

Самоопределение в пространстве инноваций

Автор презентации —
**Марина Григорьевна
Ермолаева,**
к.п.н., доцент кафедры педагогики
и андрагогики СПбАПО

Мнения практиков об инновациях

- *Инновациями занимаются все...*
- *Инновация – мода периода перестройки*
- *Настоящих педагогических инноваций сегодня нет...*

Педагогическая инновация

- **Результат деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра**
- **Новый или усовершенствованный продукт (услуга)**
- **Используется в практике**
- **Готов к распространению**

Существенные признаки понятия «ИННОВАЦИЯ»

- Системное изменение
- Педагогический объект
- Прогрессивные образовательные тенденции
- Актуальные педагогические проблемы
- Общественное признание
- Новое качество
- Готово к внедрению

Педагогический объект

В качестве педагогического объекта могут выступать:

- Образовательные системы страны, региона, города, района.
- Образовательные учреждения, новые типы ОУ
- Авторские курсы (УМК, программы)
- Цикл учебных занятий
- Сценарий занятия, урока
- Диагностические методики

Два уровня инноваций

Масштаб преобразуемого педагогического объекта определяет **уровень** инновации:

- **Макроуровень** – государственный, региональный или масштаб ОУ
- **Микроуровень** - учебный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности отдельного учителя или группы учителей

Сложности системного внедрения

Распространение есть, внедрения нет

- **70%** - слышали о тех или иных инновациях
- **30%** - читали об этих инновациях
- **14%** - попробовали на практике отдельные элементы и приемы
- **2-3%** - внедряют системно и целостно инновационную идею

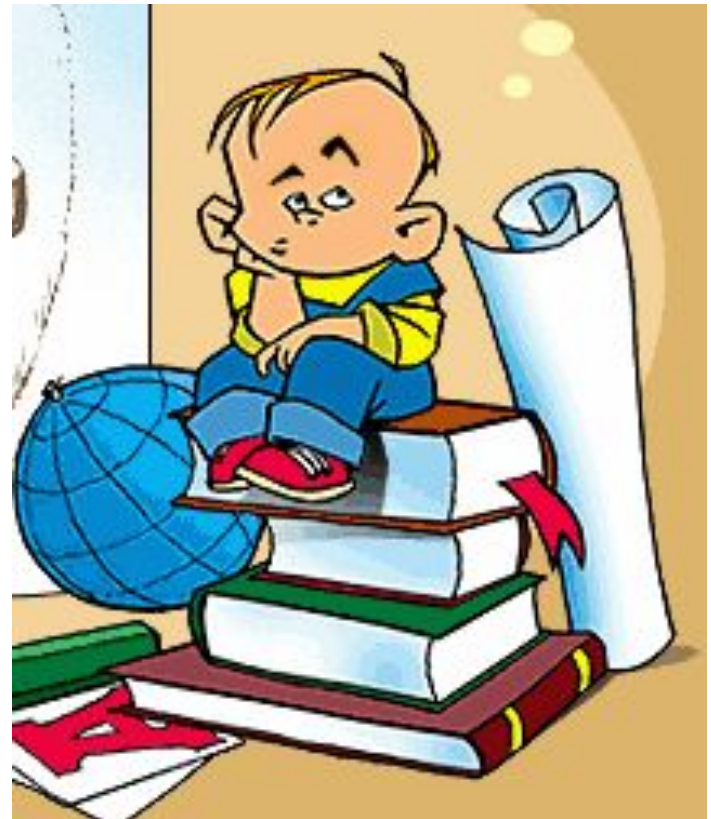
Образовательный процесс как система

Системный взгляд на ОП предполагает выделение и учет в нем, по меньшей мере, трех основных компонентов:

- Содержательно-целевой
- Организационно-практический
- Контрольно-оценочный

Прогрессивные образовательные тенденции, требующие инноваций:

- *Информатизация*
- *Профилизация*
(компетентностный подход)
- *Экологизация*
- *Демократизация*
- *Гуманизация*



Основные педагогические проблемы, требующие инновационных подходов



- мотивированность обучения
- инициативная, авторская активность учащихся
- диалоговость как принцип организации содержания и обсуждения
- индивидуально-личностный подход
- рефлексивность обучения

Новое качество – новые цели-результаты

Появление нового качества связывают прежде всего с новыми образовательными результатами.

- **На языке базовых или ключевых компетенций**
- **Универсальные учебные умения**

Основные типы инноваций (по М.В.Кларину)

- **Инновации – модернизации** - усовершенствование учебного процесса в отдельных его фрагментах, не меняя его организационной сути
- **Инновации – трансформации** – существенное преобразование традиционной классно-урочной формы организации учебного процесса

Инновации-модернизации

- Повышение эффективности усвоения учебного материала *«Дайте минимум, но всем!»*
- **Поиск в трех основных направлениях:**
 - минимизация эталонов усвоения;
 - учет психолого-педагогических закономерностей процесса усвоения и соответствие логики учебного процесса этим закономерностям;
 - усиление обратной связи с учащимися

Инновации - трансформации

- Реализация задач **творческого развития учащихся**, усиление креативной составляющей учебного процесса.
- Расширение пространства для **продуктивной самодеятельности учащихся**
- Обеспечение максимального раскрытия **личностного потенциала учащихся**

Три типа инноваций (технологический аспект)

- **Инновации – адаптации** – известная идея в новых условиях
- **Инновации – реновации** - новшества повторного характера, вновь востребованные реальностями времени
- **Инновации – интеграции** – новая композиция старых элементов, обеспечивающая появление нового качества, выход на новый уровень

Классификация ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В качестве основания для общей классификации современных технологий мы выбрали преобладающую **продуктивную самостоятельную деятельность** учащихся, которую организует педагог, и которая связана с ведущим стилем учения и способностями учащегося.

Четыре инновационные модели обучения в пространстве инноваций-трансформаций

- **Проектная**
- **Исследовательская**
- **Коммуникативно-диалоговая**
- **Игровая**

УСПЕХОВ ВСЕМ!

