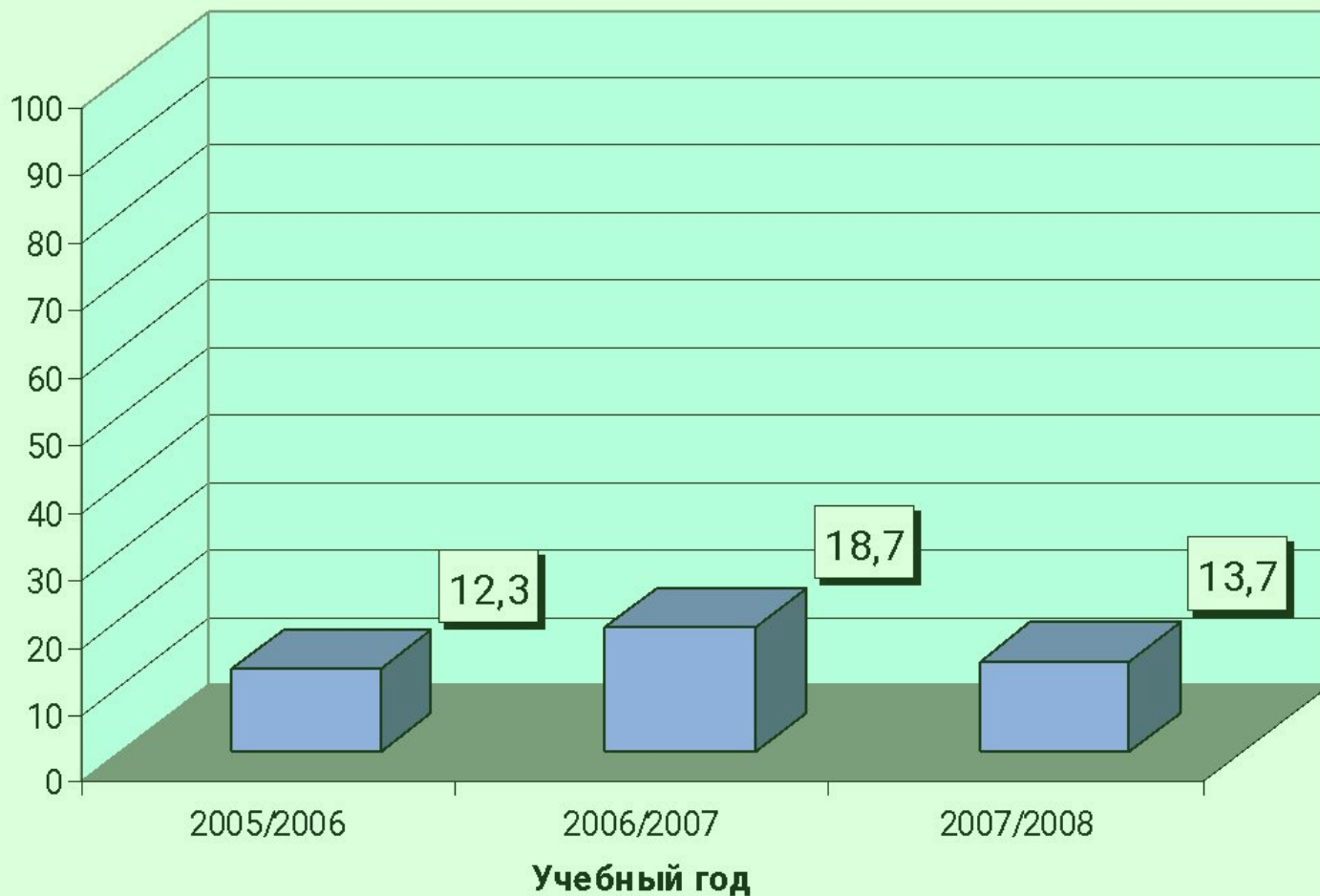


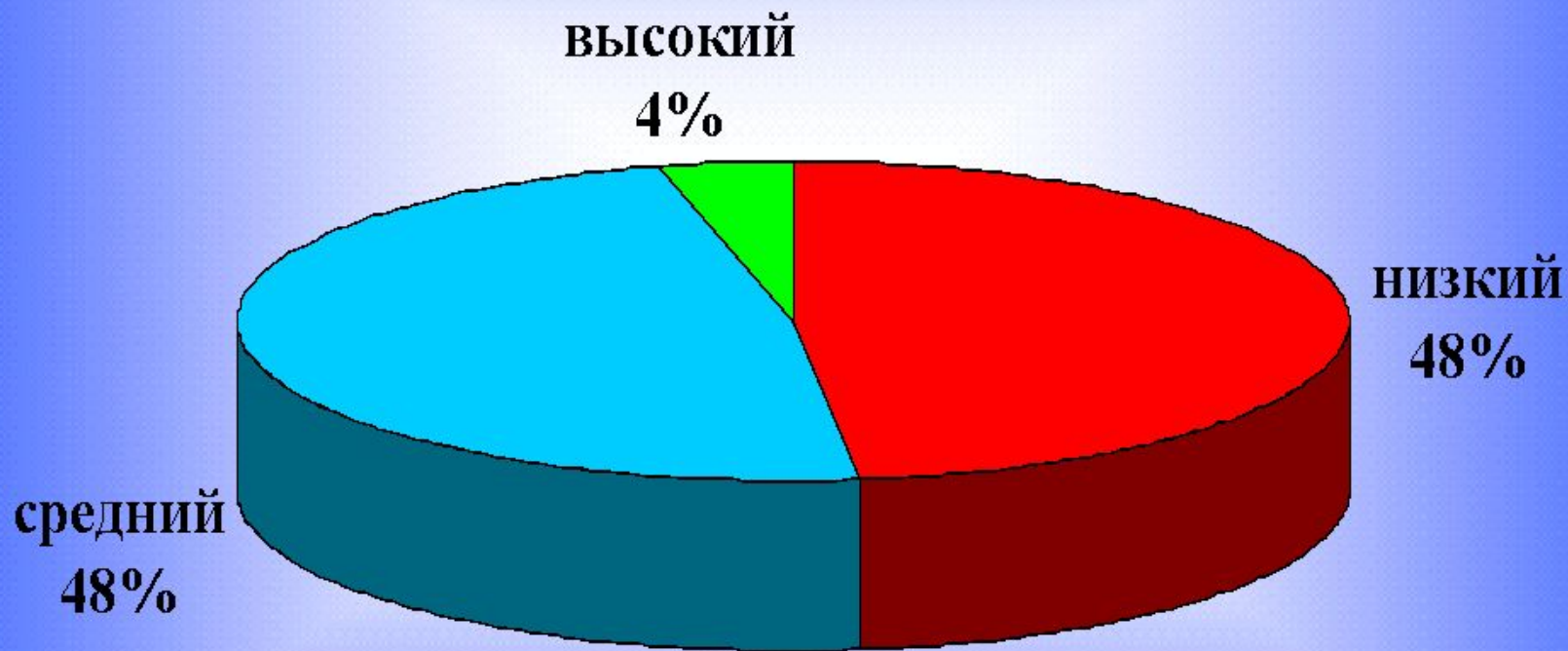
*Использование технологии
уровневой дифференциации
обучения
с элементами ИКТ
на уроках физики*

Итоги входного контроля по физике

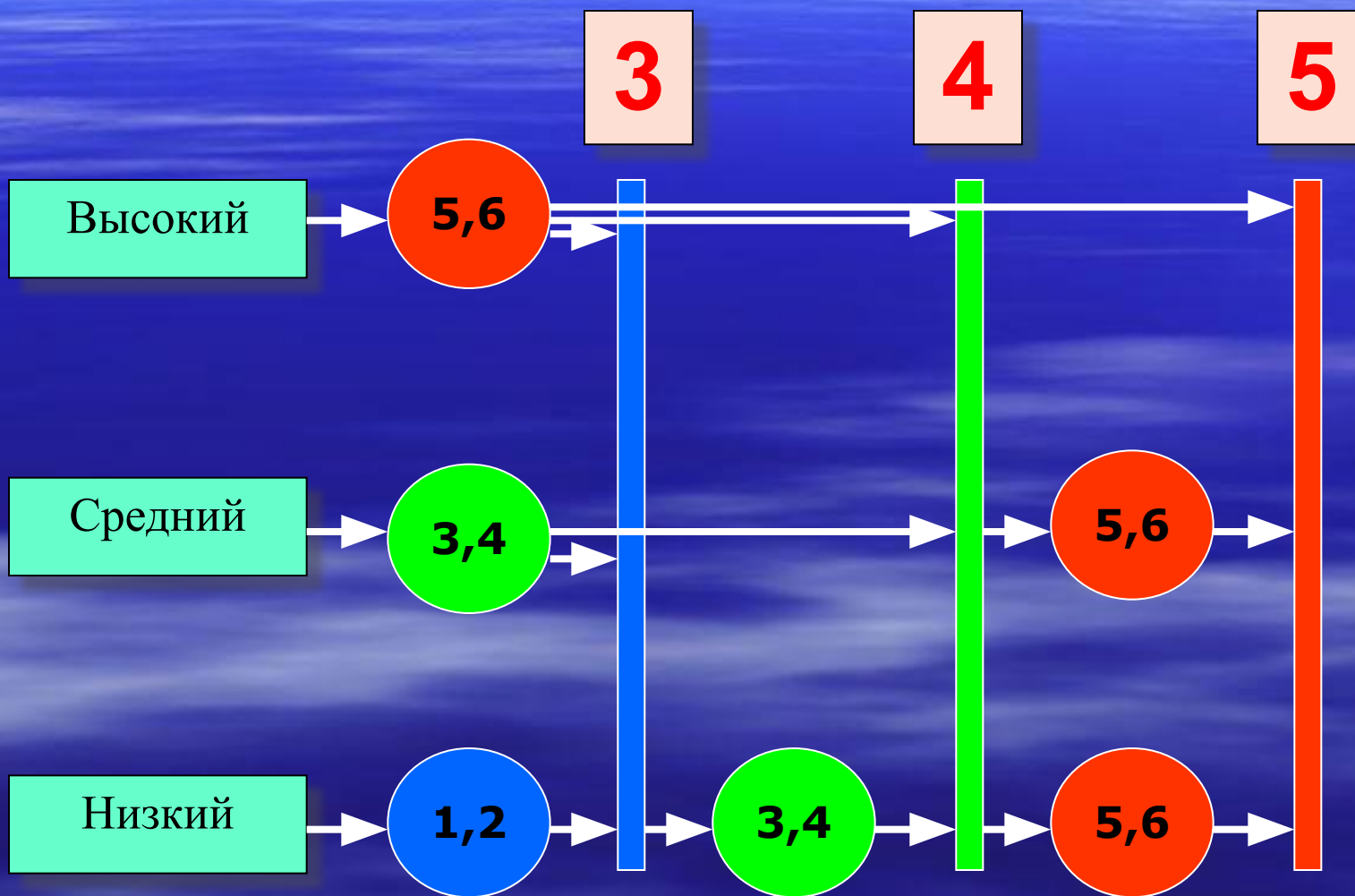
Степень обученности учащихся, %



Распределение учащихся по темпу усвоения знаний в 2006/2007 учебном году



Профили работы учащихся в зависимости от темпа усвоения знаний при использовании технологии разноуровневого обучения



Профили работы учащихся в зависимости от темпа усвоения знаний при использовании технологии уровневой дифференциации обучения



В начале изучения тематического блока при использовании технологии уровневой дифференциации обучения (УДО) группа недифференцирована, при использовании разноуровневого обучения (РУО) имеются мобильные группы с различной целевой установкой на изучение нового материала.

Вывод:* *УДО создает более благоприятный психологический климат, не навязывая ярлыков «сильный» и «слабый», что в условиях нестабильных учебных навыков учащихся НПО позволяет легче преодолеть их инерцию и заинтересовать учебным процессом.

На этапе закрепления ЗУН УДО позволяет произвести дифференциацию без явного указания преподавателем критерия «слабый-сильный». Учащимся можно предложить варианты разной сложности, задания пропедевтического характера, упражнения на повторение, разделив их на группы по виду деятельности. Группы могут быть нестабильными даже в пределах одного урока, а при изучении следующей темы могут измениться значительно.

Вывод: Механизм дифференциации при УДО создает обстановку равного отношения ко всем учащимся группы со стороны преподавателя.

При сдаче зачета УДО предоставляет учащимся аналогичные профили контроля ЗУН, в то время как РУО требует выполнить более значительный объем работы для получения слабыми учащимися более высокой оценки.

Вывод: Отсутствие необходимости проделывать большой объем работы стимулирует слабых учащихся пробовать свои силы на более высоком уровне деятельности.

Подготовка к изучению темы.

Разработать обязательные результаты обучения ОРО:

- а) обязательный теоретический материал;
- б) типичные задачи;
- в) экспериментальные задания.

На основе ОРО составить требования к текущему усвоению материала.

Разработать задания *пропедевтического характера*, используемые для предупреждения типичных ошибок, допускаемых детьми при выполнении заданий обязательного уровня и задания *повышенной сложности*, предназначенные для учеников, быстро подвигающихся в усвоении материала.

Составить обязательную и дополнительную части зачета.

Последовательность изучения темы.

До начала изучения каждой темы ознакомить учащихся с (ОРО).

Изучение материала крупными блоками: рассмотреть весь материал, выделить ОРО в виде конспекта.

Лабораторные работы проводятся в процессе изучения нового материала.

Приоритетное внимание уделяется этапам закрепления и отработки материала.

Подготовка к зачету.

Зачет.