
Особенности сопровождения детей из различных групп риска

*А.А. Кибирев, доцент кафедры педагогики и
психологии ХК ИППК ПК*

Кого можно отнести к группе риска?

- К группе риска относится категория детей, которые обладают слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психологических особенностей и (или) имеющих дефицит социально-психологической поддержки.
- Они объективно (добровольно или нет) находятся в зоне реального или потенциального риска, проявляют различные формы социальной дезадаптации, выражающейся главным образом в педагогической запущенности и трудновоспитуемости вследствие нарушения их социализации.

Дети группы риска

(по Дубровиной И.В.)

1. Дети с проблемами в развитии
2. Дети из неблагополучных семей
3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
4. Дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации (бедные, многодетные, неполные, семьи беженцев и эмигрантов)

Дети с проблемами в развитии

Характеристика

- Проблемы в физическом и умственном развитии, и как следствие проблемы в обучении
- Дети-инвалиды, дети с задержкой психического и интеллектуального развития, дети с хроническими заболеваниями, подростки с акцентуациями характера

Причины неблагополучия

- Особенности развития ребёнка, формирование характера (невропатии, энцефалопатии, нарушение общения)
- Соматические и психические заболевания, инвалидизация
- школьная дезадаптация
- Дефекты и дефициты в развитии

Дети из неблагополучных семей

Характеристика

- Дети из социально-дезадаптированных, дисфункциональных семей
- Основной критерий – неблагоприятный социально-психологический климат в семье, негативное отношение к детям

Причины (в семье)

- Негативный опыт родителей в детстве
- Деструктивные особенности личности родителей
- Низкий уровень образования, многодетность как следствие низкой моральной культуры, бедность чувств, узость социальных связей, хаотичность ролей и др.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей

Характеристика детей

- Дети имеющие статус сироты – воспитанники детских домов и школ-интернатов
- Дети у которых статус сироты не определён – воспитанники приютов, центров реабилитации, «дети улицы» - скрытые сироты

Причины неблагополучия

- Родительское забвение
- Различные виды депривации и сепарация
- Социальная дезадаптация
- Серьёзные нарушения процесса социализации
- Негативный семейный опыт или отсутствие опыта жизни в семье

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Характеристика

- Дети из:
- бедных семей
- неполных семей
- многодетных семей
- опекунских и приёмных семей
- семей беженцев и эмигрантов

Причины неблагополучия

- экономические проблемы
- демографические факторы
- проблемы воспитания
- проблемы адаптации к новой социальной и культурной среде

Выделяют три основные характеристики детей «группы риска»

- Социальная изоляция
- Обделённость в распределении ресурсов
- Отклонения в поведении



Для детей дошкольного возраста характерны следующие ситуации повышенного риска

1. Враждебное жестокое отношение в семье к ребёнку
 2. Эмоциональное отвержение ребёнка
 3. Недостаток надзора и ухода за ребёнком
 4. Родители фактически находятся в состоянии развода
 5. Чрезмерные требования к ребёнку, гиперопека
 6. Появление нового члена (мачеха, отчим, брат, сестра)
 7. Противоречивое воспитание или смена его типа
 8. Чуждое окружение за рамками семьи (язык, культура)
-

Для детей школьного возраста помимо перечисленных ситуаций психотравмирующими могут стать

1. Невозможность соответствовать ожиданиям семьи (быть отличником, рекордсменом)
 2. Переживание чрезмерной ответственности за других членов семьи (мл. братьев, сестёр)
 3. Неприятие ребёнка педагогом, сверстниками
 4. Неспособность справиться с учебной нагрузкой
 5. Отрыв от семьи, смена школьного коллектива, перемена места жительства
 6. Травма, серьёзное соматическое заболевание
 7. Ситуации связанные с насилием над ребёнком
-

Факторы, связанные с ребёнком

- Дети с особенностями развития и характера (невропатии, энцефалопатии, гиперкинетический синдром, нарушения общения и т.п.)
 - Соматические и психические заболевания, инвалидизация ребёнка)
 - Школьная дезадаптация
 - Нарушения поведения ребёнка (воровство, уходы из дома, употребление ПАВ)
-

