



**Конструирование программы
формирования универсальных учебных
действий и подготовка условий к ее
реализации**

МОУ лицей № 22
город Иваново

Ключевые изменения в ФГОС–2:

1) **«Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»**

2) **Объектами итогового контроля и аттестации являются:**

- **личностные результаты** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- **метапредметные результаты** (освоение учащимися УУД и умения учиться);
- **предметные результаты** (усвоение ЗУН по предметам)

ВИДЫ УУД

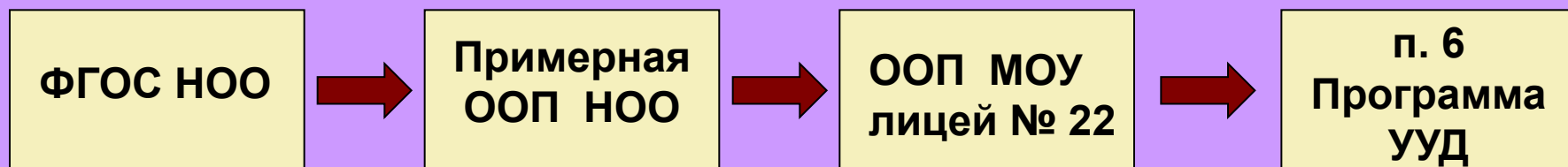
ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа формирования УУД МОУ лицей № 22



Разработчики программы:

авторский коллектив УМК «Перспектива»,

учителя начальных классов МОУ лицей № 22

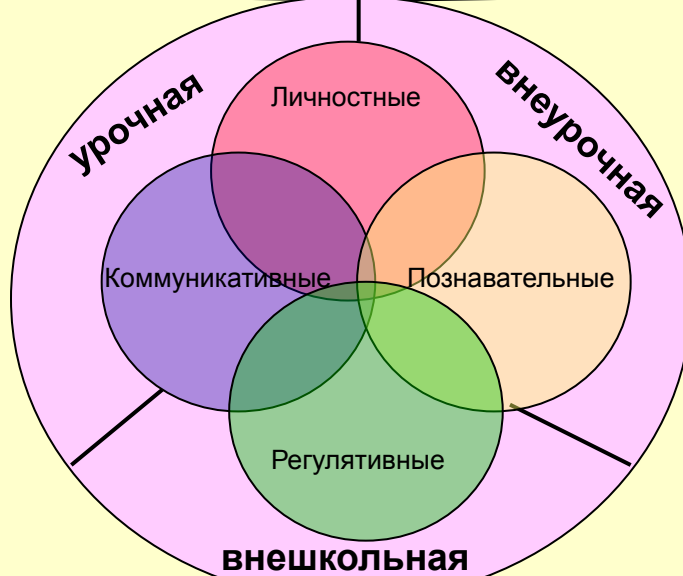
Модель реализации программы

ВХОД

процесс

ВЫХОД

Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников МОУ лицей № 22



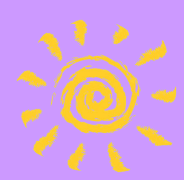
Портрет выпускника начальной школы



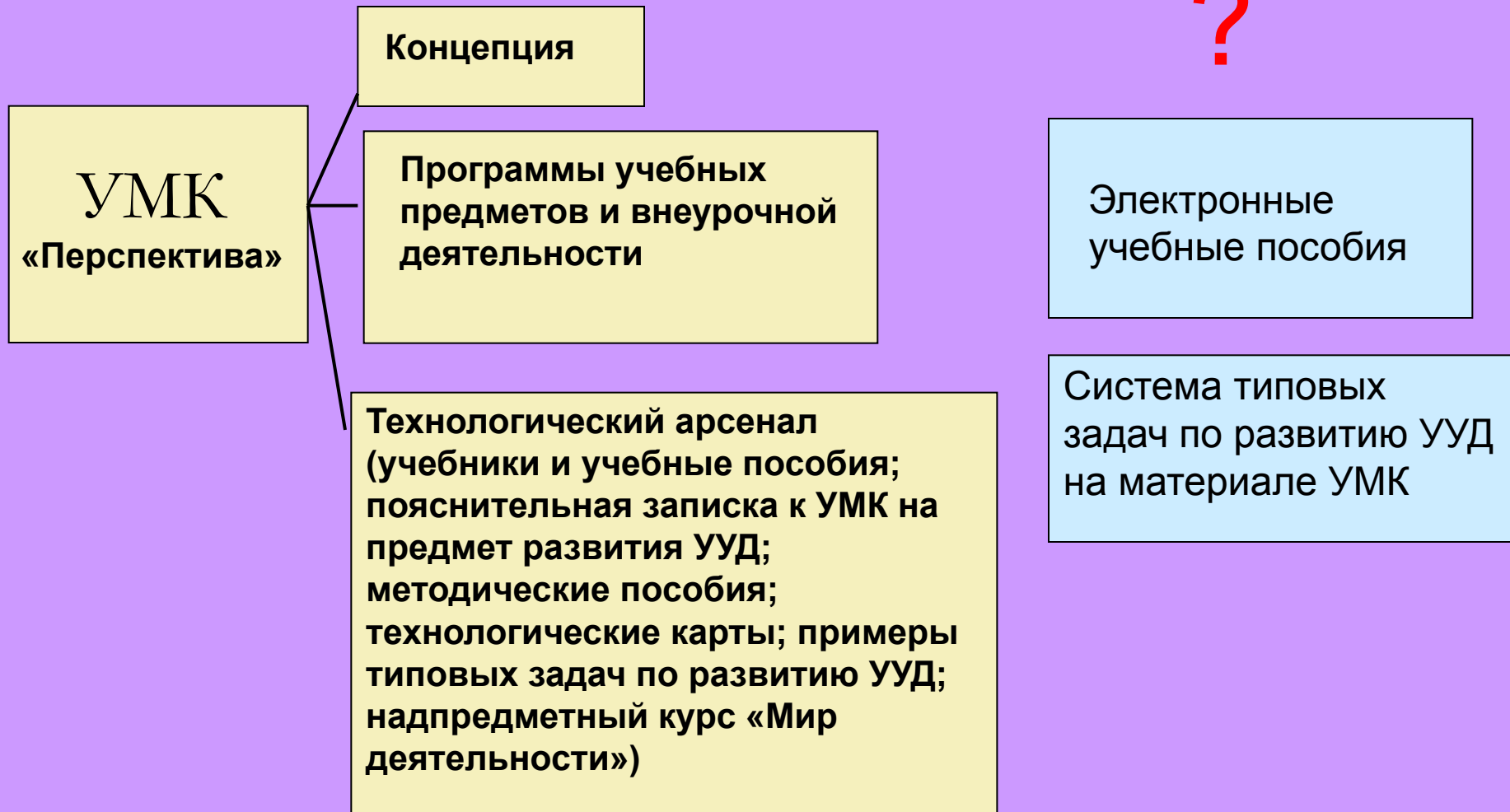
- любознательный, любит свой край, Родину
- уважает и принимает ценности семьи
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни
- владеет основами умения учиться, способен сам организовать свою деятельность

средства

Методологические		Технологические				Средства социализации			
Системно-деятельностный подход	Личностно-деятельностный подход	УМК «Перспектива»	Проектная и исследовательская деятельность	ИКТ	Безотметочное обучение	Научное общество учащихся	Интегрированное портфолио	КТД	Взаимообучение; служба взаимопомощи
		Система типовых задач по развитию УУД							
ресурсы									
Информационная среда		Опытно-экспериментальная деятельность		Готовность учителя		Сотрудничество трёх «У»		Финансовое стимулирование	
Родительское сообщество		Педагогический коллектив (учителя нач. классов, учителя-предметники, администрация)			Ученые ИвГУ		Преподаватели и студенты ИГПК		Социальные партнеры



Каковы возможности УМК «Перспектива» для реализации программы формирования УУД?



