯ

ФЛОМАНИДИЯ

ФЛОМЕНИДИЯ

ФЛОМЕНАДИЯ

Классификация карточек со сходными псевдословами

- Развивает точность побуквенного анализа слов
- Формирует устойчивость словесно-логической памяти к интерференции

НАПРИМЕР

ЗАРКУНСЕБУЛ

ЗАРХУЛЧЕБУЛ

ЗАРКУНЧЕБУЛ

Чтение перевернутого текста

- Способствует формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв
- Развивает способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов
- Совершенствует тонкость координации движений глаз и точность переработки воспринятой информации

НАПРИМЕР

Солнце по neby гуляло
И за тучу забежало.
Глянул зайныка в окно,
Стало зайныке тёмно.

Восполнение пропусков букв в словах

- Способствует развитию словесно-логической памяти благодаря необходимости учета ранее прочитанных слов при заполнении пропусков, а также из-за вынужденных задержек при определении пропущенных букв, что, создавая дополнительную нагрузку на память, одновременно задает и средства для ее преодоления через целостный охват предложения при возвратах к предшествующим словам

НАПРИМЕР

Де_очка быст_о
пошла по крут__
дорожке

Восполнение пропусков слов в предложении

- Развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста и постоянно привлекать понимание текста для прочтения отдельных фрагментов предложения
- Формирует умение выдвигать контекстно обусловленные гипотезы о значении отдельных слов и быстро их проверять на основе одномоментного схватывания целого предложения

НАПРИМЕР

Долго ли, коротко ли шел
принц по тропинке, и вот,
наконец, он _____
маленькую
перекосившуюся _____
на курьих ножках

Восполнение пропусков слов в
предложении с подсказкой
некоторых букв

НАПРИМЕР

***Никогда еще королева так не кричала,
не была такой се_д_т_й***

***И тут мальчик неожиданно
о_я_ся***

Поиск смысловых несуразностей

- Формирует установку ребенка на глубокий анализ смысла прочитанного и постоянное соотнесение понимания текста с текущим восприятием и произнесением читаемых слов

НАПРИМЕР

Дети не промокли под ливнем,
потому что спрятались под
телеграфным столбом

Поздней осенью, как
обычно,
буйно зацвели яблони

Складывание слов из половинок

- Развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же обязательно подтвердить ее обнаруженным недостающим фрагментом, а также формирует установку на тщательный анализ буквенного состава слов для правильного

НАПРИМЕР

опу

кор
о

лест

шка

ва

ница

Прохождение словесных лабиринтов

- Развивает одновременно и строгость побуквенного анализа слова
- Формирует умение совмещать первое со вторым и использовать каждый шаг в продвижении в одной из этих операций для продвижения и в другой

НАПРИМЕР

МЕ

МЕЛ

Л

ОД

ОДИЯ

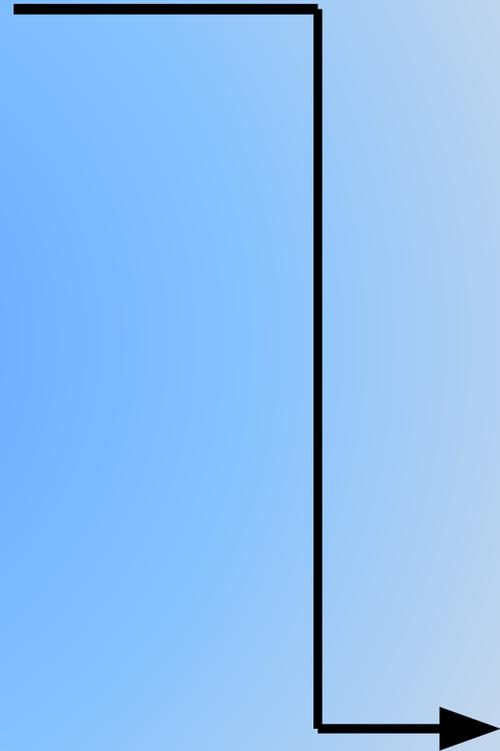
ИЯ

НАПРИМЕР

ПЕВ

СЧЛ

РКА



Составление предложений из отдельных слов

- Формирует умение сочетать в процессе чтения ориентировку и на побуквенный анализ слов, понимание смысла описываемой ситуации

НАПРИМЕР

В ОЗЕРО

УПАЛИ

**КРАСНАЯ
КОСЫНКА**

**БЕЛОЕ
ПЛАТЬЕ**

И

Чтение текста через слово

- Вносит разнообразие, оживление в ставший для ребенка скучным процесс чтения
- Создает у ребенка ощущение быстроты, возросшей скорости чтения

НАПРИМЕР

Долго ли, коротко ли шел
принц по тропинке, и вот,
наконец, он увидел
маленькую
перекосившуюся избушку
на курьих ножках

Двукратное произнесение каждого слова

- Помогает ребенку проникнуть в смысл воспринимаемого и озвучиваемого текста

Чтение с повторным
произнесением некоторых слов

НАПРИМЕР

***И тогда Саша быстро побежал к
лагерю, а Вова, растерявшись,
оставался на месте.***

Быстрое многократное произнесение предложений

- Развивает и тренирует речедвигательные операции чтения
- Формирует возможность гладкого, безупречного чтения в быстром темпе, что резко снижает количество ошибок чтения, вызванных запинками и сбоями артикулирования