Ситуационные факторы

- Трагические события (смерти, пожары, увечья и пр.)
 - Потеря жилья и работы, выраженные материальные проблемы
 - Попадание в зону военных действий и межнациональных конфликтов, вынужденная миграция
 - Сепарация ребёнка, обусловленная внешними причинами (длительный отрыв ребёнка от матери, особенно в раннем детстве)
 - Отсутствие родственников, оказывающих поддержку семье
-

Факторы социального сиротства, связанные с родителями и семьёй

- Собственный негативный опыт родителей
- Злоупотребление алкоголем отцом или матерью (иногда обоими)
- Душевные заболевания у родителей
- Негативные особенности личности родителей (низкий интеллект, инфантильность, эгоцентризм, невротизация)
- Низкий уровень социальной адаптации (низкий уровень образования, отсутствие профессии или низкая квалификация)
- Особенность семьи (многодетность, нарушенные отношения между родителями, хаотичность, спутанность ролей в семье, разобщённость семьи, бедность социальных связей)
- Физическое, эмоциональное и сексуальное насилие по отношению к ребёнку



-
- **Девииантное поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
-

Формы проявления деструктивного девиантного поведения

- **асоциальное** – *уклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений*
- **деликвентное (антисоциальное)** – *противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих*
- **Аутодеструктивное** - *отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности*
 - **суицидальное**
 - **аддиктивное (зависимое)**- *связанное со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации*

1. Индивидуально-типологическая ранимость

- Сензитивность
 - Эмоциональность
 - Эмоциональная лабильность
 - Пониженный фон настроения
 - Импульсивность
 - Низкая адаптивность
 - Склонность к быстрому формированию стереотипов поведения
 - Склонность к сомотизации
-

2. Психофизиологические особенности

- Подростковый возраст, типичные реакции подростков (группирование, протестные реакции, самоутверждение, противоречивые тенденции в развитии)
 - Особенности характера (акцентуации)
-

3. Дефицит социально поддерживающих систем

- Семьи
 - Сверстников
 - Близких друзей
 - Низкий статус в группе
 - Проблемная компания (друзья)
 - Общественная занятость
-

Психологический портрет девиантного подростка

нарушение самосознания и саморегуляции

- обедненность или нарушения эмоциональной сферы
 - высокий уровень тревожности, враждебности агрессивности
 - ярко выраженная дезадаптация
 - низкий уровень самоконтроля, саморегуляции
 - преобладание негативных эмоций
 - нарушения самосознания (от чувства вседозволенности до ущербности)
 - утрата чувства безопасности (незащищенность)
 - негативное самопринятие
 - *низкий уровень самоуважения, самооценки*
 - *уверенность в невозможность добиться в жизни чего-то своими силами*
 - *трудности во взаимоотношениях с окружающими, которые приводят к утрате своей ценности, убеждению в своей ненужности обществу*
-

Методика «Личностный дифференциал»

Оцените степень выраженности у Вас каждого данного качества и отметьте соответствующую числовую точку шкалы

- | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|----|----|----|--------------|
| ■ Красивый | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Некрасивый |
| ■ Добрый | | | | | | | | Злой |
| ■ Честный | | | | | | | | Лживый |
| ■ Мягкий | | | | | | | | Грубый |
| ■ Доброжелательный | | | | | | | | Враждебный |
| ■ Умный | | | | | | | | Глупый |
| ■ Хороший | | | | | | | | Плохой |
| ■ Общительный | | | | | | | | Замкнутый |
| ■ Жизнерадостный | | | | | | | | Унылый |
| ■ Интересный | | | | | | | | Неинтересный |

положительное самооценивание - от 10 до 30 баллов, отрицательное— от -10 до -30 баллов. скорее положительное -от 1 до 9, скорее отрицательное -от -1 до -9.

Защита от беспомощности

стереотипы поведения

тревога

фрустрация

Что за этим
может
стоять?

