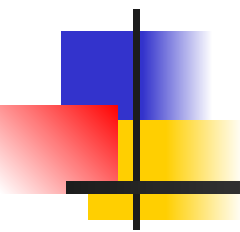


Адаптивная модель работы районного методического объединения учителей немецкого языка Ленинского района г. Екатеринбурга



Домнина М.И., руководитель
РМО учителей немецкого языка,
учитель высшей категории МОУ
СОШ № 10

Григорьева Т.Я., учитель первой
категории
МОУ СОШ № 140



Цели работы РМО:

- удовлетворение профессиональных образовательных потребностей учителей немецкого языка района;
- повышение качества профессиональной деятельности РМО учителей немецкого языка района.



Характеристики модели:

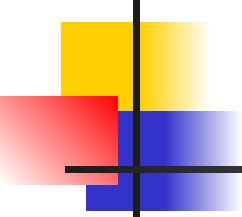
- ОТКРЫТОСТЬ
- ДИНАМИЧНОСТЬ
- СЛОЖНОСТЬ
- АВТОНОМНОСТЬ



Адаптивная модель позволяет:

- быстро и гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе, в педагогике;
- выбирать и дорабатывать те звенья системы, которые будут давать реальный позитивный результат в удовлетворении образовательных, профессиональных, информационных потребностей учителей- членов РМО;
- содействовать организации процессов повышения квалификации таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку педагогов, при этом создавать условия комфортности в сочетании с интенсивностью процесса обучения педагогов;
- учитывать индивидуальные особенности педагога в сочетании с потребностями РМО;
- по мере решения одних задач переходить к решению следующих, т.е. находиться в постоянном развитии и совершенствовании, в зависимости от стремительно меняющихся требований окружающей действительности.
- сочетать различные уровни организации работы (индивидуальной, групповой, работу в тандеме) вне зависимости от стажа и опыта работы педагога.

Принципы работы :

