

**Автор опыта:  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №2,  
ст. Динской**

**Кесслер  
Галина  
Павловна**



**2009 год**

# Информационная карта

❖ Ф. И. О. автора:

*Кесслер Галина Павловна*

❖ Город ( район ):

*ст. Динская, Динской район,  
Краснодарский край*

❖ Образовательное учреждение:

*МОУ СОШ №2.*

❖ Педагогический стаж и  
квалификационная категория:

*33 года, высшая категория*

# Тема

*«Приёмы и формы работы  
над словарными словами на уроках  
русского языка»*



**СТОЛИЦА**



**ГОРОД**

# **Цель опыта**

**❖ Систематизировать материал по теме «Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках»**

**❖ Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным.**

*Усердней с каждым днем смотрю в  
словарь,*

*В его столбцах мерцают искры  
чувства*

*В подвалы слов не раз сойдёт  
искусство*

*Держа в руке свой потайной фонарь*

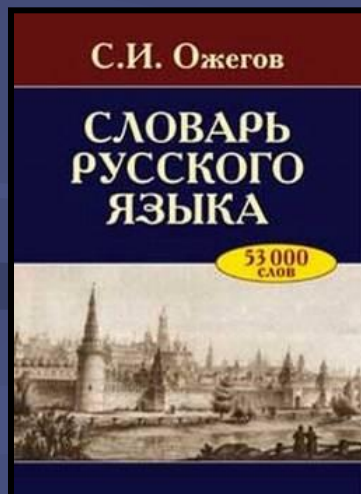


*С. Я.  
Маршак*

# Актуальность моей работы

Эту тему я выбрала не случайно. Вопрос о правописании безударных гласных в корне является актуальным не только в начальном, но и в среднем звене школы.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный советский учёный-методист А. В. Текучёв.



# **Приступая к работе по данной теме, я поставила**

## **цели:**

- **раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;**
- **добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;**
- **развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи;**
- **сделать процесс усвоения этих слов более эффективным;**
- **прививать интерес к овладению богатствами родного языка**

В работе над словами с непроверяемыми написаниями я выделила 3 этапа.

## **Первый этап – ознакомительный.**

Эту работу я провожу следующим образом (рассмотрим этот этап на примере слова «берёза»):

- 1) **предъявление слова** провожу через *рассматривание* карточки, картинки, иллюстрации; пословицы, поговорки, загадки; тексты, предложения;





***Картинк***



# Загадки

**Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане.**



**В белом сарафане  
Стояла на поляне.  
Летели синицы,  
Сели на косицы.**



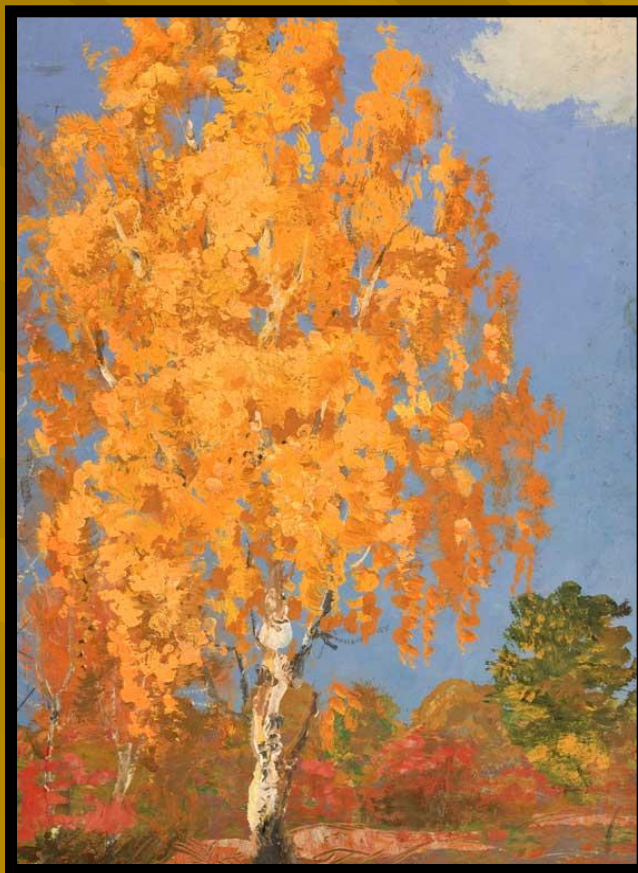
**Ствол белеет,  
Шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке,  
Свесив сережки.**



# Предложения

Я

*Берёзы желтою  
резьбой  
блестят в  
лазури голубой.  
(И. Бунин)*



*Улыбнулись  
сонные берёзки,  
растрепали  
шелковые косы.  
(С. Есенин)*

*Берёза моя, берёзонька,  
берёза моя белая, берёза  
моя кудрявая!  
(Нар. песня)*

# Пословицы

*Где дубняк,  
там и  
березняк.*

*И у берёзы  
слезки  
текут, когда  
с неё кору  
дерут.*



*Берёзой  
обогреешься,  
а не  
оденешься.*

*Берёза не  
угроза: где  
стоит, там  
и шумит.*

2) **проговаривание** слова с детьми  
-хором или индивидуально  
-с целью определения места **ударения,**  
**количества слогов,** произнесения по  
порядку всех **звуков;**

БЕ - РЕ - ЗА



3) **чтение напечатанного слова** с доски, таблицы, карточки орфографически и орфоэпически; установление *разницы* в произношении и написании; трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму;

ОРФОЭПИЧЕСКИ

[Б И Р ОЗА]

ОРФОГРАФИЧЕСКИ

Б Е Р Ё З А

УСТАНОВЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ

[И] → Е



4) **запись слова** с обозначением ударения, выделение корня и буквы, которую надо при письме запомнить, нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением, проговаривание слова вслух;

**запись слова с обозначением ударения**

**Б Е Р Ё Ё ЗА**

**выделение корня и нахождение безударной гласной, которую надо запомнить**

**Б Е Р Ё Ё ЗА**



5) **подбор родственных слов** (указывается на единообразное написание гласной в корнях), этимологический анализ (если это возможно), составление словосочетаний и предложений (устно или письменно);

подбор родственных слов

**БЕ**РЁЗА - **бе**рёзка,  
**бе**рёзонька, **бе**резняк,  
**бе**рёзовый, под**бе**рёзовик





# Березняк

- берёзовый лес, роща.



# Подберёзовик

-общее название  
для группы видов грибов



**БЕРЁЗА - берёзка,  
берёзонька, березняк,  
берёзовый, подберёзовик**

**составление словосочетаний  
(устно или письменно)**

**Берёза (какая?) - высокая, стройная,  
маленькая, тонкая, ветвистая, кудрявая,  
молодая, белая, золотая, зеленая, пышная.**

**Спрятаться за берёзу, любоваться берёзой,  
сидеть под берёзой.**

составление предложений  
(устно или письменно)

*Хороши и чисты берёзовые  
светлые рощи.*

*Ах, берёза,  
Микитов)*  
белоствольная.

*Ветви клонятся к земле.*

*То поникнут, вдруг,  
безвольно,*

*То потянутся ко мне..!*

*Белая береза(Т.В.*

*Перашинова)кном*

*Принакрылась*

*снегом,*

*Точно серебром.*

*(С.*

6) *подбор синонимов, антонимов,*  
*Есенин)*

многозначность слова, где это  
ВОЗМОЖНО.

На 1 этапе привлекаются **слуховая память, зрительная и моторная.**



Это дает детям  
возможность  
понять слова,  
правильно  
произносить и  
писать их,  
употреблять в  
речи.

# Второй этап – тренировочно - закрепительный.

**Цель его:** правильность и  
осознанность

написания слова.

На этом этапе я использую  
многократное повторение  
слов, при этом большое  
значение имеют зрительные,  
руководвигательные,  
слухоартикуляционные  
ощущения. Значит, и  
упражнения должны быть  
достаточно разнообразными.



Приведу примеры *фонетических и орфографических* упражнений при работе над словарными словами.

1. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные:

*бер.г, в.окзал, з.мл.ника, ж.лез., г.рох, .сина, уч.ник, пл.ток, с.пог, к.пуста, .рех.*

2. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик с глухими согласными на конце, во второй – со звонкими согласными на конце:  
*завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, билет, овес, язык.*

3. Запишите слова с мягким знаком в середине слова и на конце слова.

4. Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.

5. Из каких слов выпали гласные?

*д.р.вн.*

*п.ртр.т*

*м.л.т.к*

*с.л.м*

*к.ньк.*

*т.л.ф.н*

6. Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог. Дети записывают слова:

*го (город, горох, гореть, горизонт)*

И, наоборот, можно дать конец слова, а дети придумывают начало:

*..суда, ..рёза, ..сква, ...сия и т. д.*

8. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные», «Транспорт» и т. д..
9. Найдите словарные слова на данную букву, запомните их написание и запишите по памяти.
10. Игра «Кто больше придумает слов».  
Дано несколько букв, нужно составить слова:

Л	Е	Ь		
С	И	Я	А	О
Г	Т	Р		

11. Игра «Расшифруй слово».

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

2 10 13 6 20

(билет)

26 16 22 7 18

(шофёр)

33 2 13 16 12 16

(яблоко)

12. Выборочный диктант.

Дети записывают только словарные слова.

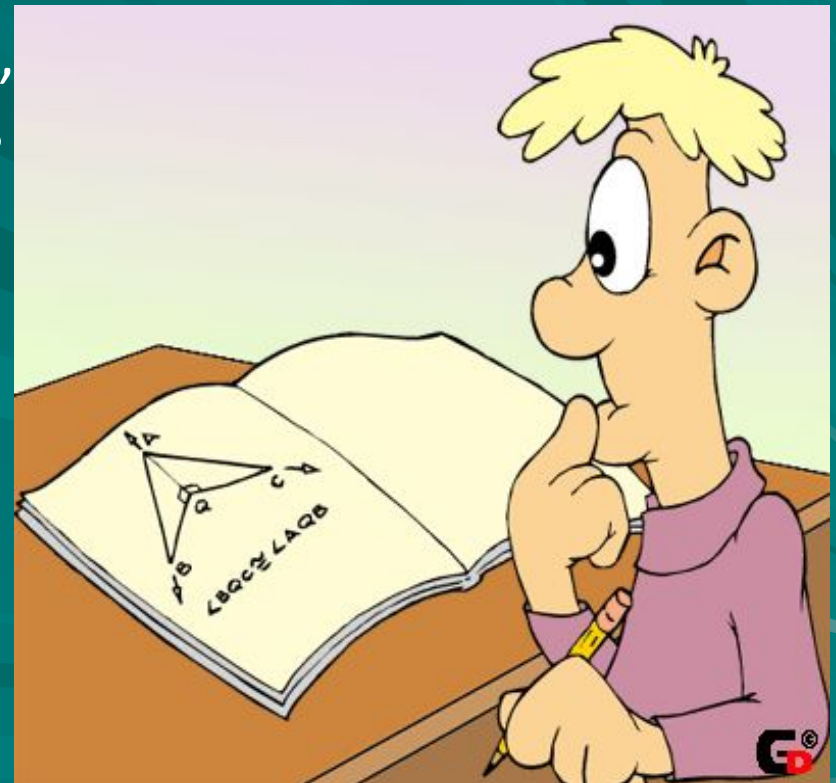
*По шоссе едет автомобиль.*

*Ребята развели у реки костёр.*

*Дежурный следит за порядком в классе.*

# *Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова.*

У учащихся совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в речи словарные слова с приставками и суффиксами. Приведу примеры таких упражнений.





1. От слов *берёза, праздник, солома, яблоко* образуйте родственные слова.

Укажите, при помощи чего они образовались.

2. От слов *газета, железо, картина, осина* образуйте новые слова с суффиксом *-к*.

3. Игра «Найди лишнее слово».

Помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

*Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, берёзонька, берёзки.*

4. Составьте словосочетание, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

*Ребята радостн.. .*

*Берёза кудряв.. .*

*Улица многолюдн.. .*

*Календарь перекидн.. .*

5. Составьте слова по схемам.

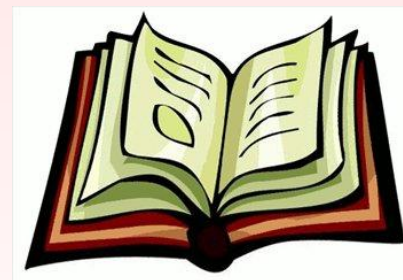
*лис а*

*ник*

6. Шарада.

Узнай слово, которое задумано. Оно однокоренное со словом *красивый*.

В слове *превращаться* возьми приставку, в слове *цветной* – суффикс, в слове *морковный* – окончание. А в целом, слово является прилагательным.



**7. Восстановите предложение, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?**

*Мой папа дал объявление в (газета)*

*Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.*

*На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.*

**8. Найдите в тексте однокоренные слова.**

*Страсть захотелось медвежонку малинки. Тайком от медведицы в малинник удрал. До чего же в малиннике хорошо: тишина, вареньем малиновым пахнет.*



# Морфологические упражнения

имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка. Такие упражнения помогают объединить отдельные слова в группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно определять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме



1. Выпишите из словаря по пять слов 1-го, 2-го, 3-го склонения.

2. Составьте словосочетание. Определите падеж прилагательных.

*Воробей (какой?) ... .*

*Газета (какая?)... .*

*Молоко (какое?)... .*

3. Выпишите в три столбика слова из словаря: в первый столбик – женского рода, во второй – мужского рода, в третий – среднего рода.

4. Спишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие на вопрос *кто?*

*... на ухо наступил.*

*Слово – не..., вылетит – не поймаешь.*

5. Составьте предложения, правильно подбирая предлоги, подчеркните их. Определите падеж существительных.

*Машина остановилась ... (дом).*

*Дети читали книги ... (космонавт).*

*Заяц быстро нёсся ... (лес).*

6. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи.

*Адрес (адресный, адресок, адресовать)*

7. Ответьте на вопрос одним словарным словом. Измените это слово по падежам.

*Кто живёт в лесу?*

*В чём хранятся ручки и карандаши?*

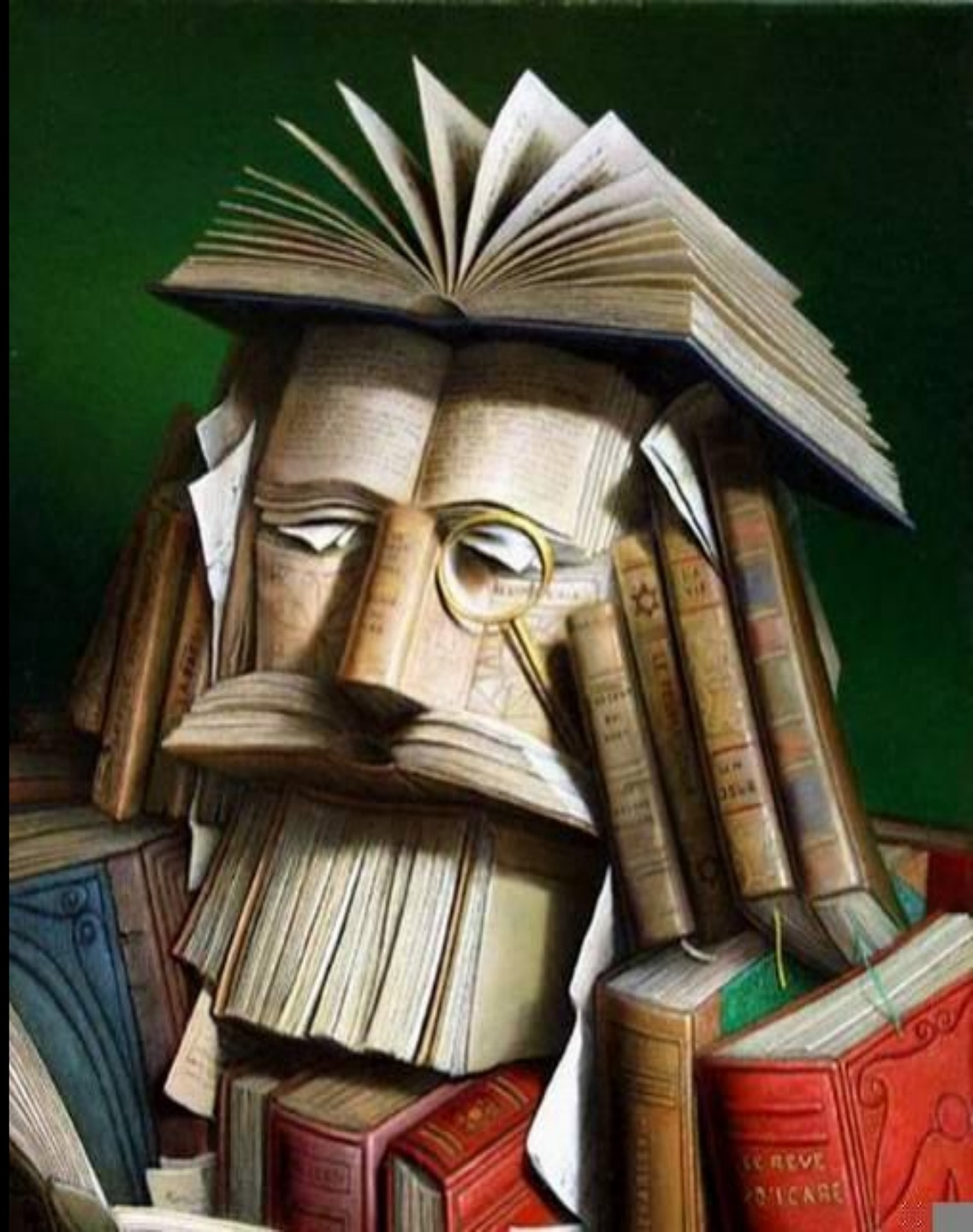
# Лексические упражнения

имеют своей целью объяснить значения слов как прямые, так и переносные;

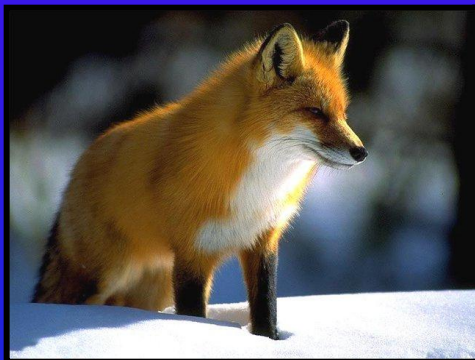
выяснить  
многозначность слов;

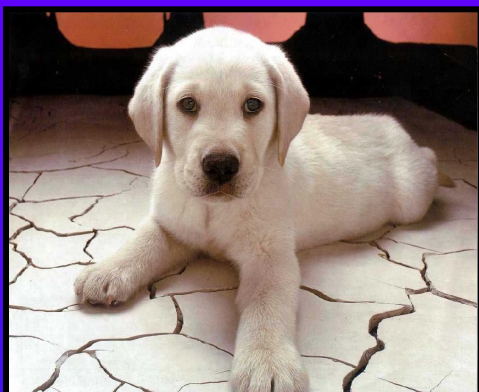
подбор синонимов и антонимов;

составление с ними словосочетаний и предложений



1. Найдите в каждой строке лишнее слово, подчеркните его:  
*автомобиль, урожай, трамвай, самолёт*  
*пенал, тетрадь, телефон, карандаш*
2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами из столбика.  
*На берегу возвышается старинный... .* *стоит*  
*Квартира была закрыта на... .* *стоит*  
*Билет в театр ... десять рублей.* *замок*  
*Телефон ... на тумбочке.* *замок*
3. Сгруппируйте слова по темам: *л.сица, пл.ток, за.ц, п. льто,*  
*с.бака, вар.жки*





соба́ка



лиси́ца,



за́яц



пальто́



плато́к



ва́режки

4. К словам *багаж, дорога, вместе* подберите синонимы, составьте с ними предложения.
5. К словам *весело, девочка, хороший* подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова.
6. Назовите одним словом.  
*Сентябрь, октябрь, ноябрь -*  
*Руководитель школы –*
7. Выберите наиболее подходящее слово. Запишите предложения.  
*Из (ветхого, старого, древнего) ж.леза мы сделали ведро.*
8. Вставьте наиболее подходящие по значению слова.  
*Волны тихо ... у берега.*  
*Молоко ... из ведра.*  
*Рабочий продолжает ... сталь.*  
(плескаться, литься лить)
9. Многообразие переносных значений можно показать на таких примерах:  
*чистая тетрадь, чистые руки, чистое небо;*  
*чистая, неисписанная тетрадь;*  
*чистые, вымытые руки;*  
*чистое, безоблачное, ясное небо*
10. Переносное значение слов.  
*У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.*  
*Ребята идут в парк. Часы правильно идут.*

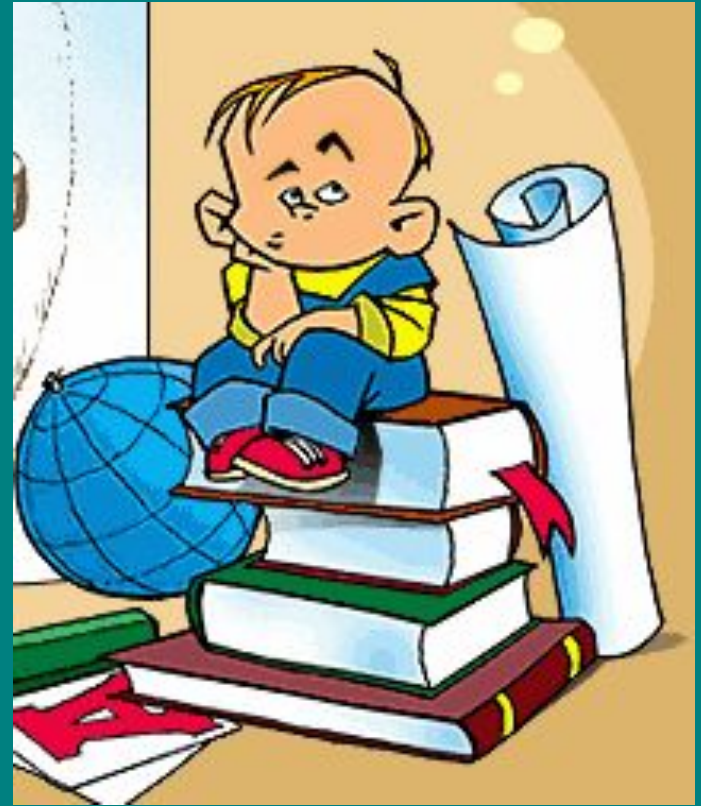


**На этом этапе я также использую различные виды диктантов (зрительные, выборочные, картинные, по памяти, объяснительные, с комментированием).**



# Третий этап – учетно-контрольный.

- Цель его: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе. Для этого я провожу различные виды слуховых диктантов: словарные диктанты, проверочные и контрольные, диктанты по темам русского языка, куда обязательно включаю слова с непроверяемыми написаниями.



- ❖ Анализируя допущенные ошибки в словах, определяю степень усвоения навыков письма слов, включая их снова в различные тренировочные упражнения.

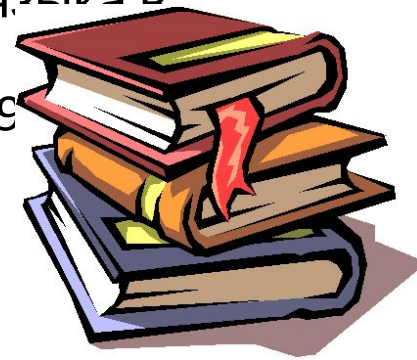
**• В заключение, мне хотелось бы отметить, что на основе личного опыта использования разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения в работе над трудными словами активизируется деятельность детей, повышается интерес к овладению богатствами родного языка, воспитывается внимание к слову, обогащается словарный запас.**

**• Использование выше перечисленных грамматических упражнений способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.**



# Литература.

1. Львов М.Р. «Правописание в начальных классах» М. «Просвещение» 1990г.
2. Яценко С.А. «Учить словарные слова легко и интересно» Н.Ш.1992г. №7-8
3. Кохичко А.Н. «Этимология в помощь орфографии» Мурманск 1995 г .
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» Методические рекомендации. Ассоциация XXI век 2003 г .
5. «Русский язык в начальных классах» (теория и практика обучения) под ред.Соловейчик М.С. Москва «Линка - Пресс» 1994 г .
6. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» М: «Просвещение» 1991 г .
7. Гордеев Э.А. «Работа над словарем трудных слов» 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).Приложение к газете 1 сентября. Начальная школа»№36 2001 г .
8. Климанова С.Х. «Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах» НШ №5 1991 г .
9. Кивалова Н.Д. «Как я работаю над словарем» НШ №10 19



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Пусть каждый день  
и каждый час  
Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас,  
А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья,  
Дается нам недешево!