Содержание образования в начальной школе: природа и культура — среда нашей жизни



Моя семья – мой мир



Моя страна – моё Отечество



Моя планета – Земля



***Формируем
целостную картину
мира***

Учимся играя

- Формируем познавательную мотивацию

Учимся думать и рассуждать

- Развиваем логическое мышление

Учимся действовать самостоятельно

- Формируем алгоритм учебного действия

Работаем с разными источниками информации

- Формируем информационную культуру

Работаем в паре, в группе, в команде, в коллективе

- Учим детей коммуникативной культуре

Учимся общаться друг с другом и со взрослыми

- Учим детей правилам вежливости

Учимся взаимодействовать с миром

- Учим детей бережно относиться к миру вокруг нас

Учимся взаимодействовать с миром

- Учим детей разрешать ситуации

Нас много и все мы разные

- Учим детей толерантности и патриотизму

Моя семья – мой мир

От замысла до поделки

- Учим проектной деятельности



Учимся учиться

Единая система навигации для учителей, учеников и родителей



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать и любить семью.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Продуктивно работать в паре</p>

Направленность учебных предметов на развитие УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, презентация творческих продуктов			

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (духовно-нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Я и моя семья» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю, делаю, проверяю, правлю»

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура. Информационная культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Устанавливаю связи» «Решаю проблему!»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения. Культура сотрудничества	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и мы» «Я и мир»

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия.</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Внеурочные занятия:

знаю – могу – хочу – умею – делаю сам

- Школа здоровья – Детский фитнес
- Психологический курс «Там, на неведомых дорожках»
- Чудеса в ладошках
- Мы и проект
- Экскурсии
- Социальные практики

Универсальное интегрированное портфолио как средство развития УУД младших школьников

знаю – могу – хочу – умею – делаю сам

Карта моих достижений в 1-ом классе

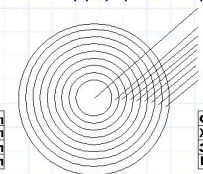
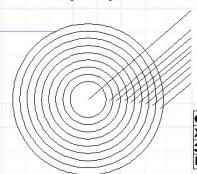


Название предметов	Самооценка	Оценка	
		Родителей	Учителя
1 Обучение грамоте (чтение)	✗	↙	
2 Обучение грамоте (письмо, русский язык)			
3 Математика			
4 Окружающий мир			
Я доволен		Подпись	Подпись
Итоги года.	Я считаю, что мои успехи:	отличные хорошие	неплохие могли быть лучше
Учитель:			
Информация для родителей	Согласен: =	Достижения: выше ↗ ниже ↘	

карта успехов по русскому языку

Звуко-буквенный анализ

Орфографическая зоркость



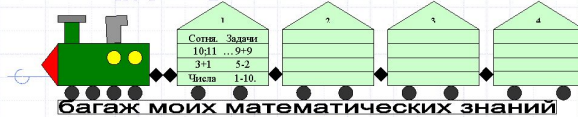
Баллы
 С ○○○○ 1кл
 Ж ○○○○ 2кл
 Э ○○○○ 3кл
 К ○○○○ 4кл

Баллы
 С ○○○○ 1кл
 Ж ○○○○ 2кл
 Э ○○○○ 3кл
 К ○○○○ 4кл

10	Угол								
9	Угол								
8	Угол								
7	Угол								
6	Угол								
5	Угол								
4	Угол								
3	Угол								
2	Угол								
1	Угол								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				

А-Я

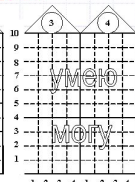
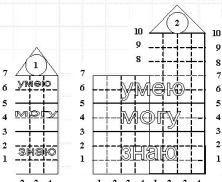
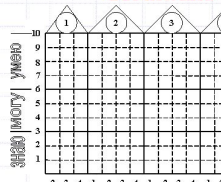
карта успехов по математике



Вычислять

Умею

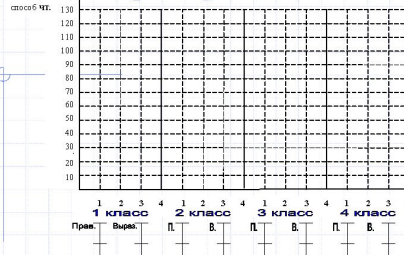
Решать задачи



Мое отношение к математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

карта успехов по чтению



	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я читаю				
Я люблю, когда				
Моя любимая книга				

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает

- важность формирования УУД школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования



Учитель умеет

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД

Проект «Совместный анализ урока»:

- Способствовал ли данный урок формированию УУД?
- Какие УУД получили развитие на данном уроке?
- Какие приемы и средства использовал для этого учитель?