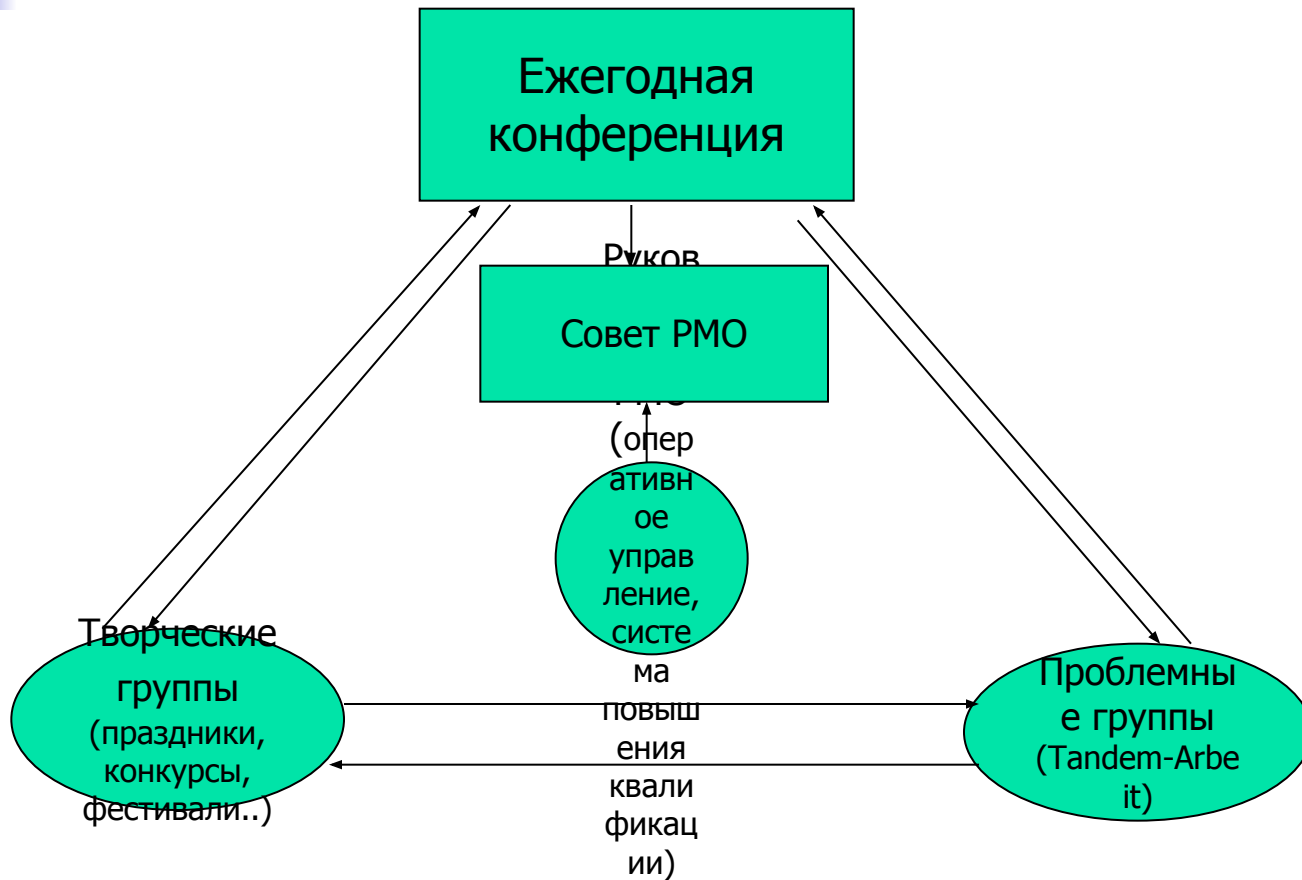
- 
-
- открытость
 - динамичность
 - мобильность
 - демократичность (идея о предоставлении членам РМО определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения)
 - комплексность (требование в каждом достаточно сложном социальном явлении учитывать все его аспекты: экономические, социальные, политические, правовые, духовные, психологические и др.)
 - системность (требование объединения - при соответствующей дифференциации – отдельных взаимообусловленных видов деятельности на основе общей цели)
 - оптимальность (*эффективность достижения целей в ходе поставленных задач)



