Конструирование программы формирования универсальных учебных действий и подготовка условий к ее реализации

МОУ лицей № 22
город Иваново

Ключевые изменения в ФГОС−2:

1) ***«Ориентация на результаты образования***, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД … составляет цель и основной результат образования»

2) ***Объектами итогового контроля и аттестации являются:***

- ***личностные результаты*** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- ***метапредметные результаты*** (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- ***предметные результаты*** (усвоение ЗУН по предметам)

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ − обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ − обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ − включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ − обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа формирования УУД МОУ лицей № 22

ФГОС НОО → **Примерная ООП НОО** → **ООП МОУ лицей № 22** → **п. 6 Программа УУД**

Разработчики программы:

авторский коллектив УМК «Перспектива»,

учителя начальных классов МОУ лицей № 22

Модель реализации программы

вход | **процесс** | **выход**

Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников МОУ лицей № 22

Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, любит свой край, Родину
- уважает и принимает ценности семьи
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность

средства

Методологические		Технологические				Средства социализации			
Системно-деятельностный подход	Личностно-деятельностный подход	УМК «Перспектива»	Проектная и исследовательская деятельность	ИКТ	Безотметочное обучение	Научное общество учащихся	Интегрированное портфолио	КТД	Взаимообучение; служба взаимопомощи
		Система типовых задач по развитию УУД							

ресурсы

Информационная среда	Опытно-экспериментальная деятельность	Готовность учителя	Сотрудничество трёх «У»	Финансовое стимулирование

Родительское сообщество	Педагогический коллектив (учителя нач. классов, учителя-предметники, администрация)	Ученые ИвГУ	Преподаватели и студенты ИГПК	Социальные партнеры

ПЕРСПЕКТИВА

Каковы возможности УМК «Перспектива» для реализации программы формирования УУД?

УМК «Перспектива»

- **Концепция**
- **Программы учебных предметов и внеурочной деятельности**
- **Технологический арсенал (учебники и учебные пособия; пояснительная записка к УМК на предмет развития УУД; методические пособия; технологические карты; примеры типовых задач по развитию УУД; надпредметный курс «Мир деятельности»)**

?

Электронные учебные пособия

Система типовых задач по развитию УУД на материале УМК

Содержание образования в начальной школе: природа и культура — среда нашей жизни

- Моя семья – мой мир
- Моя страна – моё Отечество
- Моя планета – Земля

Формируем целостную картину мира

Учимся играя

- Формируем познавательную мотивацию

Учимся думать и рассуждать

- Развиваем логическое мышление

Учимся действовать самостоятельно

- Формируем алгоритм учебного действия

Работаем с разными источниками информации

- Формируем информационную культуру

Работаем в паре, в группе, в команде, в коллективе

- Учим детей коммуникативной культуре

Учимся общаться друг с другом и со взрослыми

- Учим детей правилам вежливости

Учимся взаимодействовать с миром

- Учим детей бережно относиться к миру вокруг нас

Учимся взаимодействовать с миром

- Учим детей разрешать ситуации

Нас много и все мы разные

- Учим детей толерантности и патриотизму

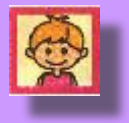
Моя семья – мой мир

От замысла до поделки

- Учим проектной деятельности

Учимся учиться

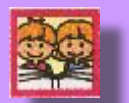
Единая система навигации для учителей, учеников и родителей

 **– работай самостоятельно**

– сравни

– читай со взрослыми

– работа в паре

 **– читай в паре**

– проверь себя

– текст читает взрослый

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать и любить семью. 3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Продуктивно работать в паре

Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (духовно-нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Я и моя семья» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю, делаю, проверяю, правлю»

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура. Информационная культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Устанавливаю связи» «Решаю проблему!»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения. Культура сотрудничества	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и мы» «Я и мир»

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия **-смыслообразование** **-самоопределение** **Регулятивные действия**	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Внеурочные занятия:

знаю – могу – хочу – умею – делаю сам

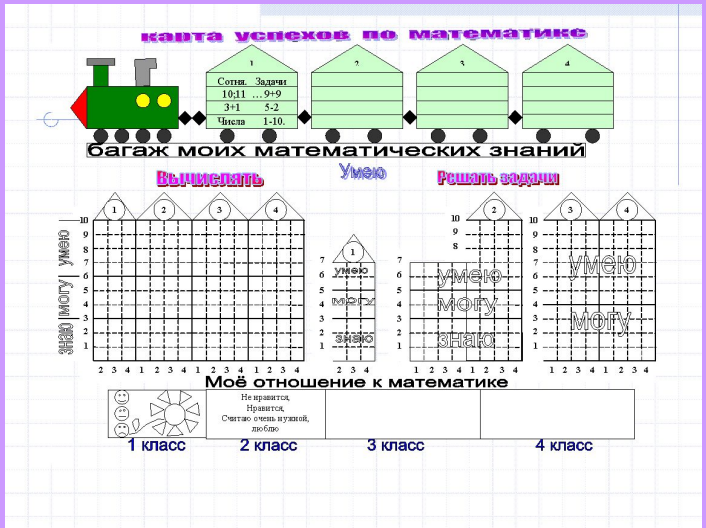
- Школа здоровья –Детский фитнес
- Психологический курс «Там, на неведомых дорожках»
- Чудеса в ладошках
- Мы и проект
- Экскурсии
- Социальные практики

Универсальное интегрированное портфолио как средство развития УУД младших школьников

знаю – могу – хочу – умею – делаю сам

Карта моих достижений в 1-ом классе

		1 четверть			2...
	Название предметов	Самооценка	Оценка		
			Родителей	Учителя	
1	Обучение грамоте (чтение)				
2	Обучение грамоте (письмо, русский язык)				
3	Математика				
4	Окружающий мир				
	Я доволен		Подпись	Подпись	
	Итоги года. Я считаю, что мои успехи: отличные, хорошие, неплохие, могли быть лучше. Учитель:				
Информация для родителей		Согласен: =	Достижения: выше ↗ ниже ↙		



Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает	Учитель умеет
- важность формирования УУД школьников; - сущность и виды универсальных умений; - педагогические приемы и способы их формирования 	- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД; - использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД; - привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД

Проект «Совместный анализ урока»:

- Способствовал ли данный урок формированию УУД?
- Какие УУД получили развитие на данном уроке?
- Какие приемы и средства использовал для этого учитель?