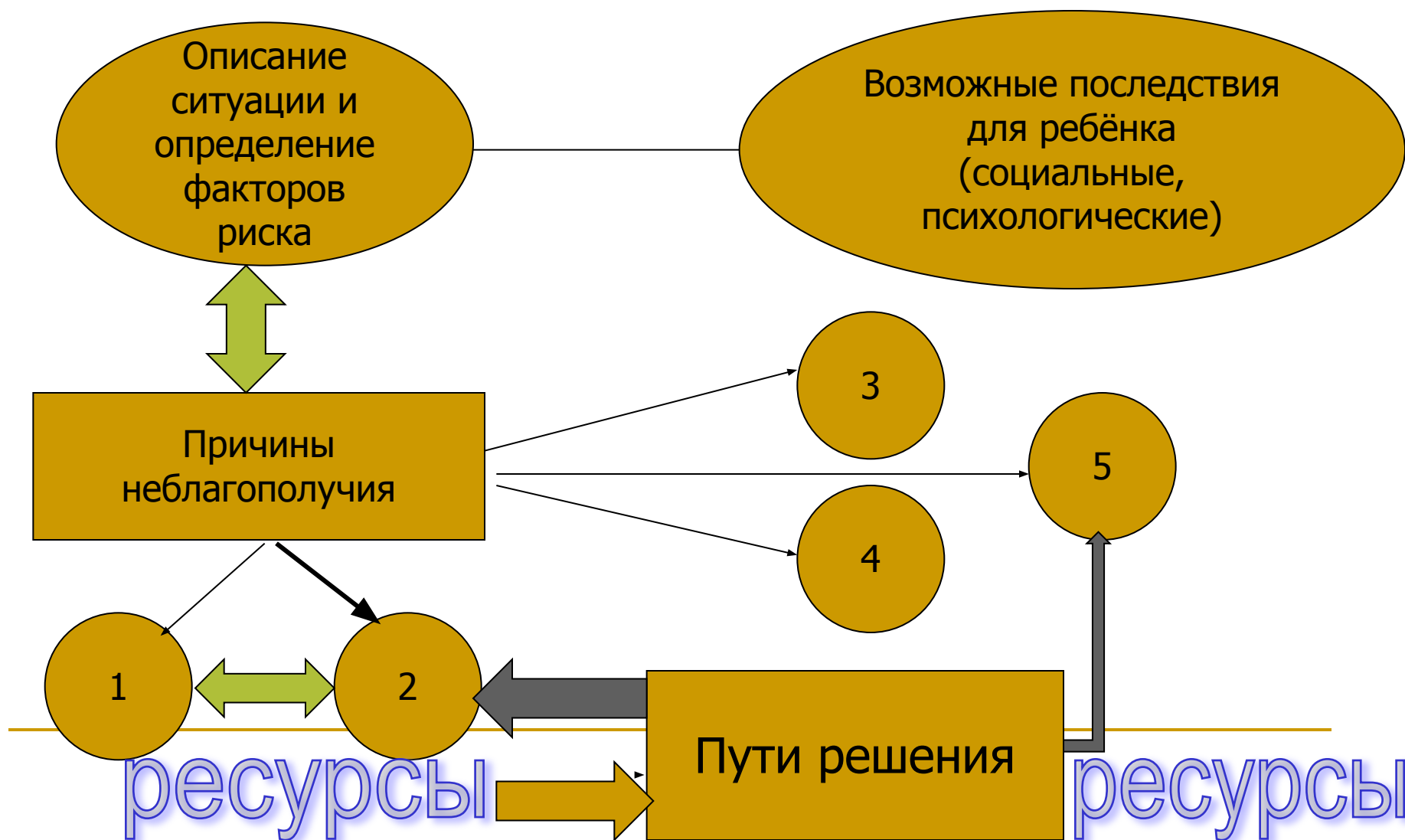
потеря самоуважения

способ самоутверждения

ориентация на лидеров

-
- ***Профилактика – предупреждение***
 - ***Коррекция - изменение***
 - ***Реабилитация – восстановление***
 - ***Психолого-педагогическое сопровождение***
 - ***Психолого-педагогическая поддержка***
-

