

**Эффективные модели
обновления систем повышения
квалификации и аттестации
педагогических кадров**

Группа №2

Г. Калининград

21 октября 2011 г.

Современный социокультурный заказ

К системе образования

- **Экономический аспект**
- Кадры со средним образованием, готовые работать на стройках и т.д.
- Высококвалифицированные кадры
- Социально и профессионально мобильные специалисты, способные переучиваться
- **Социокультурный аспект**
- Сохранение здоровья детей
- Духовно-нравственное воспитание детей
- Ориентация на процесс обучения
- **Кадровый аспект**
- Учитель – носитель теоретических знаний, исполнитель должностных инструкций

Эффекты от системы образования в будущем

- Ориентация на процесс образования
- Новые информационные технологии
- Индивидуализация образования
- Специалист, владеющий современными технологиями, переобучаемый (профессионально мобильный), с дисциплиной труда
- Метапредметные и личностные результаты учащихся
- Прогностическая ориентация (на социальные изменения, на общество будущего)

Требования к учителю

- Изменение педагогических технологий
- Учитель не носитель (не монополист) знания, а организатор деятельности учащегося, условий по получению знаний
- Теоретическая подготовка не приводит к профессионализму деятельности
- Учитель не только учит, но является экспертом, организатором, диагностом, тьютором и др.

Функции современной системы повышения квалификации (ДППО)

- **Заполнение пробелов высшего образования + пополнение знаний**

Требования к системе повышения квалификации (ДППО) и ожидаемые эффекты

1. Помощь в становлении профессионального «Я» учителя, профессионального развития
2. Индивидуализация образования
3. Выбор курсовых модулей на основе:
 - осознания собственных профессиональных дефицитов и предпочтений,
 - потребностей учреждения,
 - результатов аттестации (не должна носить только тестовый характер, но и деятельностная составляющая)
 - методических рекомендаций (необходимость изменения педагогических технологий),
 - оценки предлагаемого образовательного

Требования к системе повышения квалификации (ДППО) и ожидаемые эффекты

4. Возможности выбора образовательных услуг
5. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (траектории развития) учителя (не только на курсах, но и в образовательном учреждении)
6. Деятельностный характер повышения квалификации: новые формы, технологии, методы (активные), профессиональные пробы (например стажировочные площадки), практики
7. Новый научный подход (андрогогический) к повышению квалификации