



# Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам



ГБОУ ДПО НИРО  
Юрлова Н.А.  
2012



# Назначение экзаменационной работы

- Оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.
- Результаты экзамена наряду с другими формами оценки могут быть использованы при приёме в профильные классы средней (полной) школы





# Нормативно-правовая база

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
3. При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.



# График проведения ГИА



# Структура и содержание КИМ 2012 (письменная часть)

РАЗДЕЛЫ	Количество заданий	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Аудирование	8	Задания с кратким ответом (КО) (В) Задания с выбором ответа (ВО) (А)	30	15
Чтение	9	Задания с кратким ответом (КО) (В) Задания с выбором ответа (ВО) (А)	30	15
Грамматика и лексика	15	Задания с кратким ответом (КО) (В)	30	15
Письменная речь	1	Задание с развернутым ответом (РО)(личное письмо С1)	30	10

# Структура и содержание КИМ 2012 (устная часть)

РАЗДЕЛЫ	Количество заданий	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Говорение	2	Задание с развёрнутым ответом (РО)	16	15
C2	1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	3 мин.	6
C3	1	Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания	3 мин.	9

# Данные о ГИА по ИЯ 2012г.

Предмет	Время	Общее число заданий	Распределение заданий по уровням сложности		Максимальный балл		% макс балла за задания данного уровня сложности	
			Уровень 1	Уровень 2	Ур. 1	Ур. 2	Ур. 1	Ур. 2
ИЯ	126 + 10 мин.	35 (33+2)	18	17	32	38	46 %	54 %



# Жанрово-стилистическая принадлежность текстов

<b>Аудирование</b>	<b>Высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические объявления, информационные тексты</b>	<b>1,5-2 МИН</b>
<b>Чтение</b>	<b>Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты</b>	<b>220-600 СЛОВ</b>



# Предметное содержание речи

1. (Межличностные) взаимоотношения в семье;
2. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе;
3. Внешность и характеристика человека;
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) Молодёжная мода;
5. Покупки. Карманные деньги;
6. Переписка;
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним; Каникулы. Школьные обмены;
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка;





# метное содержание речи

1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности;
2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);
3. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру;
4. Путешествия по странам изучаемого языка и по России;
5. Технический прогресс;
6. Глобальные проблемы современности;
7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет);
8. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.





# **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ**

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и в школе, отношения с друзьями и сверстниками

Социально – культурная сфера общения: досуг и увлечения молодёжи, страны изучаемого языка; родная страна, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку, природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни ;

Учебно-трудовая сфера общения: проблема выбора профессии и роль иностранного языка


## Структура и содержание раздела «Аудирование»

Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип АУ	Тип задания
<b>2</b> Уровень 1	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание	Ознакомительное аудирование	Задания с кратким ответом Задания на установление соответствия
<b>6</b> Уровень 2	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	Выяснительное аудирование	Задание с множественным выбором ответа
Итого: 8			

## Структура и содержание раздела «Чтение»

<b>Кол-во вопросов</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>Тип чтения</b>	<b>Тип задания</b>
<b>1 Уровень 1</b>	<b>Понимание основного содержания в прочитанном тексте</b>	<b>Ознакомительное чтение</b>	<b>Задания с кратким ответом Задания на установление соответствия</b>
<b>8 Уровень 2</b>	<b>Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте</b>	<b>Поисковое чтение</b>	<b>Задание с множественным выбором ответа</b>
<b>Итого: 9</b>			

## Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика»

Задание	Кол-во вопросов	Проверяемые умения	Тип задания
В 4 - В 12 Уровень 1	6	Владение элементарными лексико-грамматическими навыками	Задания с кратким ответом
В 13 – В 18 Уровень 2	6	Владение способами словообразования	Задание с кратким ответом
Итого:	15		

# Говорение – 6 минут + 10 минут на подготовку

Тематическое  
монологическое  
высказывание С2



Комбинированный  
диалог С3





# Условия проведения

**Длительность 126 минут + 10 минут на подготовку к устной части**

**Длительность устной части = время ответа + время ожидания + время подготовки**

**Суммарное время экзамена не должно превышать 6 часов (360 минут)**

# Условия проведения


Аудитории:

1. Аудитория для проведения письменной части (1 аудитория на группу в 15 человек);
2. Аудитория для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
3. Аудитория для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
4. Аудитория для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на 1 экзаменатора-собеседника).
5. Каждая аудитория для проведения устной и письменной части д/быть оснащены качественной звуковоспроизводящей и записывающей аппаратурой.




# Правила

**Потоки ожидающих и сдавших экзамен не должны пересекаться**



**Во время устного ответа экзаменуемого в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению**

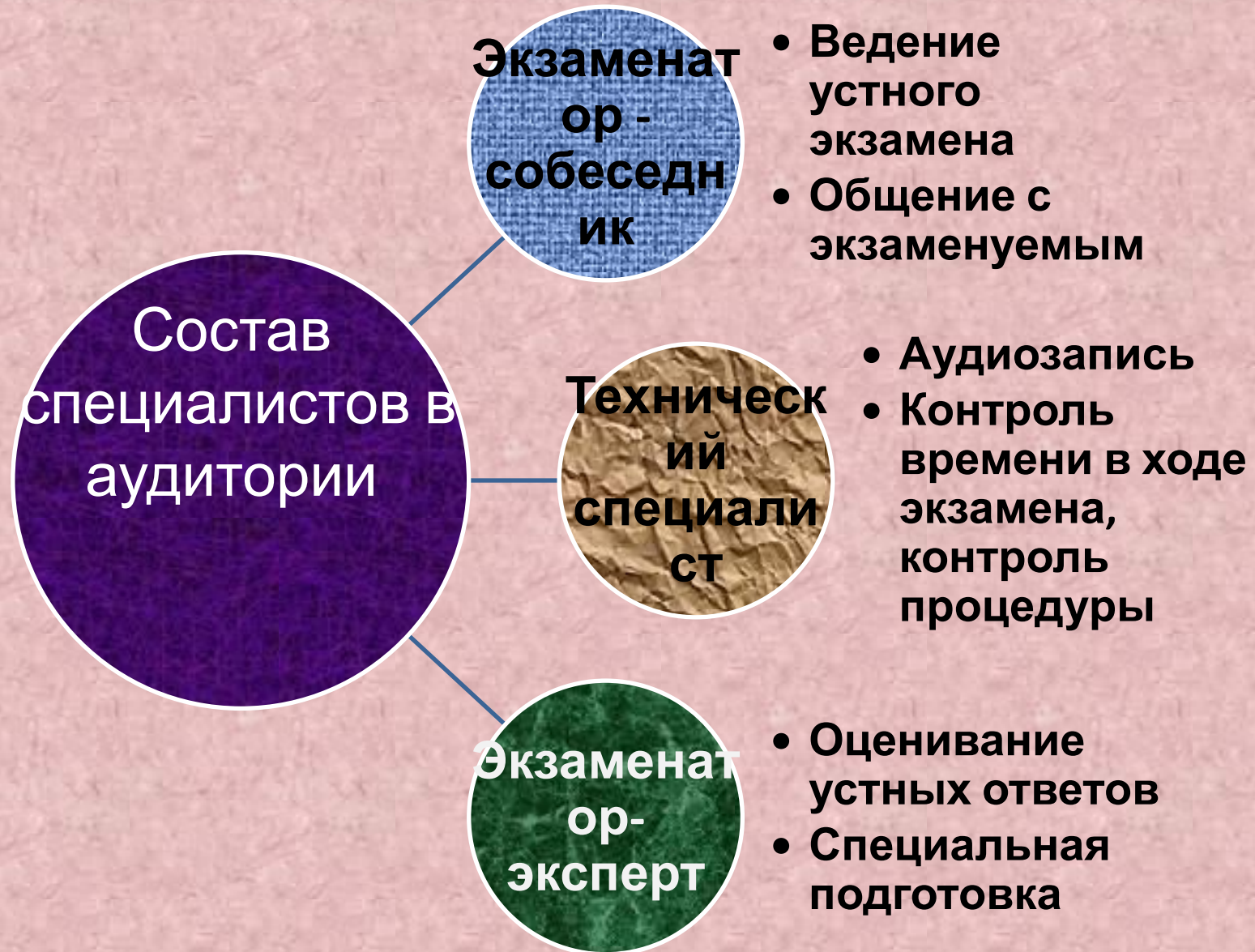


**Все письменные и устные ответы на задания разделов 4 и 5 оцениваются 2 независимыми экспертами. При необходимости может привлекаться и третий эксперт**

# Рекомендуемый состав специалистов

<b>№</b>	<b>Специалист</b>	<b>Количество на ППЭ</b>
1.	Руководитель ППЭ (координирует проведение устной части)	1 на ППЭ
2.	Ответственный экзаменатор	1 на ППЭ
3.	Экзаменатор-собеседник	1 или 2 на аудиторию для устного ответа
4.	Технический специалист	1 на аудиторию для устного ответа
5.	Экзаменатор-эксперт	2 на аудиторию для устного ответа

# Состав специалистов в аудитории



# Для обеспечения объективности оценивания

назначить:

1. Организаторов, обеспечивающих порядок и инструктаж участников ГИА в аудитории для ожидания;
2. 2-х организаторов , обеспечивающих порядок в аудитории для подготовки;
3. 2-х организаторов , обеспечивающих перемещение участников ГИА во время устной части экзамена;
4. Дежурных организаторов на входе в аудитории для устного ответа;
5. Дежурных на этаже, этажах



## Роль экзаменатора-собеседника

- **ведение экзамена (экзаменатор)**
- **создание доброжелательной рабочей атмосферы**
- **выполнение роли собеседника**



# Качества хорошего собеседника:

## Умения:

- слушать и слышать
- обмениваться информацией
- начинать, поддерживать, завершать разговор
- соблюдать правила вежливости, принятые в английском языке, в англоязычной культуре





# Эксперт-экзаменатор

**должен уметь:**

- **правильно интерпретировать как **общие критерии** оценивания устных ответов, так и **каждый пункт в дополнительной схеме оценивания****
- **соотнести экзаменационное задание (**Student Card**), инструкции для экзаменатора-собеседника (**Interlocutor Card**) и **дополнительную схему оценивания****

# Эксперт-экзаменатор

**должен:**



- **хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать**
- **уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, а не после окончания ответа**
- **НЕ вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника**
- **подавать сигнал об истечении времени, отведенного на выполнение задания**



Эксперт-экзаменатор



## Зачем нужна разминка?

- **Warm up**

What's your season? Why do you like it?



# Технический специалист

- Осуществляет запись устного ответа (кроме разминки), включая все реплики, не выключая звукозаписывающее устройство и не используя режим «пауза»;
- При любых сбоях в записи ответов процедура устного ответа должна быть приостановлена и начата заново после устранения неполадок в работе аудиозаписи;
- По окончании устного ответа технический специалист должен проверить запись УО, сохранить файл с записью, присвоив ему индивидуальное имя файла (предпочтительно индивидуальный номер участника) и подготовить устройство к записи другого участника ГИА

# Материалы

- Комплекты заданий С2, С3 для участников ГИА;
- Комплекты заданий С2, С3 для экзаменатора-собеседника;
- Комплекты карточек экзаменатора-собеседника для экзаменатора-собеседника;
- Критерии оценивания выполнения заданий С2, С3;
- Дополнительные схемы оценивания
- Протоколы оценивания устных ответов участников ГИА
- Черновики для подготовки к ответу (чистые листы)
- Средства цифровой аудиозаписи (компьютер, оснащённый микрофоном и колонками или цифровой диктофон)

# Проведение устной части

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕНАТОР ПО УСТНОЙ ЧАСТИ

Начало экзамена в 10 часов утра

2. Распределяет по аудиториям экзаменаторов – собеседников и экзаменаторов-экспертов

1. Получает КИМ и их вскрывает в присутствии всех экзаменаторов и технических специалистов за 1,5 часа

Экзаменаторы-собеседники получают

1 комплект карточек заданий С2 и С3 для участников ГИА

1 комплект – заданий С2, С3 для экзаменатора собеседника

Экзаменаторы-собеседники получают

1 комплект карточек заданий экзаменатора-собеседника

Рекомендации для экзаменатора-собеседника

# Проведение устной части

## Экзаменатор-собеседник

Относит выданные материалы в свою аудиторию

Знакомиться с выданными материалами



## аудитория

карточки экзаменного С2 и С3 распределяются по

для подготовки

для устного ответа



## Экзаменаторам и техническим специалистам запрещается

Пользоваться мобильными телефонами и другими средствами связи

Выходить из аудитории для устного ответа после начала подготовки участника ГИА к устному ответу



# Проведение устной части

Участники ГИА

Участники ГИА

Экзамениатор-собеседник







# Схема



- Экзамен по АЯ для выпускников 9 классов;
- Дата проведения экзамена: 7 июня 2011г.
- Место проведения: ППЭ № или название ОУ;
- Экзаменатор-собеседник – ФИО.
- Экзаменатор, оценивающий отве





# Информация об ученике

При ответе каждого ученика записывается:

- Индивидуальный цифровой код;
- Задание №1 (Task 1)(после выполнения задания произносим Task 2);
- По окончанию произносим End of test





**Процедурные вопросы:  
аудитория для подготовки (10 мин)**

- **сесть за парту**
- **прочесть и понять содержание двух заданий;**
- **при необходимости сделать записи для ответа на чистом листе бумаги (записи можно делать на любом языке, они не оцениваются, но рекомендуется делать заметки на иностранном языке).**

## **Процедурные вопросы проведения устной части**

- подготовка участника – 10 минут;**
- переход в аудиторию для устного ответа и разминка – 5 минут;**
- устный ответ – 6 минут;**
- сохранение файла с цифровой аудиозаписью ответа – 4 минуты.**

# Итоговый балл за каждое задание

получается

- как половина суммы баллов, выставленных экспертами;
- в случае получения дроби округление до целого значения производится в пользу ученика

**ГИА 2012 г.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ!**