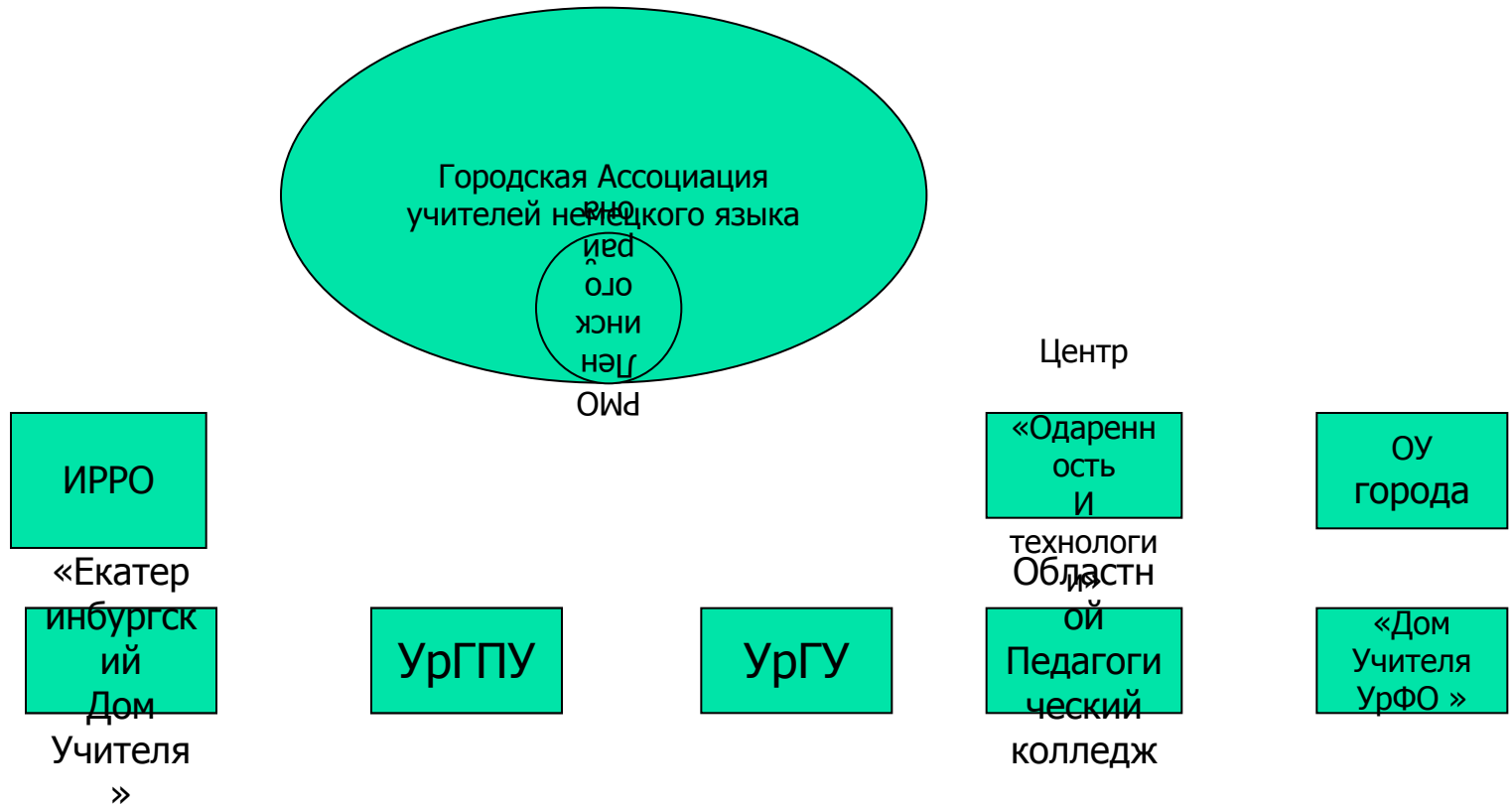
Модули работы:

- **Методический** модуль, который формирует у педагогов потребность в непрерывном повышении профессионального мастерства как условия оптимизации познавательного процесса.
- **Научно-методический и исследовательский** модуль, обеспечивающий повышение качества образовательного процесса на основе научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности.
- **Нормативно-правовой модуль**, формирующий нормативно-правовую базу деятельности педагога в соответствии с федеральными, региональными, локальными нормативными документами, обеспечивающими эффективное функционирование и развитие образовательной модели.
- **Информационный** модуль, в задачи которого входит оперативное ознакомление педагогов с новой научно-методической информацией, нормативными и управленческими документами, изучение информационных запросов педагогов.
- **Аналитический** модуль, который анализирует результативность работы РМО, деятельности отдельных педагогов.
- **Диагностико - прогностический** модуль, обеспечивающий проведение диагностики деятельности педагогов, их участия в работе РМО для объективного анализа и оценки результатов их труда,

Структура РМО



Место РМО в образовательной среде города





Литература

- Жуковский И. Методическая служба: структура и управление. Директор школы, 2000, №1, с.97-117 (Приложение к журналу);
- Ильенко Л. Структура методической службы в условиях создания новой школы. Школа, 1997, №3, с. 17-19
- Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации общего образования. Методист, 2003, № 2, с.6-8
- Green Norm, Green Kathy Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium, Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung GmbH, 2006
- Lanker H.R. Qualität des Unterrichts – Tandem- Strategien, Bern, 2001