Автор опыта:
учитель начальных классов
МОУ СОШ №2,
ст. Динской

Кесслер
Галина
Павловна

2009 год

Информационная карта

- **Ф. И. О. автора:**
  Кесслер Галина Павловна
- **Город (район):**
  ст. Динская, Динской район, Краснодарский край
- **Образовательное учреждение:**
  МОУ СОШ № 2.
- **Педагогический стаж и квалификационная категория:**
  33 года, высшая категория

Тема

«Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках русского языка»

столица

город

Цель опыта

- ***Систематизировать материал по теме «Приёмы и формы работы над словарными словами на уроках***
- ***Сделать процесс усвоения словарных слов более эффективным.***

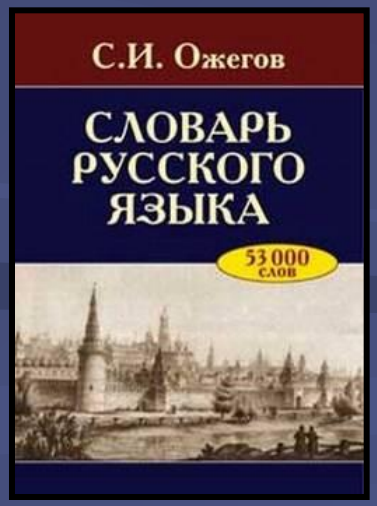
Усердней с каждым днем смотрю в словарь,
В его столбцах мерцают искры чувства
В подвалы слов не раз сойдёт искусство
Держа в руке свой потайной фонарь

С. Я. Маршак

Актуальность моей работы

Эту тему я выбрала не случайно. Вопрос о правописании безударных гласных в корне является актуальным не только в начальном, но и в среднем звене школы.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный советский учёный-методист А. В. Текучёв.



Приступая к работе по данной теме, я поставила цели:

- *раскрыть смысл, значение каждого изучаемого слова;*
- *добиваться от детей правильного произношения и написания таких слов;*
- *развивать навыки работы со словом и умение употреблять их в устной и письменной речи;*
- *сделать процесс усвоения этих слов более эффективным;*
- *прививать интерес к овладению богатствами родного языка*

В работе над словами с непроверяемыми написаниями я выделила *3* **этапа.**

Первый этап – ознакомительный.

Эту работу я провожу следующим образом (рассмотрим этот этап на примере слова «берёза»):

1) ***предъявление слова*** провожу через *рассматривание* карточки, картинки, иллюстрации; пословицы, поговорки, загадки; тексты, предложения;

Картинк

Загадки

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.

В белом сарафане
Стояла на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы.

Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.

Предложения

Берёзы желтою резьбой блестят в лазури голубой. (И. Бунин)

Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шелковые косы. (С. Есенин)

Берёза моя, берёзонька, берёза моя белая, берёза моя кудрявая! (Нар. песня)

Пословицы

Где дубняк, там и березняк.

И у берёзы слезки текут, когда с неё кору дерут.

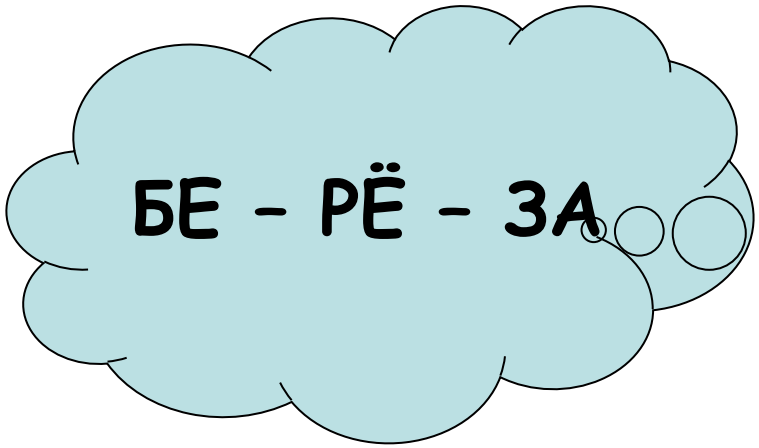
Берёзой обогреешься, а не оденешься.

Берёза не угроза: где стоит, там и шумит.

2) *проговаривание* слова с детьми

-хором или индивидуально

-с целью определения места *ударения, количества слогов*, произнесения по порядку всех *звуков;*



3) ***чтение напечатанного слова*** с доски, таблицы, карточки орфографически и орфоэпически; установление *разницы* в произношении и написании**;** трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму;

ОРФОЭПИЧЕСКИ

[Б`ИР`ОЗА]

ОРФОГРАФИЧЕСКИ

БЕРЁЗА

УСТАНОВЛЕНИЕ РАЗНИЦЫ

[и] → Е

4) ***запись слова*** с обозначением ударения, выделение корня и буквы, которую надо при письме запомнить, нахождение безударной гласной, непроверяемой ударением, проговаривание слова вслух;

запись слова с обозначением ударения

БЕРЁЗА

выделение корня и нахождение безударной гласной, которую надо запомнить

БЕРЁЗА

5) ***подбор родственных слов*** **(**указывается на единообразное написание гласной в корнях), этимологический анализ (если это возможно), составление словосочетаний и предложений (устно или письменно);

подбор родственных слов

БЕРЁЗА - берёзка, берёзонька, березняк, берёзовый, подберёзовик

Берёзняк

- берёзовый лес, роща.

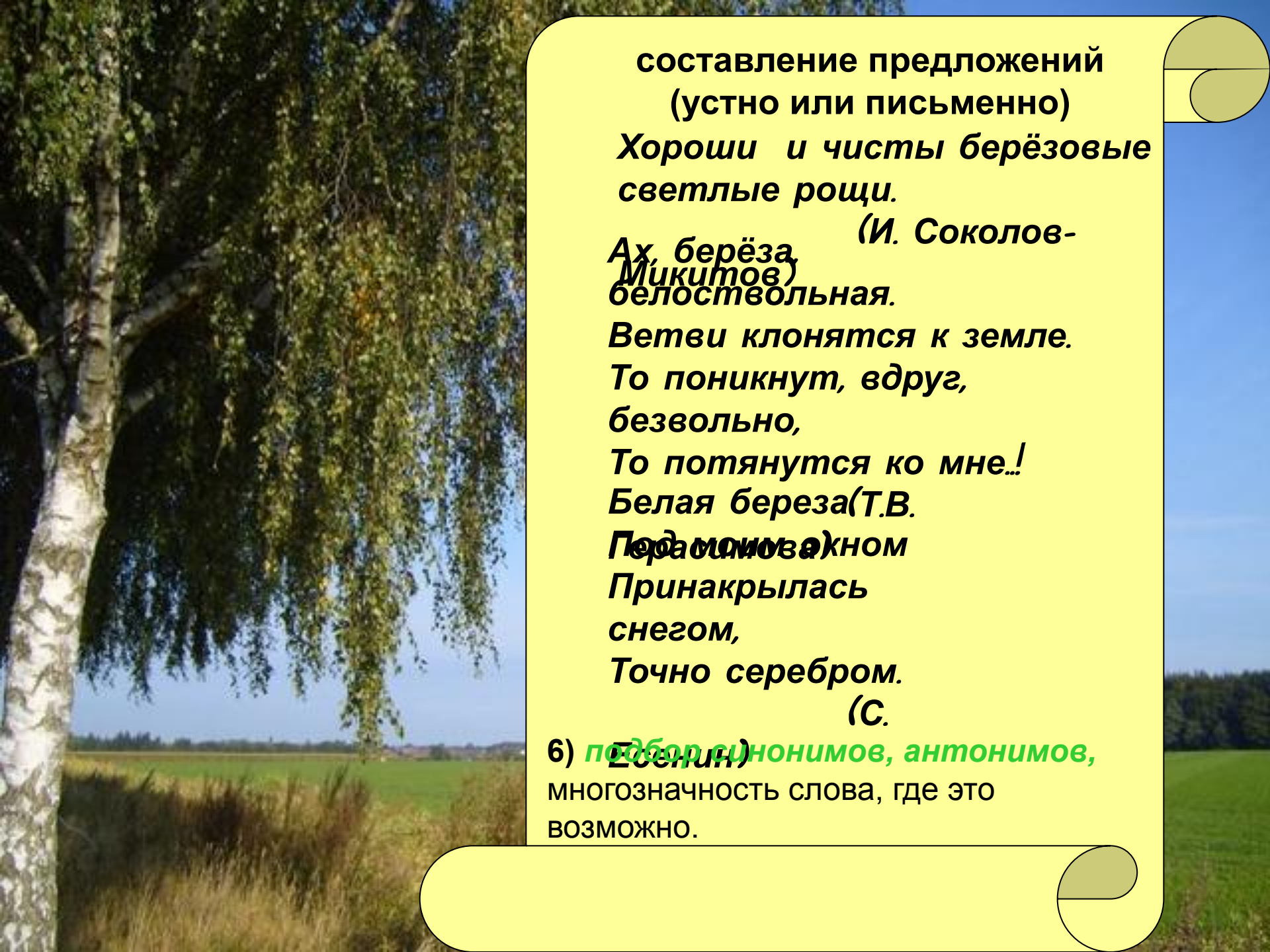
Подберёзовик -общее название для группы видов грибов

БЕРЁЗА - берёзка, берёзонька, березняк, берёзовый, подберёзовик

составление словосочетаний
(устно или письменно)

Берёза (какая?) - высокая, стройная, маленькая, тонкая, ветвистая, кудрявая, молодая, белая, золотая, зеленая, пышная.

Спрятаться за берёзу, любоваться берёзой, сидеть под берёзой.



составление предложений (устно или письменно)

Хороши и чисты берёзовые светлые рощи.

(И. Соколов-Микитов)

Ах, берёза, белоствольная.
Ветви клонятся к земле.
То поникнут, вдруг, безвольно,
То потянутся ко мне…!

Белая береза(Т.В. Пермякова)

Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

(С. Есенин)

6) ***подбор синонимов, антонимов,*** многозначность слова, где это возможно.

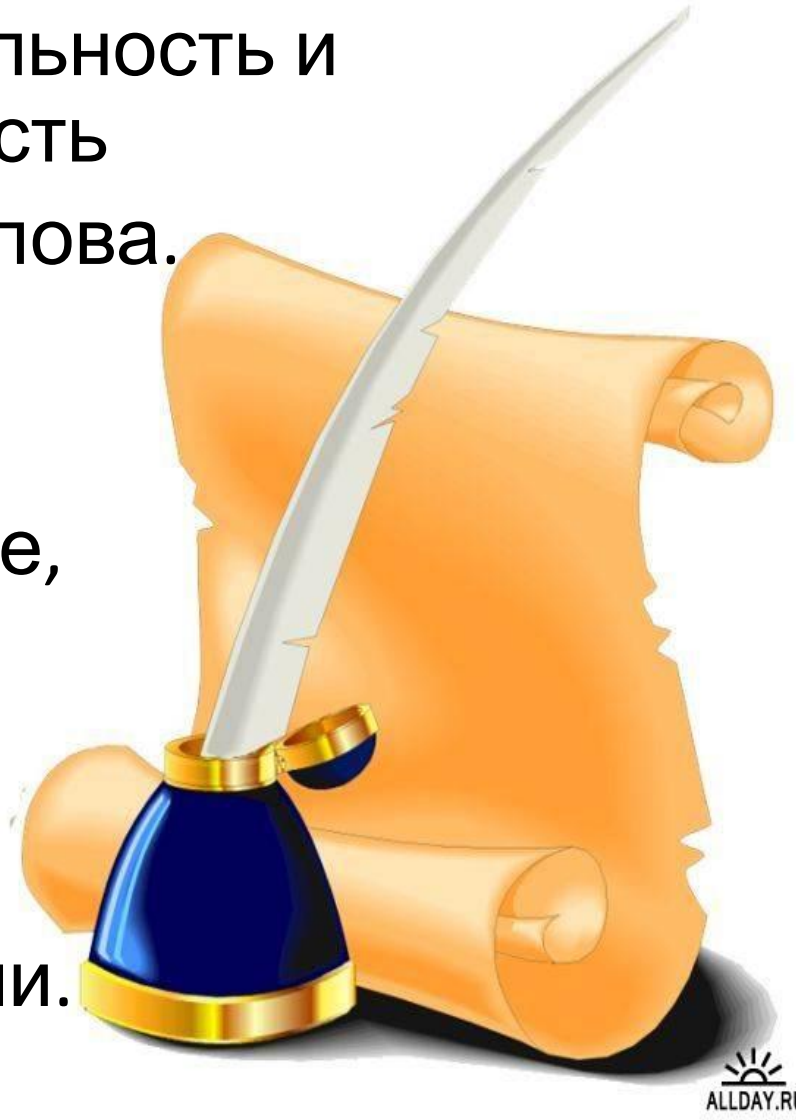
На 1 этапе привлекаются ***слуховая память, зрительная*** **и** ***моторная*****.**

Это дает детям возможность понять слова, правильно произносить и писать их, употреблять в речи.

Второй этап – тренировочно - закрепительный.

Цель его: правильность и осознанность написания слова.

На этом этапе я использую многократное повторение слов, при этом большое значение имеют зрительные, рукодвигательные, слухоартикуляционные ощущения. Значит, и упражнения должны быть достаточно разнообразными.



Приведу примеры *фонетических и орфографических* упражнений при работе над словарными словами.

1. **Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные:**
   бер.г, в.окзал, з.мл.ника, ж.лез., г.рох, .сина, уч.ник, пл.ток, с.пог, к. пуста, .рех.
2. **Выпишите слова в два столбика: в первый столбик с глухими согласными на конце, во второй – со звонкими согласными на конце:**
   завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, билет, овес, язык.
3. **Запишите слова с мягким знаком в середине слова и на конце слова.**
4. **Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.**
5. **Из каких слов выпали гласные?**

д.р.вн.	***п.ртр.т***
м.л.т.к	***с.л.м***
к.ньк.	***т.л.ф.н***

6. **Игра «Угадай слово».**
   Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог. Дети записывают слова:
   го (город, горох, гореть, горизонт)
   И, наоборот, можно дать конец слова, а дети придумывают начало:
   ..суда, ..рёза, .. сква, …сия и т. д.

8. **Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему:**
«Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные», «Транспорт» и т. д..

9. **Найдите словарные слова на данную букву, запомните их написание и запишите по памяти.**

10. **Игра «Кто больше придумает слов».**
Дано несколько букв, нужно составить слова:

Л		Е		Ь
С		И	Я	А	О
Г		Т		Р	

11. **Игра «Расшифруй слово».**
Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

2 10 13 6 20	26 16 22 7 18	33 2 13 16 12 16
(билет)	*(шофёр)*	*(яблоко)*

12. **Выборочный диктант.**
Дети записывают только словарные слова.

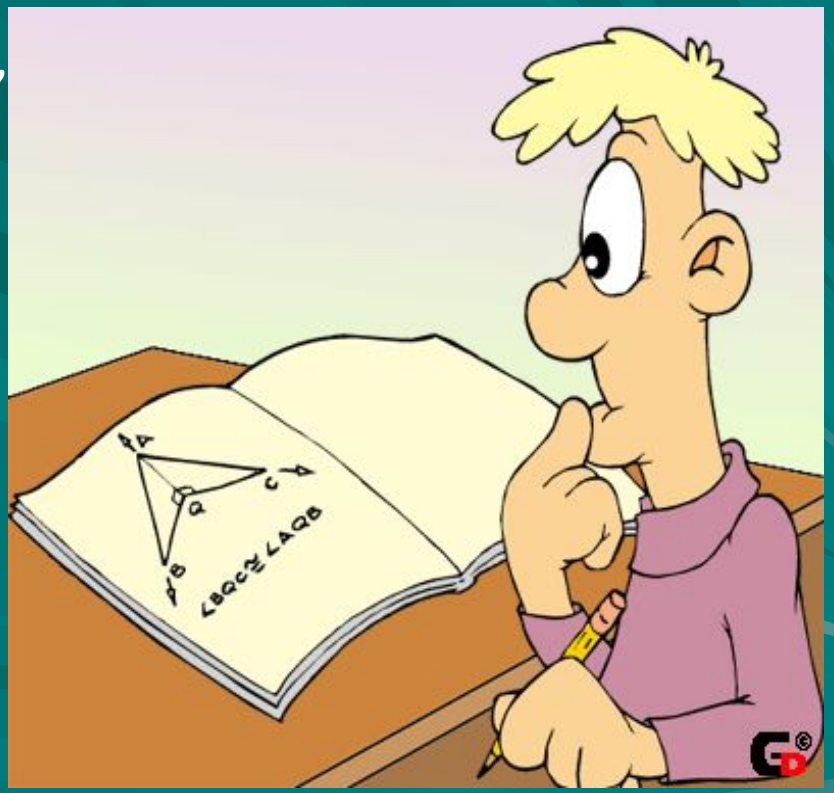
По шоссе едет автомобиль.

Ребята развели у реки костёр.

Дежурный следит за порядком в классе.

Большой интерес у учащихся вызывает ***работа над составом слова.***

У учащихся совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в речи словарные слова с приставками и суффиксами. Приведу примеры таких упражнений.



1. От слов ***берёза, праздник, солома, яблоко*** образуйте родственные слова.

Укажите, при помощи чего они образовались.

2. От слов ***газета, железо, картина, осина*** образуйте новые слова с суффиксом ***-к.***

3. Игра «Найди лишнее слово».

Помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, берёзонька, берёзки.

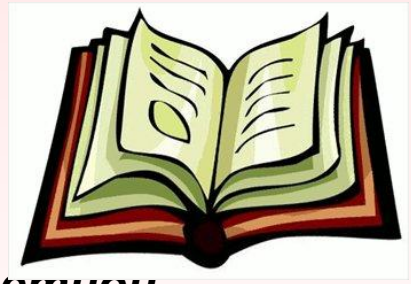
4. Составьте словосочетание, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Ребята радостн.. . ***Берёза кудряв.. .***

Улица многолюдн.. . ***Календарь перекидн.. .***

5. Составьте слова по схемам.

лис а ***ник***



6. Шарада.

Узнай слово, которое задумано. Оно однокоренное со словом *красивый*.

В слове *превращаться* возьми приставку, в слове *цветной* – суффикс, в слове *морковный* – окончание. А в целом, слово является прилагательным.

7. Восстановите предложение, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?

Мой папа дал объявление в (газета)

Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.

На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.

8. Найдите в тексте однокоренные слова.

Страсть захотелось медвежонку малинки. Тайком от медведицы в малинник удрал. До чего же в малиннике хорошо: тишина, вареньем малиновым пахнет.

Морфологические упражнения

имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка. Такие упражнения помогают объединить отдельные слова в группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно определять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в

1. Выпишите из словаря по пять слов *1-го, 2-го, 3-го склонения.*

2. Составьте словосочетание. Определите падеж прилагательных.

Воробей (какой?) … .

Газета (какая?)… .

Молоко (какое?)… .

3. Выпишите в три столбика слова из словаря: в в первый столбик – женского рода, во второй – мужского рода, в третий – среднего рода.

4. Спишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова из словаря, отвечающие на вопрос *кто?*

… на ухо наступил.

Слово – не…, вылетит – не поймаешь.

5. Составьте предложения, правильно подбирая предлоги, подчеркните их. Определите падеж существительных.

Машина остановилась … (дом).

Дети читали книги … (космонавт).

Заяц быстро нёсся … (лес).

6. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи.

Адрес (адресный, адресок, адресовать)

7. Ответьте на вопрос одним словарным словом. Измените это слово по падежам.

Кто живёт в лесу?

В чём хранятся ручки и карандаши?

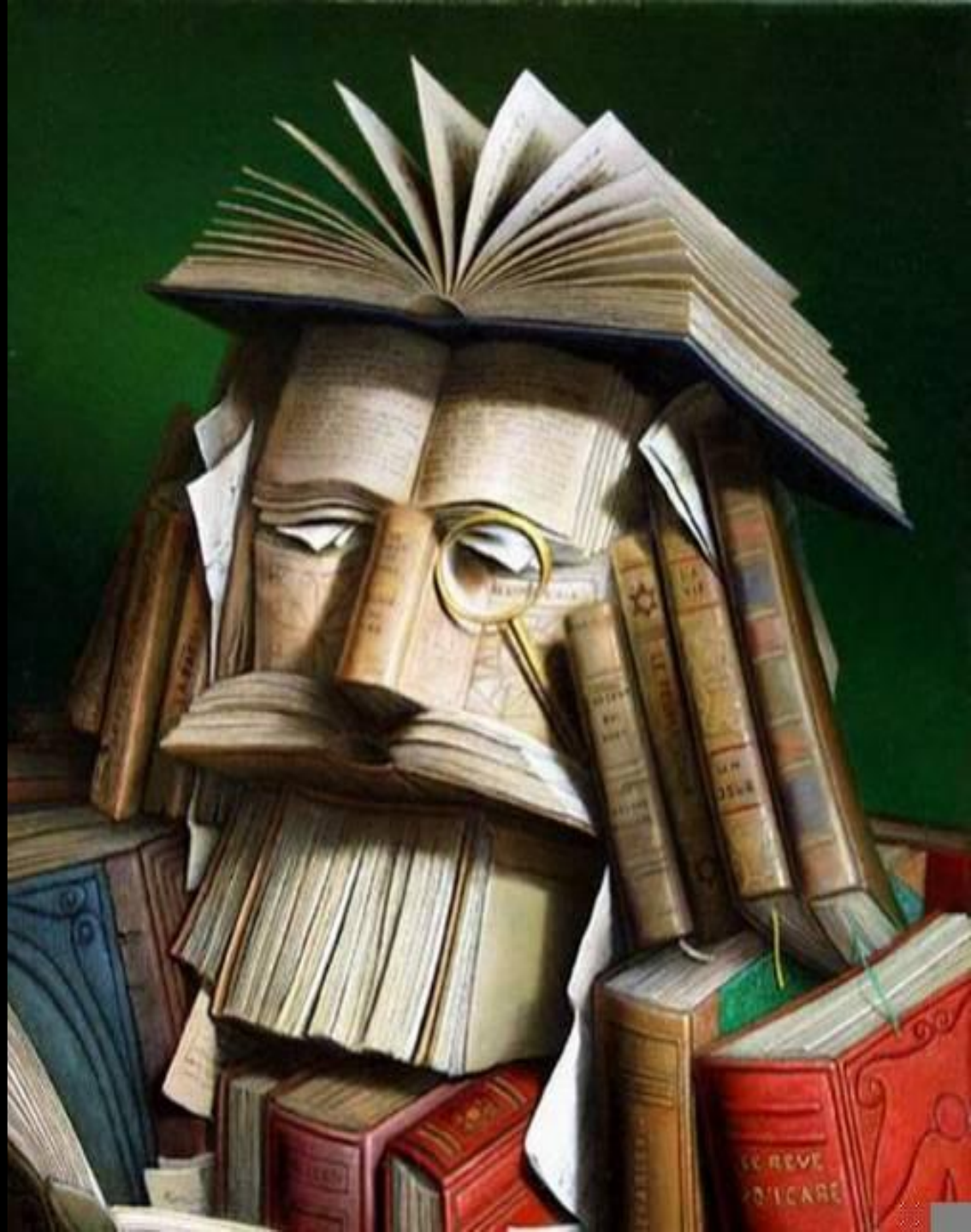
Лексические упражнения

имеют своей целью объяснить значения слов как прямые, так и переносные;

выяснить многозначность слов;

подбор синонимов и антонимов;

составление с ними словосочетаний и предложений

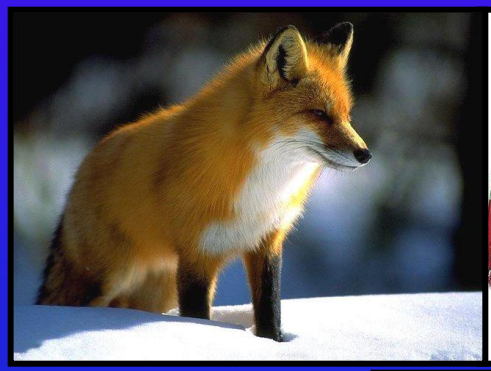


1. **Найдите в каждой строке лишнее слово, подчеркните его:**
   автомобиль, урожай, трамвай, самолёт
   пенал, тетрадь, телефон, карандаш

2. **Дополните предложения подходящими по смыслу словами из столбика.**

На берегу возвышается старинный… .	*стоит*
Квартира была закрыта на… .	*стоит*
Билет в театр … десять рублей.	*замок*
Телефон … на тумбочке.	*замок*

3. **Сгруппируйте слова по темам:** ***л.сица, пл.ток, за.ц, п. льто, с.бака, вар.жки***



со́ба́ка

ли́си́ца,

за́я́ц

па́льто́

пла́то́к

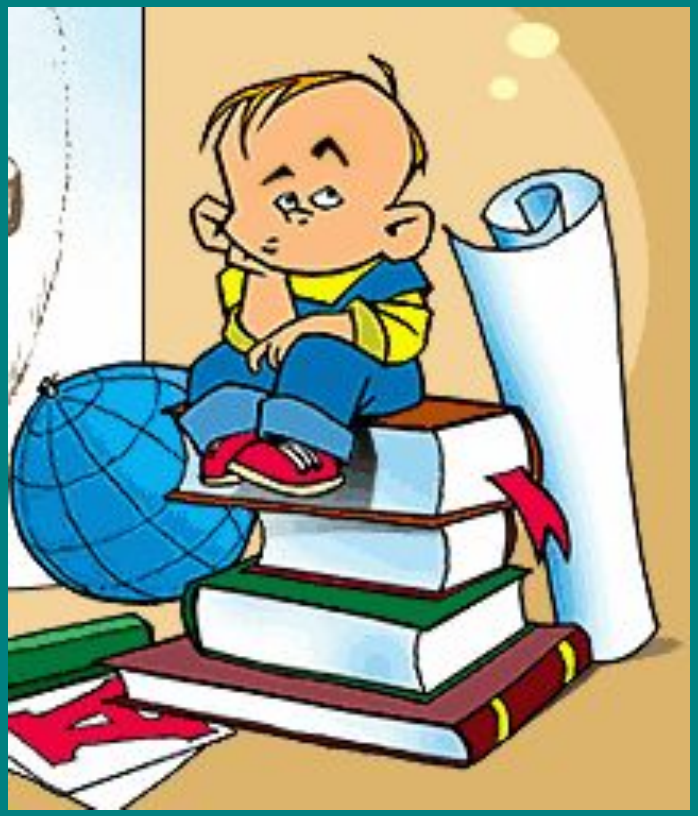
ва́ре́жки

4. К словам *багаж, дорога, вместе* подберите синонимы, составьте с ними предложения.
5. К словам *весело, девочка, хороший* подберите антонимы. Придумайте небольшой рассказ, используя эти слова.
6. Назовите одним словом.
   Сентябрь, октябрь, ноябрь -
   Руководитель школы –
7. Выберите наиболее подходящее слово. Запишите предложения.
   Из (ветхого, старого, древнего) ж.леза мы сделали ведро.
8. Вставьте наиболее подходящие по значению слова.
   Волны тихо … у берега.
   Молоко … из ведра.
   Рабочий продолжает … сталь.
   (плескаться, литься лить)
9. Многообразие переносных значений можно показать на таких примерах:
   чистая тетрадь, чистые руки, чистое небо;
   чистая, неисписанная тетрадь;
   чистые, вымытые руки;
   чистое, безоблачное, ясное небо
10. Переносное значение слов.
    У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.
    Ребята идут в парк. Часы правильно идут.

На этом этапе я также использую различные виды диктантов (зрительные, выборочные, картинные, по памяти, объяснительные, с комментированием).

Третий этап – учетно-контрольный.

- Цель его: проверить умения учащихся правильно писать изученные слова в письменной работе. Для этого я провожу различные виды слуховых диктантов: словарные диктанты, проверочные и контрольные, диктанты по темам русского языка, куда обязательно включаю слова с непроверяемыми написаниями.

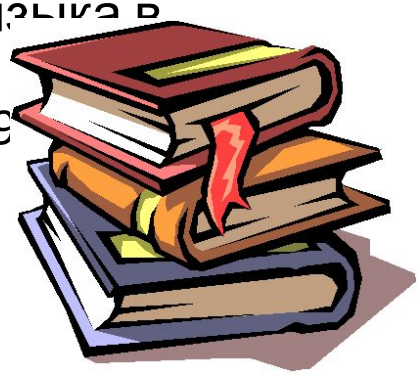


❖Анализируя допущенные ошибки в словах, определяю степень усвоения навыков письма слов, включая их снова в различные тренировочные упражнения.

- В заключение, мне хотелось бы отметить, что на основе личного опыта использования разнообразных методов, приемов, форм и средств обучения в работе над трудными словами активизируется деятельность детей, повышается интерес к овладению богатствами родного языка, воспитывается внимание к слову, обогащается словарный запас.
- Использование выше перечисленных грамматических упражнений способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.

Литература.

1. Львов М.Р. «Правописание в начальных классах» М. «Просвещение» 1990г.
2. Ященко С.А. «Учить словарные слова легко и интересно» Н.Ш.1992г. №7-8
3. Кохичко А.Н. «Этимология в помощь орфографии» Мурманск 1995 г .
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» Методические рекомендации. Ассоциация XXI век 2003 г .
5. «Русский язык в начальных классах» (теория и практика обучения) под ред.Соловейчик М.С. Москва «Линка - Пресс» 1994 г .
6. Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» М: «Просвещение» 1991 г .
7. Гордеев Э.А. «Работа над словарем трудных слов» 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).Приложение к газете 1 сентября. Начальная школа»№36 2001 г .
8. Климанова С.Х. «Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах» НШ №5 1991 г .
9. Кивалова Н.Д. «Как я работаю над словарем» НШ №10 19



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Пусть каждый день
и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.
Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево!