

**Автор опыта:
учитель начальных классов
МОУ СОШ №2,
ст. Динской**

**Кесслер
Галина
Павловна**



2009 год

Информационная карта

❖ Ф. И. О. автора:

Кесслер Галина Павловна

❖ Город (район):

*ст. Динская, Динской район,
Краснодарский край*

❖ Образовательное учреждение:

МОУ СОШ №2.

❖ Педагогический стаж и
квалификационная категория:

33 года, высшая категория

Тема

*«Приёмы и формы работы
над словарными словами на уроках
русского языка»*



СТОЛИЦА



ГОРОД

Цель опыта

❖ Систематизировать материал по теме «Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках

❖ Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным.

*Усердней с каждым днем смотрю в
словарь,*

*В его столбцах мерцают искры
чувства*

*В подвалы слов не раз сойдёт
искусство*

Держа в руке свой потайной фонарь

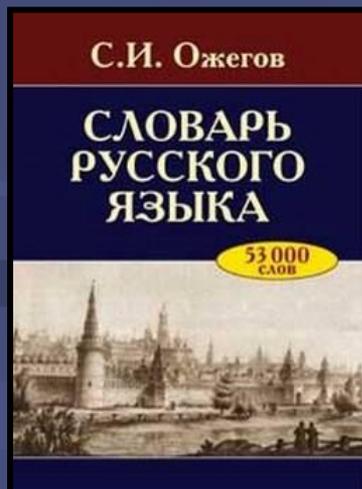


*С. Я.
Маршак*

Актуальность моей работы

Эту тему я выбрала не случайно. Вопрос о правописании безударных гласных в корне является актуальным не только в начальном, но и в среднем звене школы.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный советский учёный-методист А. В. Текучёв.



Приступая к работе по данной теме, я поставила

цели:

- **раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;**
- **добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;**
- **развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи;**
- **сделать процесс усвоения этих слов более эффективным;**
- **прививать интерес к овладению богатствами родного языка**

В работе над словами с непроверяемыми написаниями я выделила 3 этапа.

Первый этап – ознакомительный.

Эту работу я провожу следующим образом (рассмотрим этот этап на примере слова «берёза»):

- 1) **предъявление слова** провожу через *рассматривание* карточки, картинки, иллюстрации; пословицы, поговорки, загадки; тексты, предложения;



Картинк



Загадки

**Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.**



**В белом сарафане
Стояла на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы.**



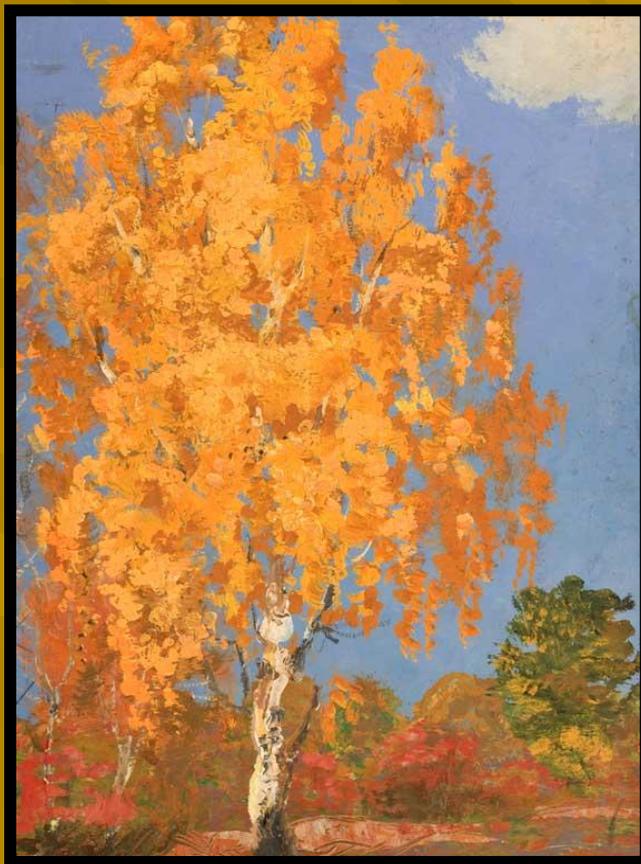
**Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.**



