



Модели школьной библиотеки

Подготовила :

Аникина Т.М. библиотекарь ЗОШ № 20

**«Настоящее единство
создается через уникальность
каждого, а не через
единообразие всех.»**

**Антоний
Сурожский**

Базовая модель школьной библиотеки формируется:

во первых, с учетом внутренних и внешних связей между элементами таких систем: как «школьная библиотека», «образовательное учреждение», «социокультурные институты», «сетевые ресурсы»,

- **во-вторых**, внутреннего и внешнего управления,
- **в-третьих**, на основе классических элементов, из которых состоит библиотека: библиотечный фонд, контингент пользователей, библиотечный персонал, материально-техническая база.

Три основных периода в развитии базовой модели школьной библиотеки.

- Подготовительный период (X-XVII вв.).
- Организационный период (XVIII – XIX вв.).
- Классический период (конец XIX – XX вв.).
- Преобразовательный период (XX в.).

Модели школьной библиотеки

- **I модель – учитель-книга-ученик.**
- Это модель, скорее условная модель библиотеки, так как в ее структуре отсутствуют такие элементы как персонал и материально техническая база. В данной модели роль библиотекаря выполняет учитель. Книги хранятся в классной комнате или в комнате учителя. Такая модель присуща для подготовительного периода и функционирует в рамках этого периода.

2 модель – библиотека (помещение) – книга – ученик, учитель

Происходит увеличение фонда и появляется необходимость в создании специального помещения для книгохранения. Выделяются элементы «фонд» и «материально-техническая база». Следовательно, должен появиться человек, который бы присматривал за фондом и работал с ним. Это еще не библиотекарь, и, скорее всего, смотритель, полномочия которого ограничивались выдачей книг и их сбором. Такие функции мог выполнять и учитель по совместительству.

3 модель - библиотека (помещение) – библиотекарь - книга - ученик, учитель.

- В этой модели появляется сотрудник библиотеки – библиотекарь. Именно такая модель указывает на то, что библиотека становится структурным подразделением образовательного учреждения и начинает функционировать как отдельная система. Школьная библиотека наделяется информационными, образовательными, воспитательными функциями и становится полноправным участником учебно-воспитательного процесса.

4 модель – инновационная, предусматривает широкий структурный диапазон

- **Библиотека – библиотекарь – фонды – пользователь.**
- **Медиатека – медиатекарь – медиаматериалы – пользователь.**
- **Интернет (в библиотеке) – информационные ресурсы – пользователь.**
- **Интернет – библиотекарь – информационные ресурсы – пользователь.**

- **Такая модель предполагает преобразование библиотеки в культурный, креативный, информационный центр.**
- **Происходят такие системные изменения, что центральное место в функционировании школьной библиотеки начинает принадлежать информации, коммуникациям и ресурсам. Парадоксально, но все четыре модели мы можем сегодня наблюдать в образовательных учреждениях!**

Модель бібліотеки майбутнього



Использованная литература

- Т.В. Пантюхова «Модели различных вариантов школьной библиотеки и их функционирование в образовательных учреждениях 21 века»