# Урок русского языка в 5 классе

По теме: «Буквы о-ё после шипящих в корне слова»

- З н а т ь : способ выбора *о* - *ё* в корнях слов после шипящих.
- У м е т ь : обосновывать выбор *о* - *ё* в корнях слов после шипящих.

# В чем особенность шипящих звуков?

# Что общего между словами?

- Пчёлка, шёлковый, шорты, анчоус, жёсткий, пчела, шелковистый, щёчка, шоу, боржоми, молодожёны, щётка, причёска, чёлка, шёпот, шорох, капюшон, крыжовник, зачёркивать.
- Можно ли слова *пчела, шелковистый* назвать лишними?
- Разбейте слова на две группы, рядом с каждым напишите однокоренные.

*Анчоус* –мелкая морская рыбка
*Шоу* – представление
*Боржоми* – город в Грузии

Найдите существенный признак, определяющий условия разного написания.
Сделайте вывод, сформулируйте правило.
Сравните с правилом в учебнике.

# Алгоритм

- 1. Где корень?
- 2. Где орфограмма?
- 3. Можно ли изменить звук *о*?

  Если можно – пишем *ё*,

  Если нельзя – пишем – *о*.

# Практические задания:

- Составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму:

*Поч…тный _____, _____ш…рстка,*

*ч…рствый_____,_____ш…в,*

*_____печ…нка, зач…ркивать_____,*

*_____ш…рохи, _____ш…потом,*

*по _____трущ…бам, _____беч…вка.*

# Кроссворд

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | О | | | | | | | |
| 2 | О | | | | | | | |
| 3 | О | | | | | | | |
| 4 | О | | | | | | | |
| 5 | О | | | | | | | |
| 6 | О | | | | | | | |
| 7 | О | | | | | | | |
| 8 | | | О | | | | | |
| 9 | О | | | | | | | |
| 10 | | | | | О | | | |
| 11 | | | | О | | | | |

1. Место соединения сшитых кусков.
2. Глухой звук, шуршание.
3. Наездник на скачках.
4. Водитель автомобиля.
5. Мощёная щебнем или асфальтированная дорога.
6. Мастер по изготовлению ременной упряжи.
7. Стержень для чистки и смазки ствола оружия.
8. Презрительное название ненасытного человека.
9. Цирковой артист.
10. Накидка на голову.
11. Колючий кустарник с кисло-сладкими ягодами зеленого цвета.

# Проверь себя!

| | |
|---|---|
| 1. Шов | 7. Обжора |
| 2. Шорох | 8. Шомпол |
| 3. Жокей | 9. Жонглёр |
| 4. Шофёр | 10. Капюшон |
| 5. Шоссе | 11. Крыжовник |
| 6. Шорник | |

# *Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.*

- По *шоссе* мчалась машина. В кабине сидел *шофёр*, а в кузове тряслись *чопорный шотландец*, *Жора-обжора, жокей, жонглёр* и *шорник*. Каждый был занят своим делом. Жора ел *шоколад*, жонглёр *жонглировал крыжовником*, нанизывая его на *шомпол*. Жокей с шорником договаривались о новых *шорах* для лошади. Шотландец *чопорно* молчал, надвинув на глаза *капюшон*. Настроение у всех было *мажорное*. Будто ехали они на веселое *шоу*. Вдруг послышался *шорох*. Это лопнул *шов* на *шортах* Жоры-обжоры. Все были *шокированы* происшедшим.

# Восстановите юмористический рассказ, вставляя нужные слова.

- По ….. мчалась машина. В кабине сидел ……, а в кузове тряслись ……, ……, ……, ……. и ……. Каждый был занят своим делом. …… ел ……, …… …… ……, нанизывая его на ……. ……. .. …… договаривались о новых ……. для лошади. …… …… молчал, надвинув на глаза ……. Настроение у всех было ……. Будто ехали они на веселое ……. Вдруг послышался ……. Это лопнул …… ….. ……. ……. Все были …… происшедшим.

# Использованная литература:


- 1.Ларионова Л.Г. /Сборник упражнений по орфографии: 5 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001, с. 112.
- Интернет – ресурсы.



Выполнила **Бондаренко Е.И.,** учитель русского языка и литературы МОУ Дедовичской средней общеобразовательной школы №2


2007г.