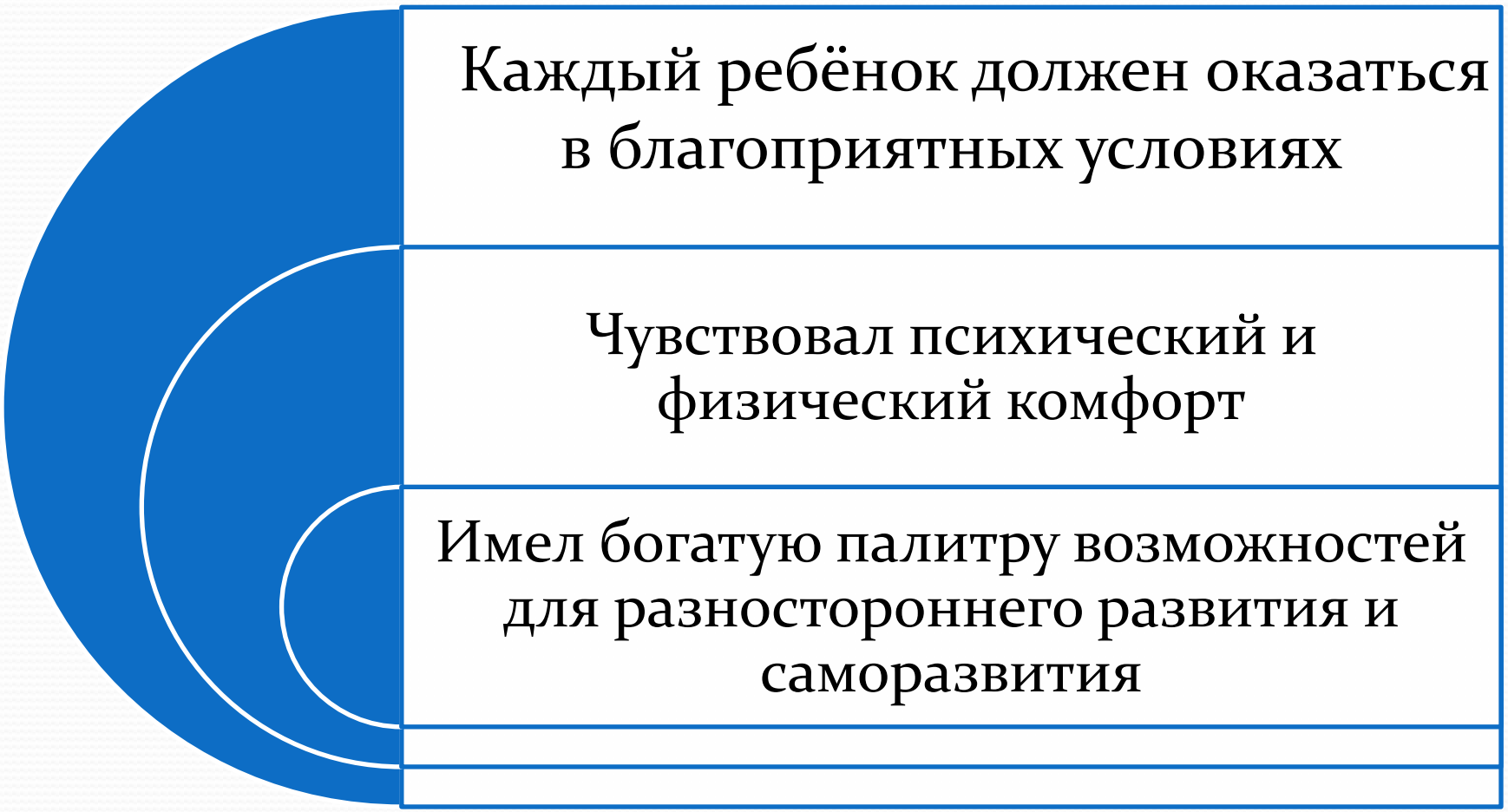
Современные подходы к планированию образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГТ

Ярусова Елена Александровна,
ст. воспитатель МАДОУ №131

Организации педагогического процесса ДОУ

Цель организации среды



Условия для освоения педагогами технологий блочно-тематического планирования

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- Диалогическое общение педагога с детьми
- Создание проблемно-поисковых ситуаций познавательного, эстетического и этического характера
- Интегрированные занятия, интегрированные образовательные циклы
- формирования у детей дошкольного возраста целостного образа мира

Основная задача обучения, воспитания, формирования ориентированы на общую цель -

разностороннее развитие ребёнка

Виды педагогической деятельности

- Моделирование вариативных аспектов деятельности педагога
- Структурирование содержания любой образовательной области по принципу темы – предмета познания
- Определение максимально возможного и ситуативно-целесообразного объёма работы с детьми в рамках темы познания
- Гибкое планирование последовательности вариативных форм работы по освоению любой темы
- Разработка частных тематических блоков информации (тематических проектов)
- Разработка конспектов интегрированного характера

БЛОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЛАДШАЯ ГРУППА, 3 – 4 ГОДА

Блоки	Тема 1-ая неделя	Тема 2-ая неделя	Тема 3-ья неделя	Тема 4-ая неделя
ноябрь **«Мир вокруг нас»**	«Кукла с мишкой…» (игрушки)	«В гостях у Федоры» (посуда)	«Машина комната» (мебель)	«Я рубашку сшила Мишке» (одежда)
декабрь **«Зимушка – зима»**	«Здравствуй, Зима!»	«Звери в зимнем лесу»	«Наша кормушка»	«Новогодние игрушки»
январь **«Братья наши меньшие»**	**Каникулы**	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие птицы»
февраль **«Мир, в котором я живу»**	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Хорошо у нас в саду»	«Мой родной город»	«Дружат дети всей планеты…»

тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий
«Бабушкин огород» (овощи – фрукты)		4-ая неделя сентября	
«Наши дорогие бабушки»		1-ая неделя октября	
«Все работы хороши…»		2-ая неделя октября	
«Мы едем, едем, едем»		3-ья неделя октября	
«Светофора не боюсь, если надо подружусь»		4-ая неделя октября	

Планирование образовательного процесса в группе

День недели/ дата	Образов области	Совместная деятельность взрослого и детей		
	1.	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах
		групповая	индивидуальная	Утро:
		Цель:	Цель:	
		Источник:	Источник:	
	2.	Цель:	Цель:	
		Источник:	Источник:	
	3.	Цель:	Цель:	
				Вечер:
		Источник:	Источник:	

Алгоритм календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			
1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по подготовке к обучению рассказыванию. 3. Подвижная или	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 4. Подвижная игра. 5.Игры по	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2.Чтение художественной литературы. 3.Сюжетно-ролевая игра.	1. Обучение играм с песком или снегом. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

Вторник			
1. Индивидуальная работа по РЭМП. 2.Обучение играм с настольным строительным материалом. 3. Подвижная или хороводная игра.	1. Наблюдение. 2. Дидактическая игра природоведческого содержания. 3. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 4. Подвижная	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2.Беседа по ознакомлению с ЗОЖ и ОБЖ. 3.Сюжетно-ролевая игра.	1.Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям. 2. Дидактическая игра на закрепление словаря. 3. Подвижная игра.

Примерный вариант планирования реализации образовательных областей в процессе детской деятельности в контексте с ФГТ *(Подготовительная к школе группа)*

- ***Тема недели: Игрушки»***

Перспективное планирование и предварительная работа.

- **Изменения в предметно-развивающей среде:**
- Пополнение развивающей среды разными видами игрушек.
- Уголок художественной деятельности пополняется материалами для реставрации, изготовления, оформления игрушек.
- Внесение сюжетно-ролевых игр: «магазин игрушек», «Ателье для кукол».
- **Взаимодействие с родителями воспитанников**:
- Консультации: «Значение игрушки в жизни ребенка», «Приобщение детей к фольклорной игрушке».
- Обращение к родителям с предложением посетить с детьми музей игрушки, устроить выставку Игрушек-самоделок.

время	Содержание образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (организованная образовательная деятельность и режимные моменты)
7.00-8.30	**Прием детей** в группе**,** (взаимодействие с родителями, коммуникация); **утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра); **беседы с детьми**: «Как прошли выходные дни» (коммуникация, социализация, безопасность, познание), **наблюдения –** «Какие изменения произошли в уголке природы за выходные дни»**,** **дежурства** в природном уголке: полив растений, рыхление земли по мере надобности. (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры по желанию детей (социализация, коммуникация, безопасность, игра); **чтение художественной литературы** Н. Павлова«Сказки про игрушки» **подготовка к завтраку, дежурства по столовой** (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация).
8.30-9.00	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).

9.00-9.30	**Ознакомление с окружающим миром тема: «история игрушки». Знакомство детей с историей игрушек, рассказ о видах игрушек. (коммуникация, познание, труд, социализация)**
9.40-10.10	**Рисование по замыслу** «Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи» Закрепить знания о дымковских игрушках; Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи;. (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, коммуникация, социализация). Поместить сделанные композиции в выставочный уголок.

10.10-10.30	**Подготовка к прогулке (труд, самообслуживание, социализация, коммуникация).**
10.30-11.35	**Прогулка: наблюдение** в природе - рассматривание широколистных пород деревьев – дуб, клен, липа. Сравнение двух пород деревьев. (познание, труд рассказ и демонстрация игрушек, изготовленных из дерева разных пород), т**руд** в природе - сбор семян дуба и клена. (труд, коммуникация, социализация, безопасность), **подвижные игры «Дуб-дубок», «Поменяйтесь местами»** (физкультура, безопасность, здоровье, познание), **ролевые игры по желанию детей** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** «чья игрушка» (подбери слово), развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация,

12.10-12.30	**Подготовка к обеду (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация), дежурства по столовой (труд).**
12.30-13.10	**Обед** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.10-15.10	**Сон** (здоровье)

15.10-15.20	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).**
15.20-15.40	**Полдник** (самообслуживание культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.40-16.50	**Игры** ролевые, дидактические по инициативе и желанию детей. (игра, познание социализация, коммуникация). Беседы «Для чего нужны игрушки?», педагогические ситуации «Что случилось с железной игрушкой», индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание , безопасность, социализация, коммуникация, художественное творчество) **Чтение художественной литературы** Э. Гофмана

17.00-17.30	**Подготовка к прогулке, прогулка (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация),**
17.00-18.30	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, труд), т**руд** в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, безопасность, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, безопасность, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, безопасность, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, безопасность, социализация), **беседы** с детьми (познание, безопасность, социализация, коммуникация), на мольбертах (художественная деятельность).
До 18.30	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).