Предложения

Я

*Берёзы желтою
резьбой
блестят в
лазури голубой.
(И. Бунин)*



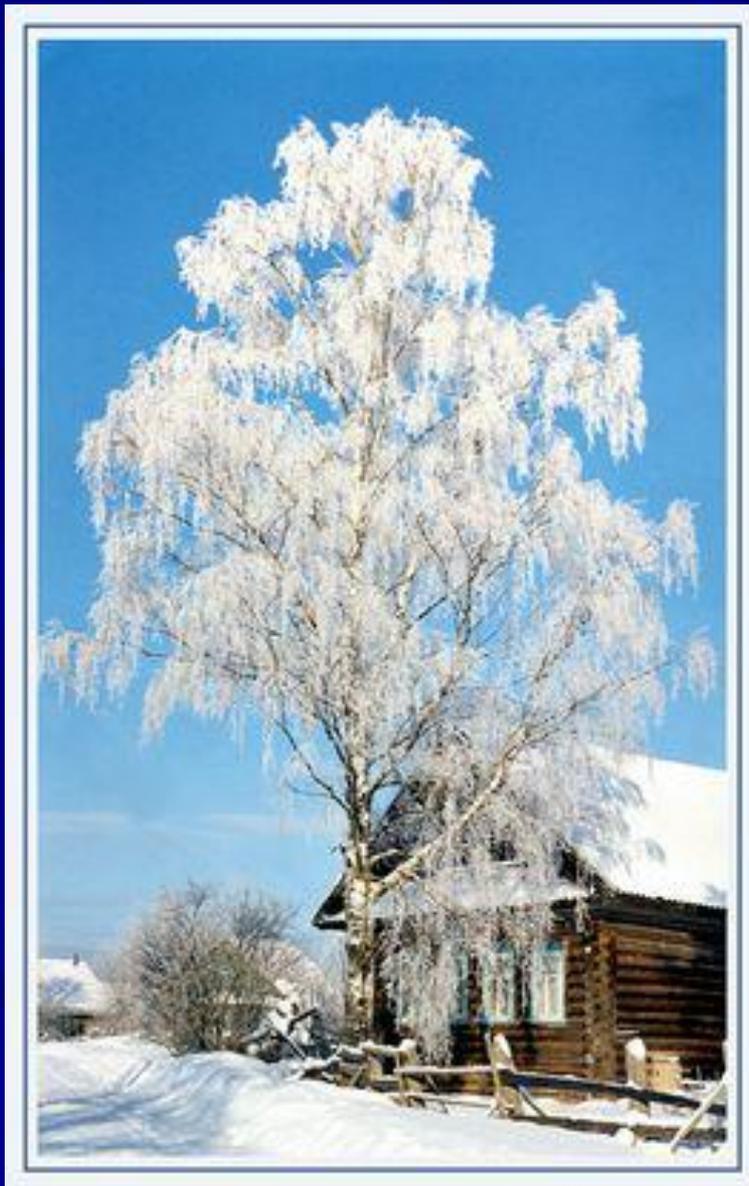
*Улыбнулись
сонные берёзки,
растрепали
шелковые косы.
(С. Есенин)*

*Берёза моя, берёзонька,
берёза моя белая, берёза
моя кудрявая!
(Нар. песня)*

Пословицы

*Где дубняк,
там и
березняк.*

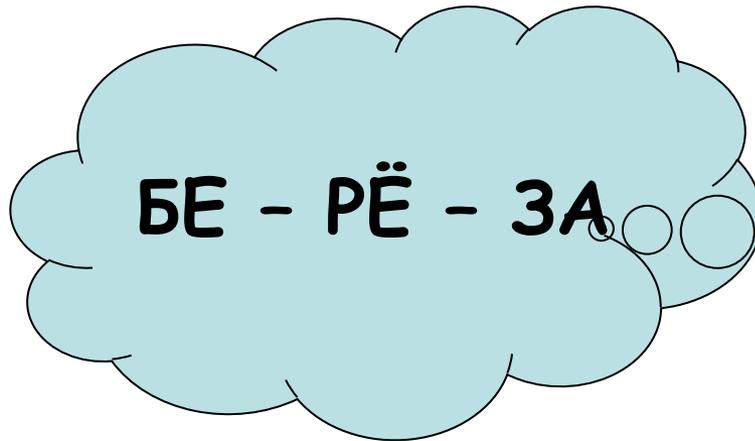
*И у берёзы
слезки
текут, когда
с неё кору
дерут.*



*Берёзой
обогреешься,
а не
оденешься.*

*Берёза не
угроза: где
стоит, там
и шумит.*

2) **проговаривание** слова с детьми
-хором или индивидуально
-с целью определения места **ударения,**
количества слогов, произнесения по
порядку всех **звуков;**



3) **чтение напечатанного слова** с доски, таблицы, карточки орфографически и орфоэпически; установление *разницы* в произношении и написании; трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму;

ОРФОЭПИЧЕСКИ

Б И Р О З А

ОРФОГРАФИЧЕСКИ

Б Е Р Ё З А

УСТАНОВЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ

И → Е



4) **запись слова** с обозначением ударения, выделение корня и буквы, которую надо при письме запомнить, нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением, проговаривание слова вслух;

запись слова с обозначением ударения

Б Е Р Ё Ё ЗА

выделение корня и нахождение безударной гласной, которую надо запомнить

Б Е Р Ё Ё ЗА



5) **подбор родственных слов** (указывается на единообразное написание гласной в корнях), этимологический анализ (если это возможно), составление словосочетаний и предложений (устно или письменно);

подбор родственных слов

БЕРЁЗА - **бе**рёзка,
берёзонька, **бе**резняк,
берёзовый, под**бе**рёзовик



Березняк

- берёзовый лес, роща.



Подберёзовик

-общее название
для группы видов грибов



**БЕРЁЗА - берёзка,
берёзонька, березняк,
берёзовый, подберёзовик**

**составление словосочетаний
(устно или письменно)**

**Берёза (какая?) - высокая, стройная,
маленькая, тонкая, ветвистая, кудрявая,
молодая, белая, золотая, зеленая, пышная.**

**Спрятаться за берёзу, любоваться берёзой,
сидеть под берёзой.**

составление предложений
(устно или письменно)

*Хороши и чисты берёзовые
светлые рощи.*

*Ах, берёза,
Микитов)*
белоствольная.

Ветви клонятся к земле.

*То поникнут, вдруг,
безвольно,*

То потянутся ко мне..!

Белая береза(Т.В.

Перашинова)кном

Принакрылась

снегом,

Точно серебром.

(С.

6) *подбор синонимов, антонимов,*
Есенин)

многозначность слова, где это
ВОЗМОЖНО.

На 1 этапе привлекаются **слуховая память, зрительная и моторная.**



Это дает детям
возможность
понять слова,
правильно
произносить и
писать их,
употреблять в
речи.

Второй этап – тренировочно - закрепительный.

Цель его: правильность и
осознанность

написания слова.

На этом этапе я использую
многократное повторение
слов, при этом большое
значение имеют зрительные,
руководвигательные,
слухоартикуляционные
ощущения. Значит, и
упражнения должны быть
достаточно разнообразными.



Приведу примеры *фонетических и орфографических* упражнений при работе над словарными словами.

1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные:

бер.г, в.окзал, з.мл.ника, ж.лез., г.рох, .сина, уч.ник, пл.ток, с.пог, к.пуста, .рех.

2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик с глухими согласными на конце, во второй – со звонкими согласными на конце:
завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, билет, овес, язык.

3. Запишите слова с мягким знаком в середине слова и на конце слова.

4. Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.

5. Из каких слов выпали гласные?

д.р.вн.

п.ртр.т

м.л.т.к

с.л.м

к.ньк.

т.л.ф.н

6. Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог. Дети записывают слова:

го (город, горох, гореть, горизонт)

И, наоборот, можно дать конец слова, а дети придумывают начало:

..суда, ..рёза, ..сква, ...сия и т. д.

8. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные», «Транспорт» и т. д..
9. Найдите словарные слова на данную букву, запомните их написание и запишите по памяти.
10. Игра «Кто больше придумает слов».
Дано несколько букв, нужно составить слова:

Л	Е	Ь		
С	И	Я	А	О
Г	Т	Р		

11. Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

2 10 13 6 20

(билет)

26 16 22 7 18

(шофёр)

33 2 13 16 12 16

(яблоко)

12. Выборочный диктант.

Дети записывают только словарные слова.

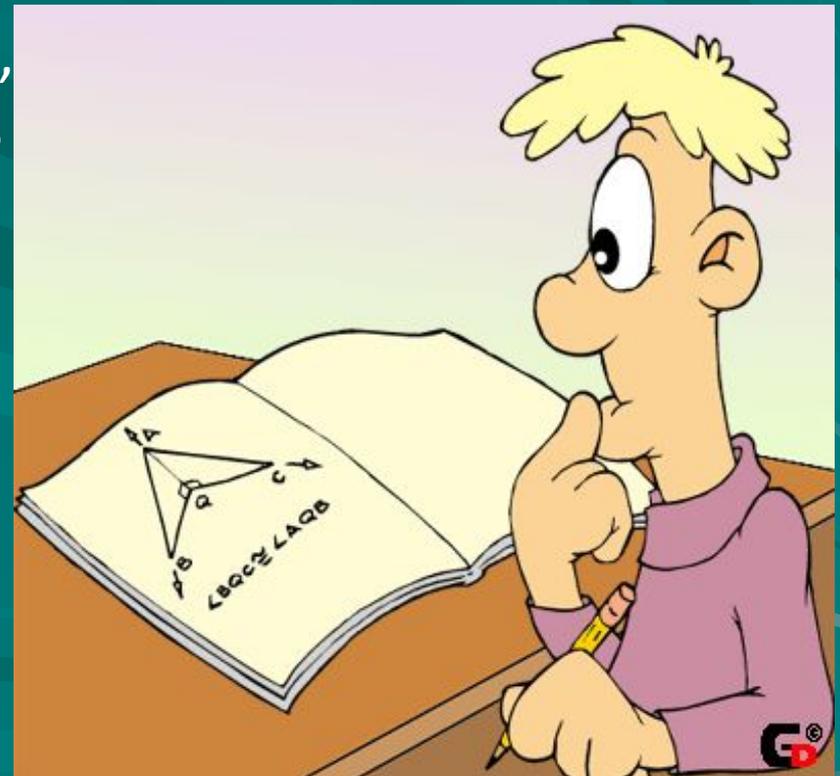
По шоссе едет автомобиль.

Ребята развели у реки костёр.

Дежурный следит за порядком в классе.

Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова.

У учащихся совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в речи словарные слова с приставками и суффиксами. Приведу примеры таких упражнений.



1. От слов *берёза, праздник, солома, яблоко* образуйте родственные слова.

Укажите, при помощи чего они образовались.

2. От слов *газета, железо, картина, осина* образуйте новые слова с суффиксом *-к*.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, берёзонька, берёзки.

4. Составьте словосочетание, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Ребята радостн.. .

Берёза кудряв.. .

Улица многолюдн.. .

Календарь перекидн.. .

5. Составьте слова по схемам.

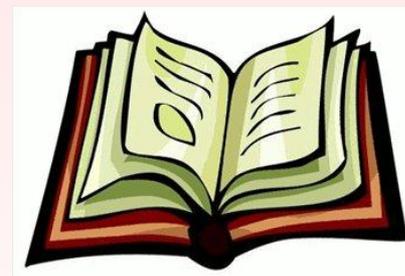
лис а

ник

6. Шарада.

Узнай слово, которое задумано. Оно однокоренное со словом *красивый*.

В слове *превращаться* возьми приставку, в слове *цветной* – суффикс, в слове *морковный* – окончание. А в целом, слово является прилагательным.



7. Восстановите предложение, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?

Мой папа дал объявление в (газета)

Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.

На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.

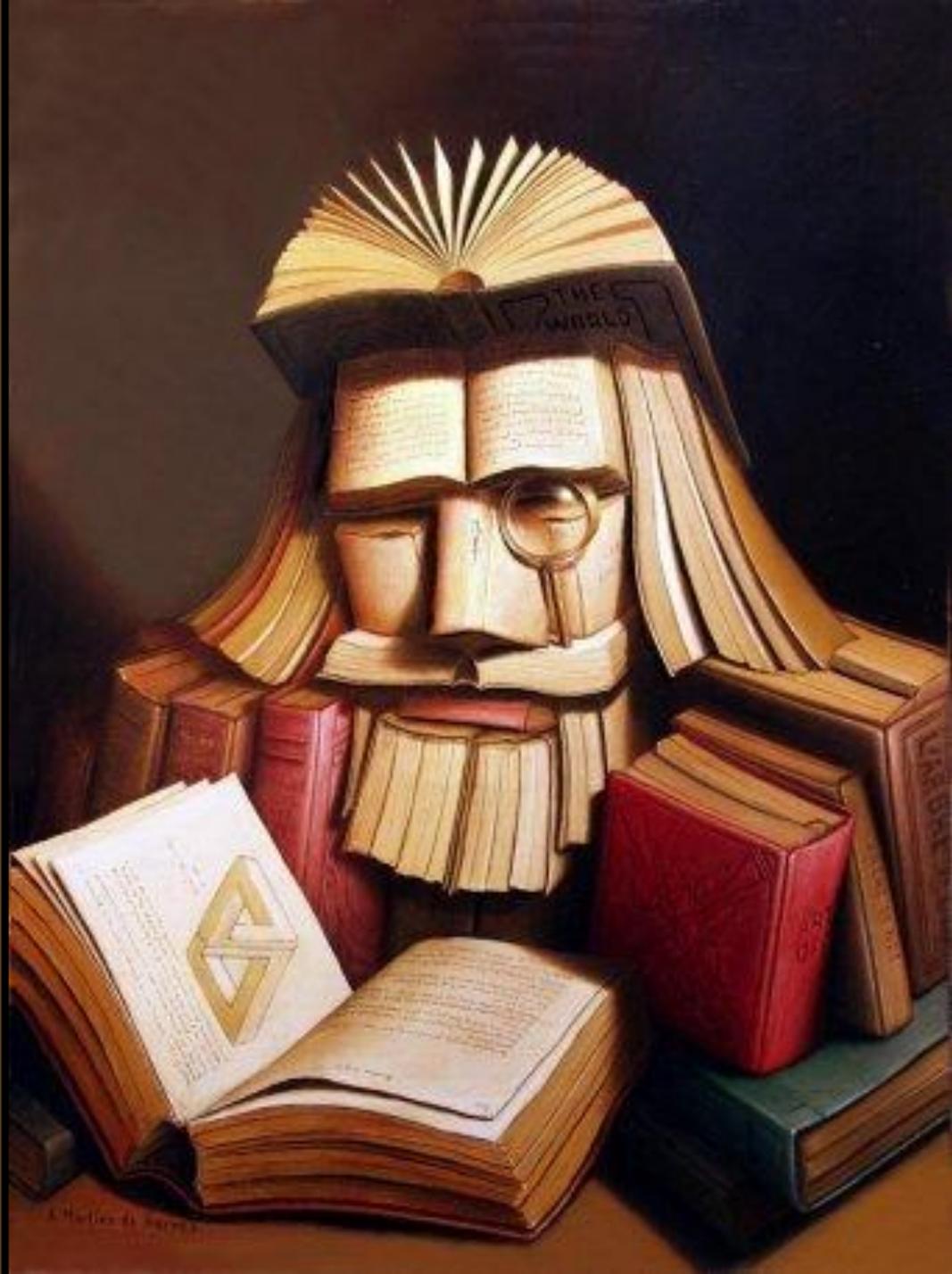
8. Найдите в тексте однокоренные слова.

Страсть захотелось медвежонку малинки. Тайком от медведицы в малинник удрал. До чего же в малиннике хорошо: тишина, вареньем малиновым пахнет.



Морфологические упражнения

имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка. Такие упражнения помогают объединить отдельные слова в группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно определять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме



1. Выпишите из словаря по пять слов 1-го, 2-го, 3-го склонения.

2. Составьте словосочетание. Определите падеж прилагательных.

Воробей (какой?)

Газета (какая?)... .

Молоко (какое?)... .

3. Выпишите в три столбика слова из словаря: в первый столбик – женского рода, во второй – мужского рода, в третий – среднего рода.

4. Спишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие на вопрос *кто?*

... на ухо наступил.

Слово – не..., вылетит – не поймаешь.

5. Составьте предложения, правильно подбирая предлоги, подчеркните их. Определите падеж существительных.

Машина остановилась ... (дом).

Дети читали книги ... (космонавт).

Заяц быстро нёсся ... (лес).

6. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи.

Адрес (адресный, адресок, адресовать)

7. Ответьте на вопрос одним словарным словом. Измените это слово по падежам.

Кто живёт в лесу?

В чём хранятся ручки и карандаши?

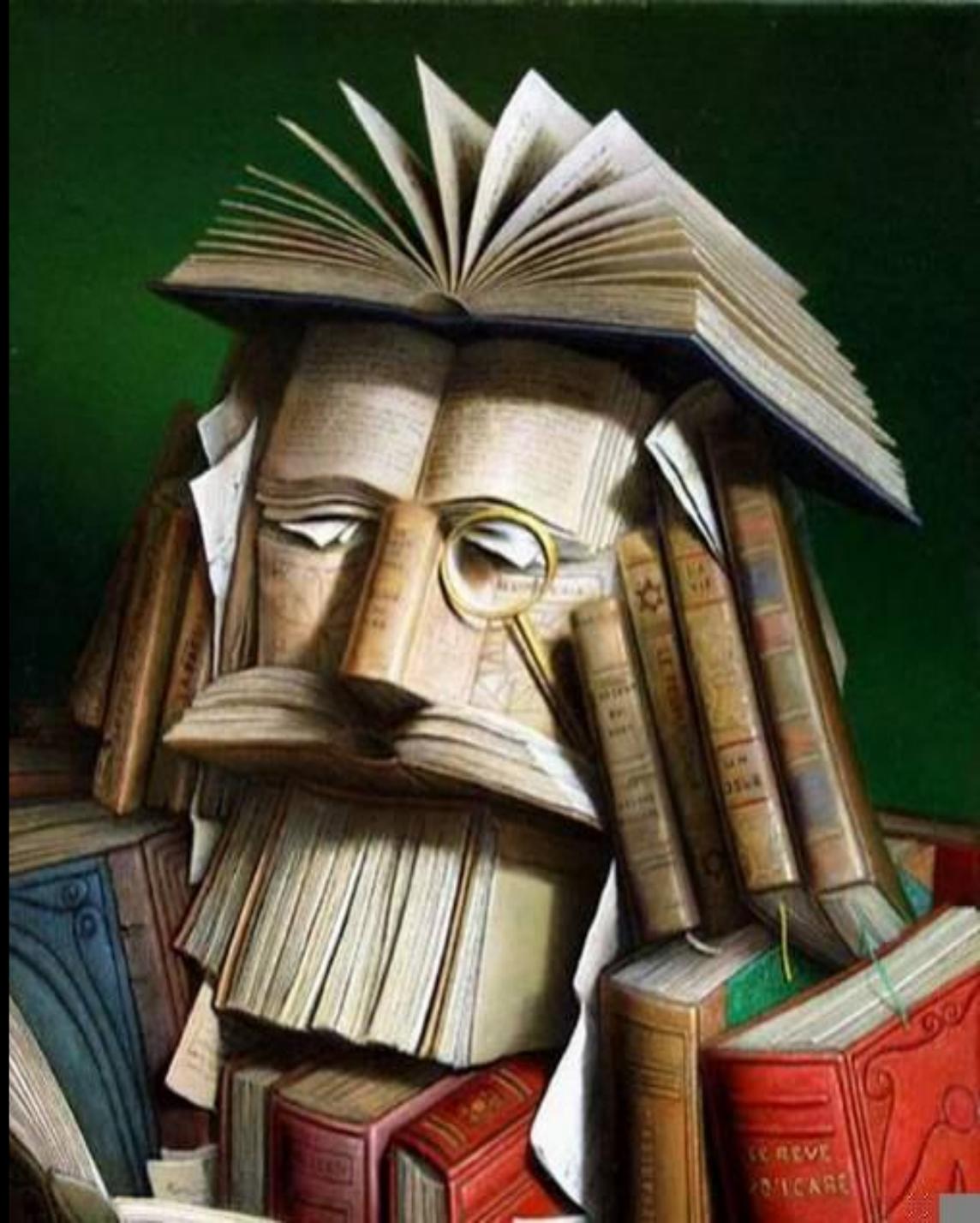
Лексические упражнения

имеют своей целью объяснить значения слов как прямые, так и переносные;

выяснить
многозначность слов;

подбор синонимов и антонимов;

составление с ними словосочетаний и предложений



1. Найдите в каждой строке лишнее слово, подчеркните его:
автомобиль, урожай, трамвай, самолёт
пенал, тетрадь, телефон, карандаш
2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами из столбика.
На берегу возвышается старинный... . *стоит*
Квартира была закрыта на... . *стоит*
Билет в театр ... десять рублей. *замок*
Телефон ... на тумбочке. *замок*
3. Сгруппируйте слова по темам: *л.сица, пл.ток, за.ц, п. льто,*
с.бака, вар.жки





соба́ка



лиси́ца,



за́яц



пальто́



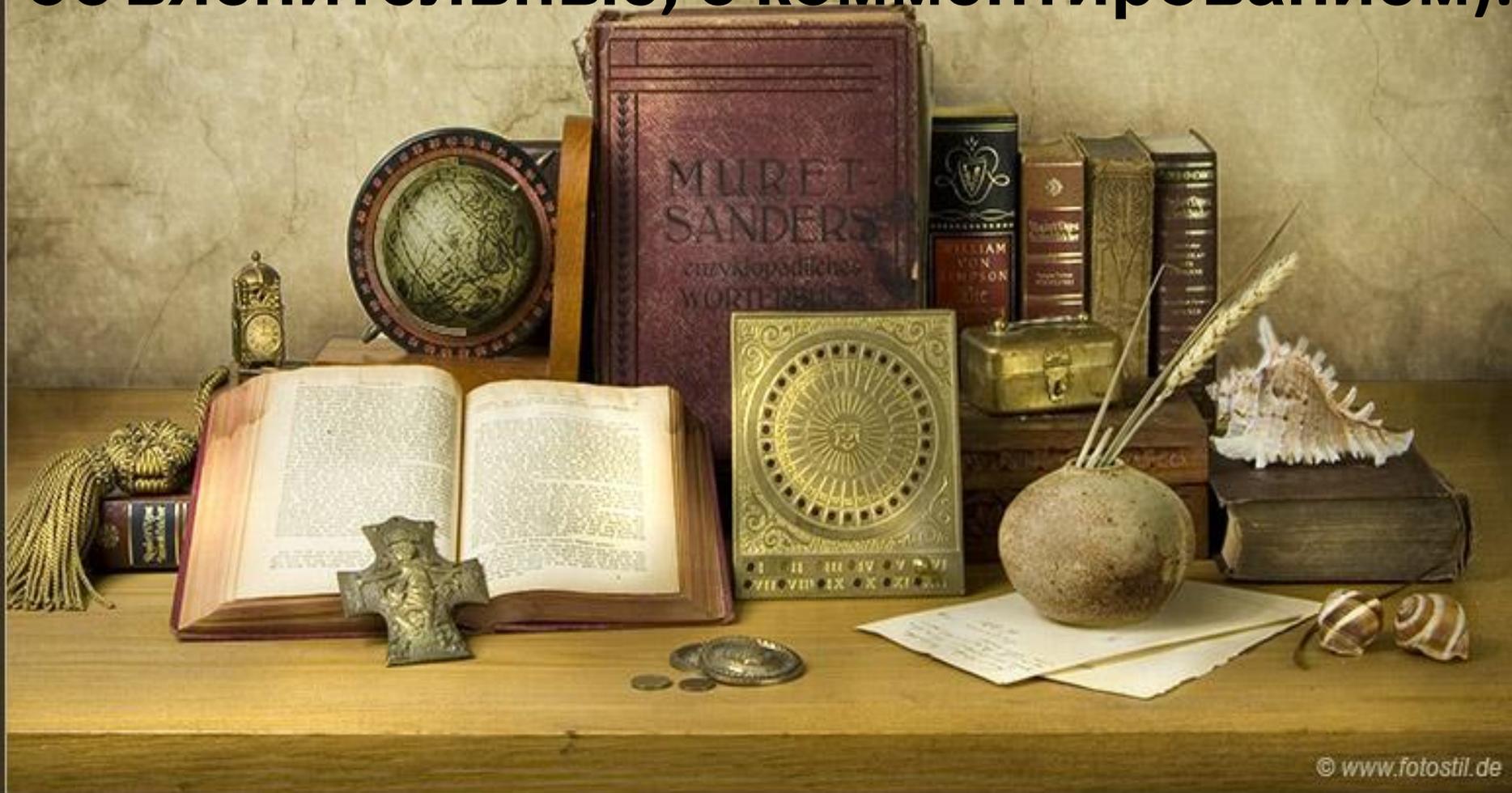
плато́к



ва́режки

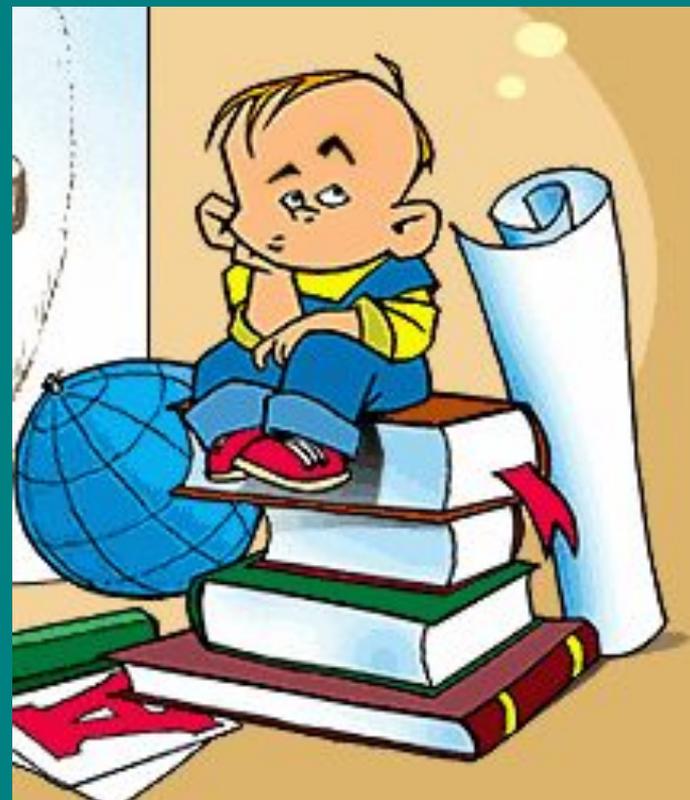
4. К словам *багаж, дорога, вместе* подберите синонимы, составьте с ними предложения.
5. К словам *весело, девочка, хороший* подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова.
6. Назовите одним словом.
Сентябрь, октябрь, ноябрь -
Руководитель школы –
7. Выберите наиболее подходящее слово. Запишите предложения.
Из (ветхого, старого, древнего) ж.леза мы сделали ведро.
8. Вставьте наиболее подходящие по значению слова.
Волны тихо ... у берега.
Молоко ... из ведра.
Рабочий продолжает ... сталь.
(плескаться, литься лить)
9. Многообразие переносных значений можно показать на таких примерах:
чистая тетрадь, чистые руки, чистое небо;
чистая, неисписанная тетрадь;
чистые, вымытые руки;
чистое, безоблачное, ясное небо
10. Переносное значение слов.
У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.
Ребята идут в парк. Часы правильно идут.

На этом этапе я также использую различные виды диктантов (зрительные, выборочные, картинные, по памяти, объяснительные, с комментированием).



Третий этап – учетно-контрольный.

- Цель его: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе. Для этого я провожу различные виды слуховых диктантов: словарные диктанты, проверочные и контрольные, диктанты по темам русского языка, куда обязательно включаю слова с непроверяемыми написаниями.



- ❖ Анализируя допущенные ошибки в словах, определяю степень усвоения навыков письма слов, включая их снова в различные тренировочные упражнения.

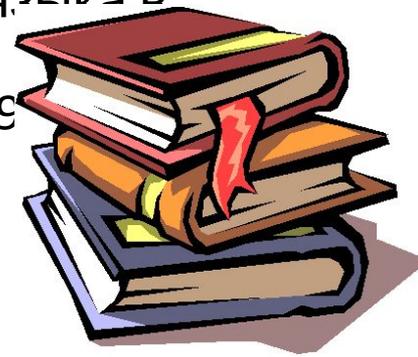
• В заключение, мне хотелось бы отметить, что на основе личного опыта использования разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения в работе над трудными словами активизируется деятельность детей, повышается интерес к овладению богатствами родного языка, воспитывается внимание к слову, обогащается словарный запас.

• Использование выше перечисленных грамматических упражнений способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.



Литература.

1. Львов М.Р. «Правописание в начальных классах» М. «Просвещение» 1990г.
2. Яценко С.А. «Учить словарные слова легко и интересно» Н.Ш.1992г. №7-8
3. Кохичко А.Н. «Этимология в помощь орфографии» Мурманск 1995 г .
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» Методические рекомендации. Ассоциация XXI век 2003 г .
5. «Русский язык в начальных классах» (теория и практика обучения) под ред.Соловейчик М.С. Москва «Линка - Пресс» 1994 г .
6. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» М: «Просвещение» 1991 г .
7. Гордеев Э.А. «Работа над словарем трудных слов» 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).Приложение к газете 1 сентября. Начальная школа»№36 2001 г .
8. Климанова С.Х. «Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах» НШ №5 1991 г .
9. Кивалова Н.Д. «Как я работаю над словарем» НШ №10 19



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Пусть каждый день
и каждый час
Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево!