



Компьютерная интеллектуальная поддержка посредством мобильной связи (КИП-М)

- Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен
(Конфуций)



Актуальные проблемы системы образования в эпоху глобальных преобразований:

1. Стандарт носит рамочный характер;

2. Компетентностный подход;

3. Индивидуальная траектория образования

1. Содержание образования;

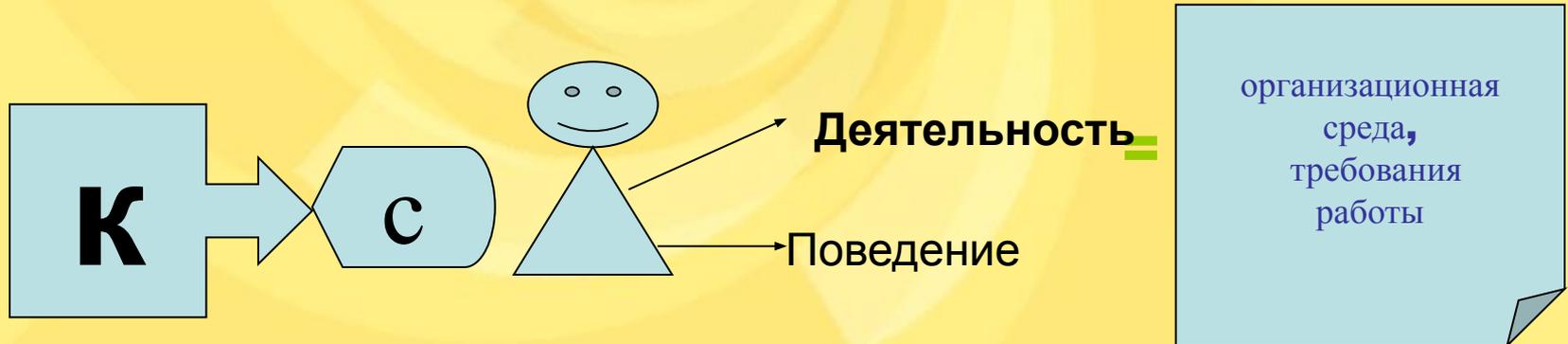
2. Инструменты компетентностного подхода:

- **содержание компетенций;**
- **диагностика компетентности;**
- **поведенческие индикаторы компетентности;**
- **технологии присвоения компетенций, развития компетентности;**



Что мы понимаем под компетентностью?

- 1. Способность человека вести себя таким образом, который удовлетворяет требованиям работы в определенной организационной среде, что является причиной достижения желаемого результата (Р. Бояцис 1982)





Компетентность

Новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.



Компетенция

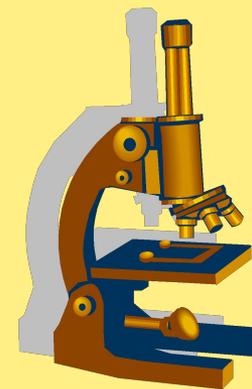
- Компетенцию можно определить с помощью функционального анализа профессиональной деятельности
- Компетенция относится к показателям труда, которых ожидают на данном рабочем месте и к тем стандартам и результатам, которых должен достичь работник, выполняющий определенные обязанности.



«Компетентность» и «компетенция»

- **Компетентность –**
это относящееся к человеку понятие, которое говорит об аспектах поведения, стоящего за компетентным выполнением работы
- **Компетенция –**
это относящееся к работе понятие, которое говорит о сфере профессиональной деятельности, в которой человек компетентен.

**Этот стандарт
профессионального
поведения**





Профессиональный стандарт педагогической деятельности

- представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.**



Эмоциональная устойчивость как базовая компетентность педагога

Характеристика компетентности

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.

Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.

Определяет эффективность владения классом.

Показатели оценки компетентности

- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие.
- Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.
- Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Модульно-кодовое учебное пособие
+ компьютер
+ Интернет
+ сотовый телефон

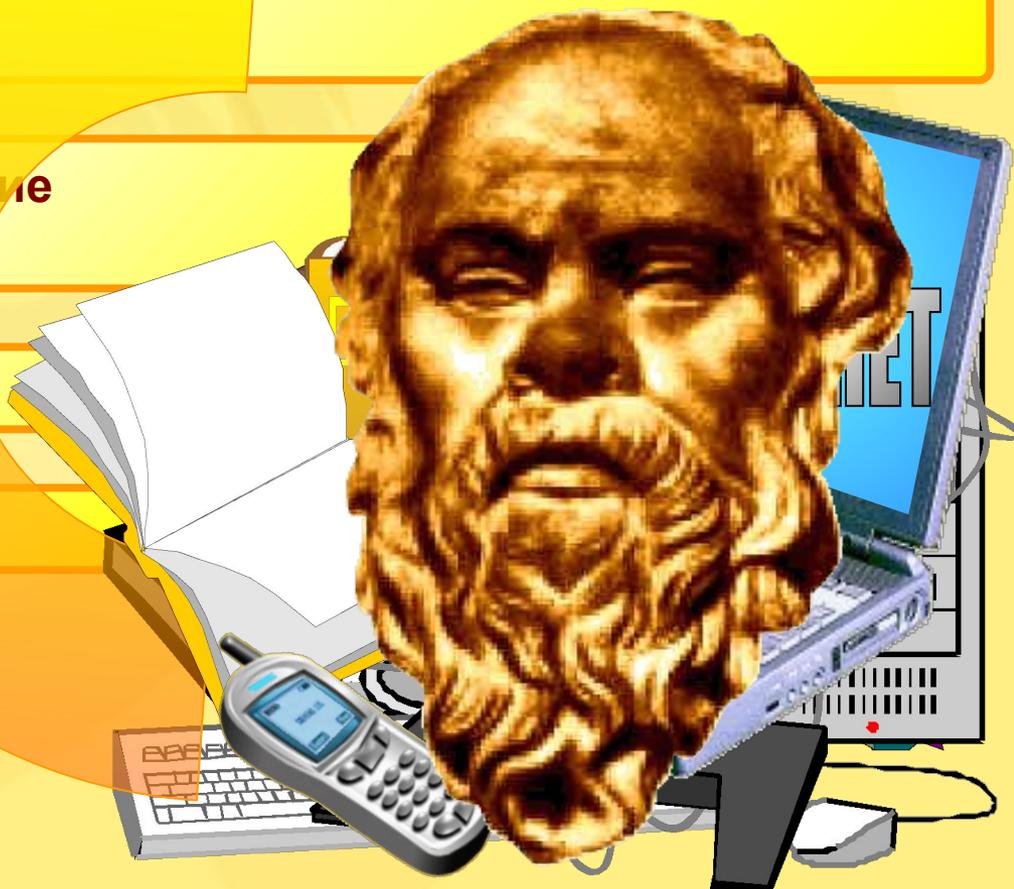
Модульно-кодовое учебное пособие
+ компьютер

Объединение книги и компьютера

Появление компьютера

Появление книги

Сократовские диалоги





- *Может быть эффективно использована при организации самостоятельной работы учащихся школ и студентов колледжей, лицеев и вузов*





Достоинства КИП-М:





Достоинства КИП-М:

- **Высокая дидактическая эффективность**





Достоинства КИП-М:

- **Индивидуальный подход при массовом обучении**





Достоинства КИП-М:

- **Осмысленность усвоения материала**





Достоинства КИП-М:

- Простота освоения и эксплуатации





Достоинства КИП-М:

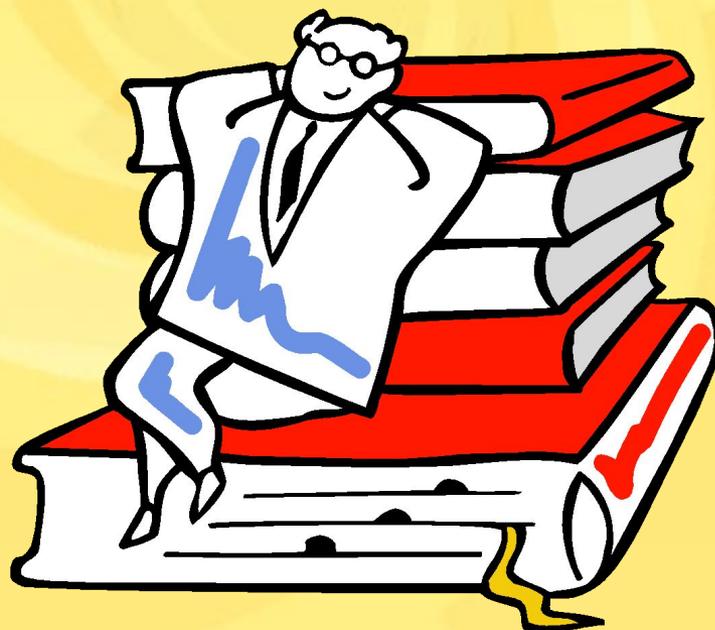
- **Мобильность – свобода выбора студентом места и времени обучения (беспроводная связь с преподавателем)**





Достоинства КИП-М:

- Учащиеся приобщаются к работе с книгой (в настоящее время это очень актуальная проблема)





Достоинства КИП-М:

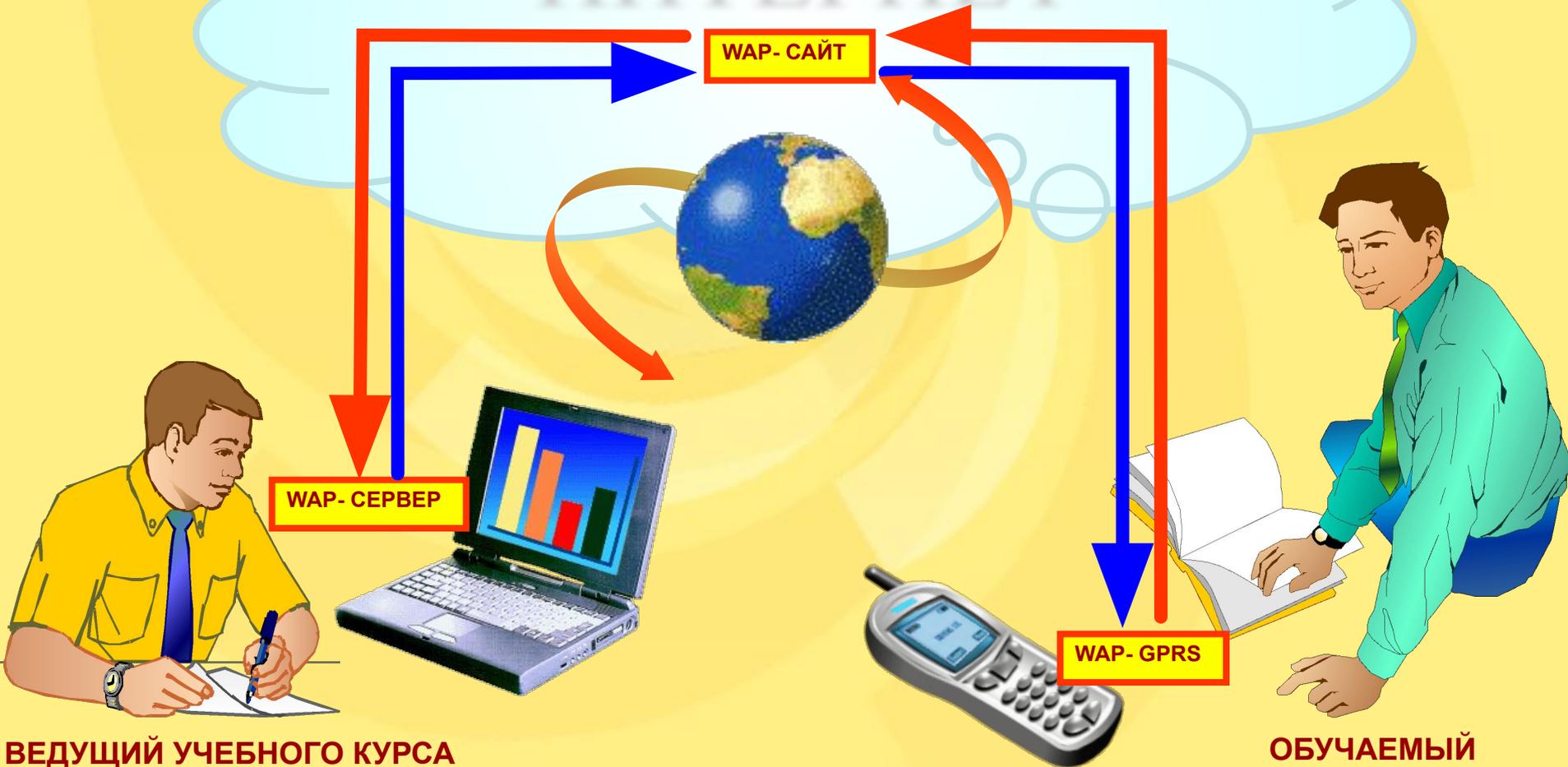
- Безвредно для здоровья, поскольку исключено взаимодействие студентов с компьютером





ОБЩАЯ СХЕМА МОБИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ИНТЕРНЕТ





СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ МОДУЛЬНО-КОДОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (МКУП)

01 01 1 001

Автор

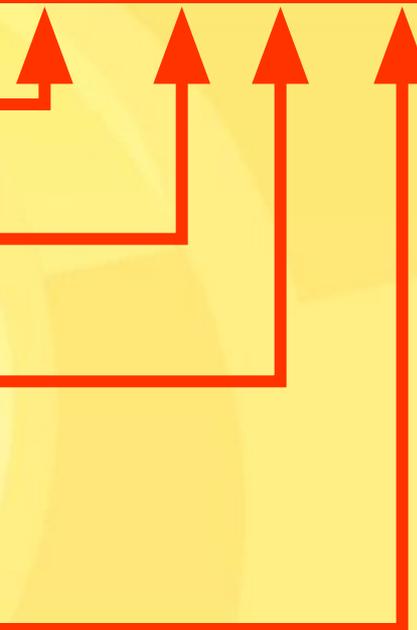
Название учебной дисциплины

Модульно-кодovое учебное пособие

Предназначено для работы
с использованием
мобильной системы обучения
КИП-М

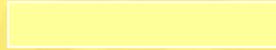
Город

Год





Пример модульно-кодового пособия





СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ МОДУЛЬНО-КОДОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ (МКУП)





СТРУКТУРА МОДУЛЬНО-КОДОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

МОДУЛЬНО-КОДОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (МКУП)

1 МОДУЛЬ

1 АБЗАЦ

2 АБЗАЦ

n АБЗАЦ

2 МОДУЛЬ

n АБЗАЦ

1 УПРАЖНЕНИЕ

2 УПРАЖНЕНИЕ

1
ОТВ
ЕТ

2
ОТВ
ЕТ

n
ОТВ
ЕТ

n УПРАЖНЕНИЕ

1 СПРАВКА

n СПРАВКА

n МОДУЛЬ

1 АБЗАЦ

2 АБЗАЦ

3 АБЗАЦ

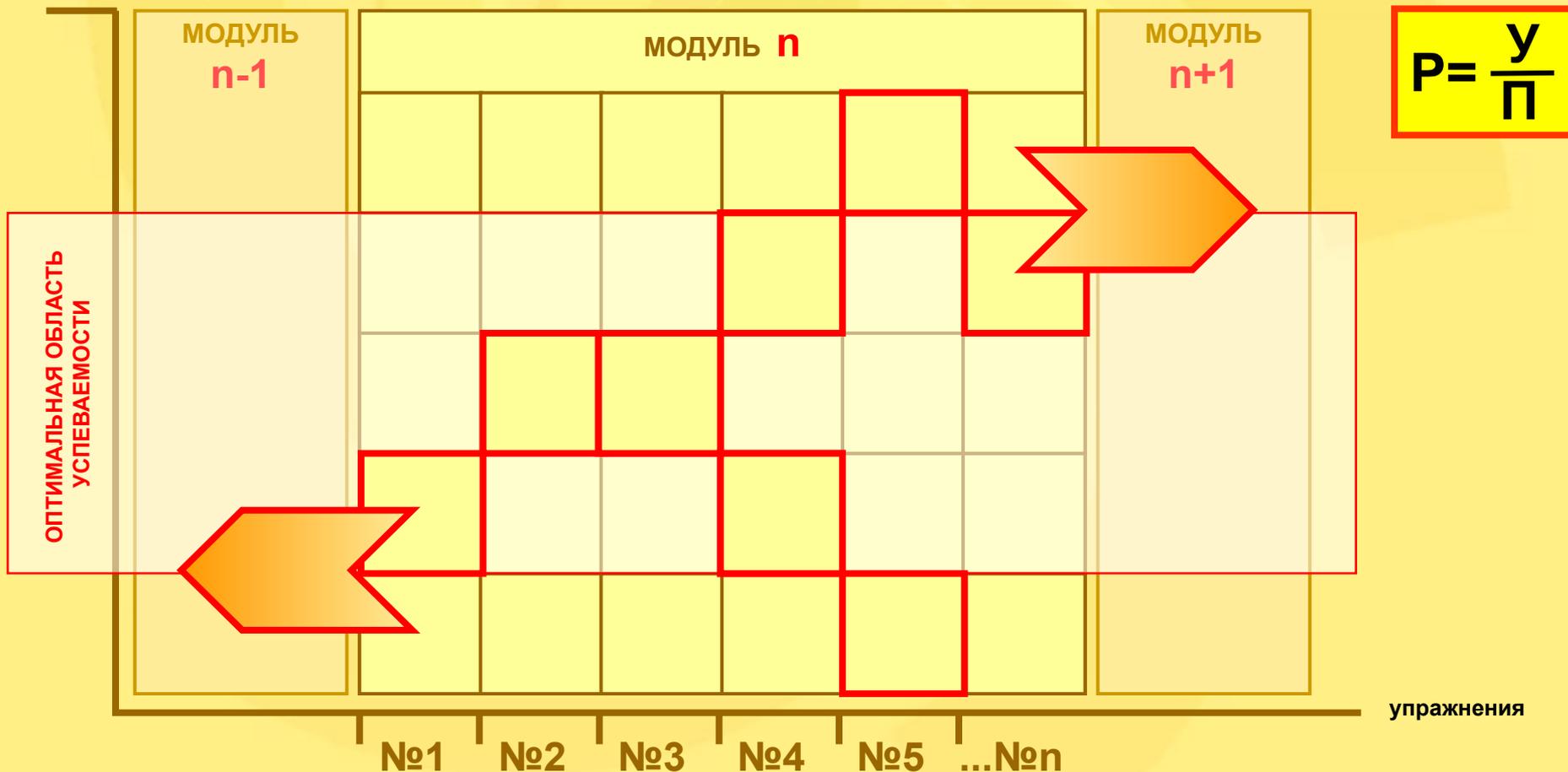
n АБЗАЦ



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

СХЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ

100% уровень успеваемости





УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЙ

Название учебного предмета

Модуль № 1, 2, 3, ...n

Иванов	2. 5,4,+ 5	5. + 1	... 3,+ 6	n. 4,3,1,2	<input type="checkbox"/> модуль № (n-1) или STOP
Петров	3. 4,+ 6	7. 3,1,+7	... +5	n. +1	<input type="checkbox"/> модуль № (n+1)

Пояснения к протоколу

«1.» цифра с точкой – номер упражнения

«1,3» через запятую варианты ответов

«+» завершение выполнения упражнения правильным ответом

«+5» время, потраченное на выполнение упражнения в минутах

«□» переход к другим модулям (n-1 – движение назад, n+1 – движение вперед)

«STOP» блокирование работы обучаемого

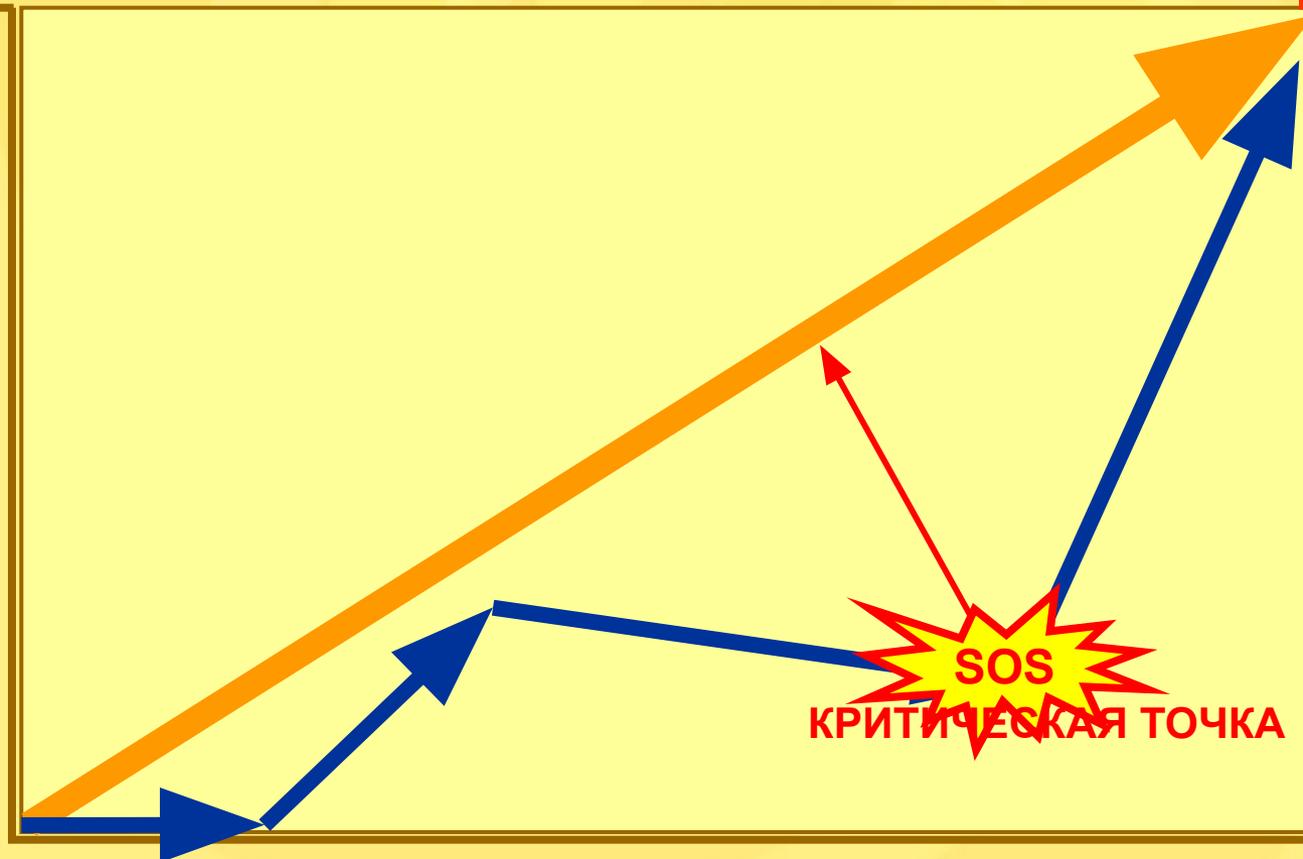


УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

ГРАФИК ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Объем учебного материала

РЕАЛЬНЫЙ РЕЖИМ
РАБОТЫ



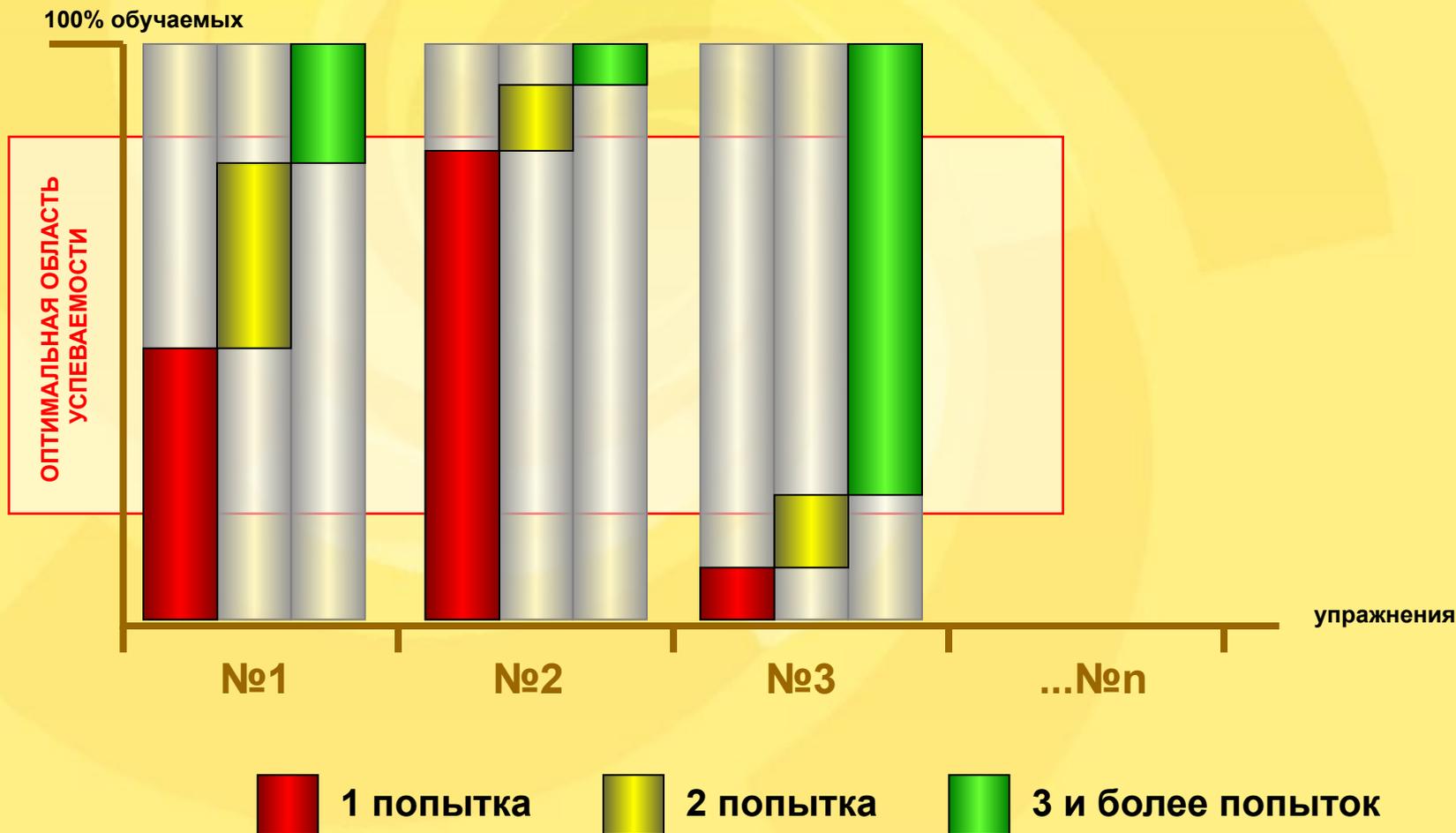
SOS
КРИТИЧЕСКАЯ ТОЧКА

Запланированное время
изучения учебного материала



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

ДИАГРАММА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЬНО-КОДОВОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ





ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

- Для работы в мобильной системе обучения КИП-М студенту необходимо:
 - Обратиться с запросом к администратору КИП-М и ознакомиться с Памяткой для пользователей КИП-М, в которой приведены условия и правила подключения к системе КИП-М.
 - Получить у администратора КИП-М <имя пользователя> (login), <пароль доступа> (password), правила работы в системе КИП-М и необходимые модульно-кодовые учебные пособия.
 - Иметь в наличии сотовый телефон с функцией GPRS и услугой WAP-GPRS.
 - Войти с помощью сотового телефона на специальный WAP-сайт и ввести по запросу системы login и password.
 - Выбрать из списка меню учебный доступный конкретному пользователю предмет и режим работы с данным учебным предметом.
 - Режим «Обучение»
 - Режим «Тест»
 - Режим «Тест-тренинг»
 - Режим «Экзамен»
 - Выбрать учебный предмет и режим работы (на пример «Обучение») и изучать материал по модульно-кодovому учебному пособию.
 - ...



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КИП-М

- ...
- После проработки учебного материала конкретного модуля обучаемый обращается с запросом к системе и на экран сотового телефона выводится задание на выполнение конкретного упражнения с указанием номера модуля учебного пособия, номера упражнения и список меню для выбора вариантов ответа
- После выбора варианта ответа и его отсылки через Интернет на компьютер (управляющая программа) на экран сотового телефона поступает информация о результате выполнения данного упражнения. При правильном ответе студент получает подтверждение правильности своего ответа, ему предлагаются новые задания и обеспечивается последовательное продвижение по учебному материалу данного пособия.
- В случае неправильного ответа система дает краткие комментарии и указания по дальнейшей самостоятельной работе с данным упражнением, добиваясь правильного его выполнения.
- Попытки угадывания ответов системой пресекаются за счет введения в систему ограничений числа попыток.
- Работа в режимах «Тест», «Тест-тренинг» и «Экзамен» осуществляется аналогично режиму «Обучение» с упрощенной процедурой управления.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !