



Возраст для школы или школа для возраста

апрель, 2009





На какие трудности в обучении и развитии отвечают идеи школы возраста

- ✓ Не хочет учиться
- ✓ Не умеет думать
- ✓ Не принимает решений (не знает чего хочет, не решается на достижение того чего хочет и т.д.)

Области поиска образовательных решений

- ✓ Обучение, ориентированное на умения, на качества ума – Предметная динамика
- ✓ Организация возрастных переходов и пространства обучения – Школа возраста
- ✓ Оценка образовательных результатов



Предметная динамика

- ✓ Как должен меняться предмет сотрудничества (учебный предмет) и учебные отношения в связи с фактом развития компетентностей и универсальных способностей, чтобы выводить их на следующий уровень развития ?
- ✓ Можно ли выстроить обучение в границах предмета, предметной области как последовательное решение задач в развитии?



Что такое предметная динамика?

- ✓ Последовательность шагов в развитии компетентностей и универсальных способностей посредством учебного предмета, изменение предмета учебного сотрудничества в соответствии с достижениями в развитии



Предметная динамика

- ✓ Нет ясного представления о последовательности задач развития, которые необходимо решать в каждом из возрастов. Такого представления, которое было бы основанием для управления учебным процессом, для принятия решения об изменении предмета учения (предмета совместной деятельности ребенка и взрослого).



Школа возраста

Основной вопрос школы возраста: как сделать освоение культуры (образование) источником самочувствия (чувства взрослости)?



Идеи школы возраста

- ✓ Возраст можно проектировать.
- ✓ Проектировать возраст, значит полагать динамику задач, в которых есть эволюция самостоятельности (ответственности и инициативы). Эволюция самостоятельности - есть взросление.
- ✓ Динамика предметных задач требует выхода за границы урока.
- ✓ Кроме динамики предметных задач следует задавать и динамику задач «на самоопределение».
- ✓ Результат развития должен отображаться не только в новых способностях, но и в новых возможностях (могу участвовать в новых видах деятельности, имею право участвовать в них и имею возможность). И тем самым, - в новых социальных отношениях



Идеи школы возраста

- ✓ Результат развития должен отображаться не только в новых способностях, но и в новых возможностях (могу участвовать в новых видах деятельности, имею право участвовать в них и имею возможность). И тем самым, - в новых социальных отношениях
- ✓ Лучшая диагностика – наблюдение за перемещением ученика в пространстве школы



Нерешенные задачи школы возраста

- ✓ Достижения учеников в развитии не определяют изменения в способах сотрудничества и в предмете (в учебном содержании) сотрудничества.
- ✓ Достижения в развитии не представлены ученикам, как открывающие новые возможности для участия в новых (более взрослых) видах деятельности и новых (более взрослых) социальных общностях.



Нерешенные задачи школы возраста

- ✓ Нет открытого для ученика (да и для учителя) представления о последовательности таких возможностей, т.е. нет представления о перспективе взросления в школе. Отсюда - трудности в вовлечении ученика в постановку образовательных целей.
- ✓ Урок по-прежнему остается доминирующей образовательной формой, а так называемые «специфические» подростковые и старшешкольные формы (практикумы, элективные курсы, проекты, лаборатории) остаются довеском, периферией в образовательном процессе.



Нерешенные задачи школы возраста

- ✓ В каждой ступени (даже в каждом классе) находятся учащиеся нескольких возрастов, а учитель работает со «средним» учеником.
- ✓ Каково соотношение возрастных и вневозрастных, урочных и неурочных форм («музейный» урок, тренинг, студия и исследовательский урок).



Оценка образовательных результатов

- ✓ Оценка учебной самостоятельности, учебной инициативы, учебного интереса
- ✓ Оценка уровней мышления и понимания
- ✓ Оценка прогресса учащихся
- ✓ Оценка продуктивных видов деятельности



Проекты

- Современная система контрольно-оценочных процедур
- Предметная динамика
- Вертикаль классов Развивающего Обучения
- Нешкола возраста



Современная система контрольно-оценочных процедур в гимназии

Цели проекта:

- ✓ создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяющей отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике;
- ✓ оснащение учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка.

Предметная динамика

Цели проекта:

- ✓ Разработка учебных материалов, обеспечивающих индивидуальный прогресс учащихся в освоении способов действия в предметах.
- ✓ Создание программ для интенсивных форм обучения (тренингов, учебных модулей, учебных интенсивов) на основе этих материалов.



Вертикаль классов РО

Цели проекта:

- Разработать оригинальный учебный план программы на основе теории учебной деятельности и концепции развивающего образования с 1 по 11 класс, представляющий целостную систему образовательных услуг
- Оформить программу повышения квалификации для педагогов РО, определить «уровни» квалификации учителя РО
- Создать команду педагогов РО



НЕСКОЛА

- Институт занимательных явлений
- Информационное агентство
- Центр игровых технологий
- Медиа центр
- Театр моды