Схема оценки случая





ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО А. МАСЛОУ



Сопровождение в условиях соцгостиной направлено на:

- Создание безопасного реабилитационного пространства
- Адаптацию к новым условиям жизнедеятельности
- Социализацию (ресоциализацию)
- Создание ситуации успеха



Виды услуг

Группа продлённого дня

- Одно или двух разовое питание
- Подготовка домашних заданий
- Прогулки на улице

Социальная гостиная

- Обеспечение детей трёхразовым питанием, пакетом социальных услуг (одежда, обувь, школьные принадлежности)
 - Дополнительные занятия с педагогом по индивидуальным программам обучения (ликвидация пробелов в знаниях, развитие познавательных процессов и навыков учебной деятельности)
-

Виды услуг (соцгостинная)

- Разнообразный досуг, в том числе с родителями. Посещение музеев, театров, выставок, храмов и др.
 - Занятия спортом (посещение бассейна, спортивных залов), занятия в самой гостинной танцами, организация подвижных игр и соревнований
 - Помощь психолога в решении проблем развития и социализации, отработке психических травм
 - Помощь воспитателя в подготовке уроков, налаживании отношений со сверстниками в гостинной и в школе, в общении и творческой самореализации
 - Работа с родителями детей из социально-дезадаптированных семей (разнообразные виды помощи и социального контроля)
-

Критерии эффективности работы соцгостиной при школе

- Стабильность посещения детьми соцгостиной
- Наличие распорядка дня, учитывающего занятия учебной деятельностью
- Регулярное получение детьми психологической помощи
- Стабильное посещение детьми школы
- Наличие учёта случаев жестокого обращения с детьми
- Налаженное взаимодействие специалистов
- Постоянный контакт с родителями

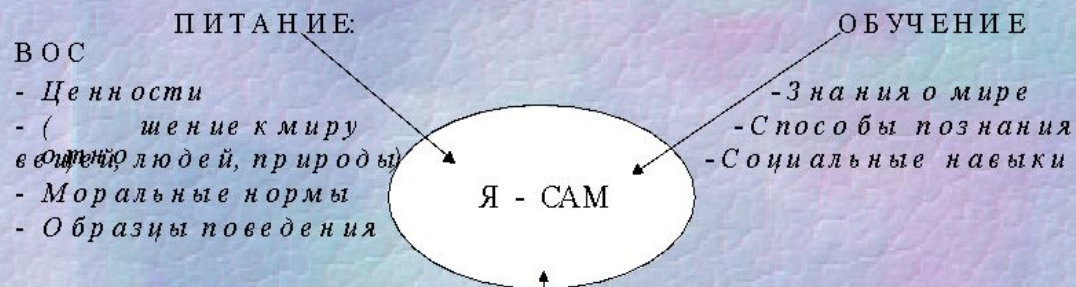
Мотивы плохого поведения	Привлечение внимания	Власть	Месть	Избегание неудачи
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребёнка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сущность поведения	Получить особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	Не буду и пробовать, всё равно не получится
«Сильные стороны» поведения	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
Реакции учителя: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль, опустошение, плюс страх и негодование	Профессиональная беспомощность
Реакции учителя: импульс	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Способы предотвращения	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. Оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации, отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нём	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу»

Схема управления поведением ребёнка



ОБРАЗОВАНИЕ:

СОЦИАЛИЗАЦИЯ



В решении проблем _____ ПОМОЩЬ _____ в познании себя

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Педагогическая поддержка

Фасилитация

Социальное проектирование

Консультирование

Известный педагог-гуманист О.С. Газман определяет индивидуализацию как «деятельность взрослого (педагога) по поддержке и развитию того единичного, своего, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрёл в индивидуальном опыте.

предполагает:

Индивидуализация
во-первых, реализации первичных базовых потребностей — без чего невозможно ощущение природной самости и человеческого достоинства;

■ во-вторых, реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

■ в-третьих, поддержке человека в автономном духовном существовании, творческом самовыражении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

Под педагогической поддержкой Олег Семёнович Газман рассматривает особую деятельность педагога, направленную на «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни»

(Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века. //Кл. руководитель, № 3, 2000).

Педагогическая поддержка подросткам предполагает помощь в решении жизненно важных задач, а именно:

- Самоопределение в сферах человеческих смыслов, идеалов, ценностей
- определение жизненного и профессионального пути
- постановке задач будущего (образование, карьера, семья)
- освоение новых поло-ролевых отношений
- приобретения навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшения эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке
- развитие абстрактного и творческого мышления

Педагог учитывает следующие особенности подросткового возраста

Ведущие потребности возраста	Личностные новообразования	Ведущий вид деятельности
<ul style="list-style-type: none">• В признании• В уважении личности• В самовыражении и самоутверждении	<ul style="list-style-type: none">• Чувство взрослости• Личностная рефлексия• Профессиональное самоопределение• Я-концепция	<ul style="list-style-type: none">➤ Интимно-личностное общение➤ Экспериментирование (проблемно-значимая и общественно-полезная деятельность)➤ Проектирование

Педагог может помочь подростку в освоении следующих видов социального опыта:

- **Ценностного**, который включает нравственные нормы, предпочтения, интересы, идеалы, убеждения
- **операционального**, в который входят общетрудовые знания и умения, навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, реалистичность жизненных планов
- **привычной активации** - оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений
- **сотрудничества** - коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле
- **рефлексии**, предполагающий способность человека осознавать своё состояние, знать свои возможности и ограничения, развивать такие качества как эмпатия, толерантность, асертивность, уметь анализировать ситуацию и принимать правильные решения

Педагог помогает подростку осуществить следующие шаги:

- Шаг первый: «Я-хочу» - обретение своей, а не чужой цели, узнавание будущего результата
 - Шаг второй: «Я-могу» - открытие, актуализация и развитие своих способностей, их соотнесение со своими целями
 - Шаг третий: «Мои ограничения» - выявление преград и препятствий, мешающих достичь лично-значимых целей
 - Шаг четвёртый: «Мой план» - совместный поиск путей достижения целей, соотнесение их с целям других людей, определение способов преодоления препятствий
 - Шаг пятый: «Корректировка» - оценка промежуточных результатов (где я нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей их достижения
-

Оказывая поддержку педагог придерживается следующих принципов:

- согласие ребёнка на помощь и поддержку
- опора на силы и потенциальные возможности личности
- вера в ребёнка и его возможности
- совместность, сотрудничество, содействие
- конфиденциальность
- доброжелательность и безоценочность
- безопасность, защита прав, здоровья, человеческого достоинства
- реализация принципа «Не навреди»

растожествление

Образ врага

Образец для
подражания



ЭМПАТ
ИЯ

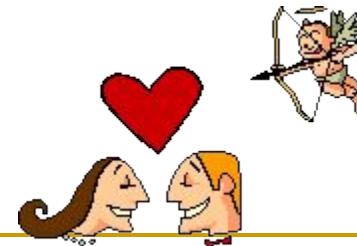
симпатия



антипатия

Вражда,
кровная месть

Дружба,
любовь



идентификация

Формы работы с подростком- правонарушителем

1. Реабилитация
 2. Ресоциализация
 3. Коррекция поведения и социальных установок
 4. Создание ситуации успеха и повышение статуса подростка
-

№ п/п	Направление и содержание работы	Формы и методы работы	Предполагаемый результат
1	Выявление психобиологических предпосылок и социальных причин отклоняющегося поведения	Социально- педагогическая диагностика, изучение личных дел, медицинских карт, анализ социального окружения.	Карта проблемных зон и факторов риска (семья, школа, сверстники). Список причины неблагополучия.
2	Выявление индивидуальных особенностей характера подростка	Наблюдение и психологическая диагностика, анализ ситуации развития	Социально- психологический портрет ребёнка, его роли и статусы

3	<p>Вовлечение подростков в социально-полезную деятельность, закрепление альтернативных форм поведения. Формирование и поддержка разносторонних интересов и увлечений.</p>	<p>Досуговые объединения, кружки, участие в хозяйственно-трудовой деятельности, участие в групповых и общешкольных мероприятиях</p>	<p>Повышение статуса ребёнка среди сверстников, сознательный выбор и принятие новых ролей. Самоутверждение и самовыражение через социально-одобряемые формы деятельности</p>
4	<p>Развитие когнитивных процессов. Восстановление и развитие способностей подростков к учению. Недирективное формирование</p>	<p>Технология активного обучения, создание ситуации устойчивого успеха в учебе, стимулирование успехов, предметные недели, индивидуальная</p>	<p>Повышение уровня учебных достижений, развитие познавательных мотивов, появление собственных целей (поступить в вуз, быть не хуже других...)</p>
	<p>учебной мотивации.</p>	<p>работа на занятиях СМП.</p>	

5	Расширение сферы социального взаимодействия подростка, восстановление его связей с окружающим миром.	Экскурсии, походы, участие в городских конкурсах, викторинах, соревнованиях, выставках, акциях.	Ощущение у подростка самооценности, новый круг общения и новые возможности для самореализации.
6	Повышение значимости общечеловеческих ценностей и общепринятых норм поведения для подростков.	Нравственное воспитание (часы общения, часы нравственности). Привитие норм морали, повышение общего уровня культуры.	Принятие общепринятых ценностей и норм поведения, участие в обсуждении и выработке групповых соглашений.
7	Культивирование в среде воспитанников здорового образа жизни.	Повышение валеологических знаний, комплекс спортивных, медицинских, воспитательных мероприятий.	Сознательное стремление ограничить употребление ПАВ, занятия спортом, собственный распорядок дня.

Ситуация “Честь имею”

- ◆ *Молодая учительница литературы, войдя в 7-й класс, в ответ на своё приветствие услышала: «Честь имею!», которое Сергей сопровождал характерным жестом и поклоном.*
- 1. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна ваша помощь (раздать тетради, оформить доску и т.д.)»
- 2. Не обратить внимания, не придавать значения этому поступку.
- 3. «~~Очень вежливые и очень вежливы.~~ Жаль, что мы живём в рыночные времена».
- 4. Потребовать дневник и сделать письменное замечание за нарушение дисциплины.

Ситуация “Цирк”

Учитель природоведения сидит за столом и объясняет новую тему, покачиваясь на стуле. Неожиданно открывается дверь, в класс вбегают Петя и радостно сообщает, что школьный организатор дала ему билеты в цирк на Кио. В это время ломается ножка стула и учитель падает на пол. Весь класс заливается смехом. Учитель может:

- Потребовать у Пети дневник и выгнать из класса за сорванный урок
- Сказать, что Петя сам фокусник. От его голоса ломаются ножки у стула. Впредь ему придётся говорить только спокойно
- Дать пять минут для нормализации обстановки и продолжить объяснение
- Заметить, что стулья имеют свойство ломаться, когда их раскачивают и, что, по-видимому, нужно отказаться от этой привычки, чтобы уберечь семейный бюджет от лишних растрат”

Ситуация “Школьная линейка”

- ◆ *На школьной линейке дети никак не могут успокоиться. Учитель по физкультуре подошёл к одному из классов (10 класс) и обратился к ученикам с просьбой замолчать, на что один из ребят (сын учительницы этой же школы) сказал: “Отойдите подальше и не дышите на меня, а то после вас закусывать можно”.*
- Не обращать на эту реплику внимания.
- Прочитать мораль.
- Поговорить с его мамой
- Отшутиться.

Ситуация «Опоздание»

- ◆ *Натasha регулярно опаздывает на первый урок. Вот и сегодня, в очередной раз она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.*
- Не обратить никакого внимания на это опоздание (привыкли).
- Похвалить Наташу за то, что она пришла на целых 15 секунд раньше, чем обычно. Прогресс.
- Устроить “торжественную” встречу “Её Величества Наташи” с бурными аплодисментами всего класса и восхищёнными возгласами учителя.