

БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА ПО
«ОСНОВАМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

МИНСК 2010 Г

Оглавление

[Актуальность темы](#)

[Цель исследования](#)

[Задачи исследования](#)

[Основные типы программного обеспечения](#)

[Опыт применения информационных технологий](#)

[Заключение](#)

[Граф научных интересов](#)

[Электронный адрес](#)

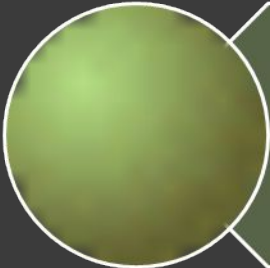
Актуальность темы

**обусловлена тем, что
использование новых
информационных
технологий в практике
работы учителя сегодня не
мода, не увлечение, а
реальная потребность**


Цель исследования

***проследить
использование
информационных
технологий в работе
учителя истории.***

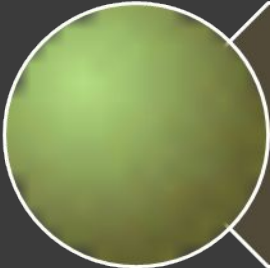
Задачи исследования



рассмотреть проблемы применения информационных технологий в процессе преподавания истории;

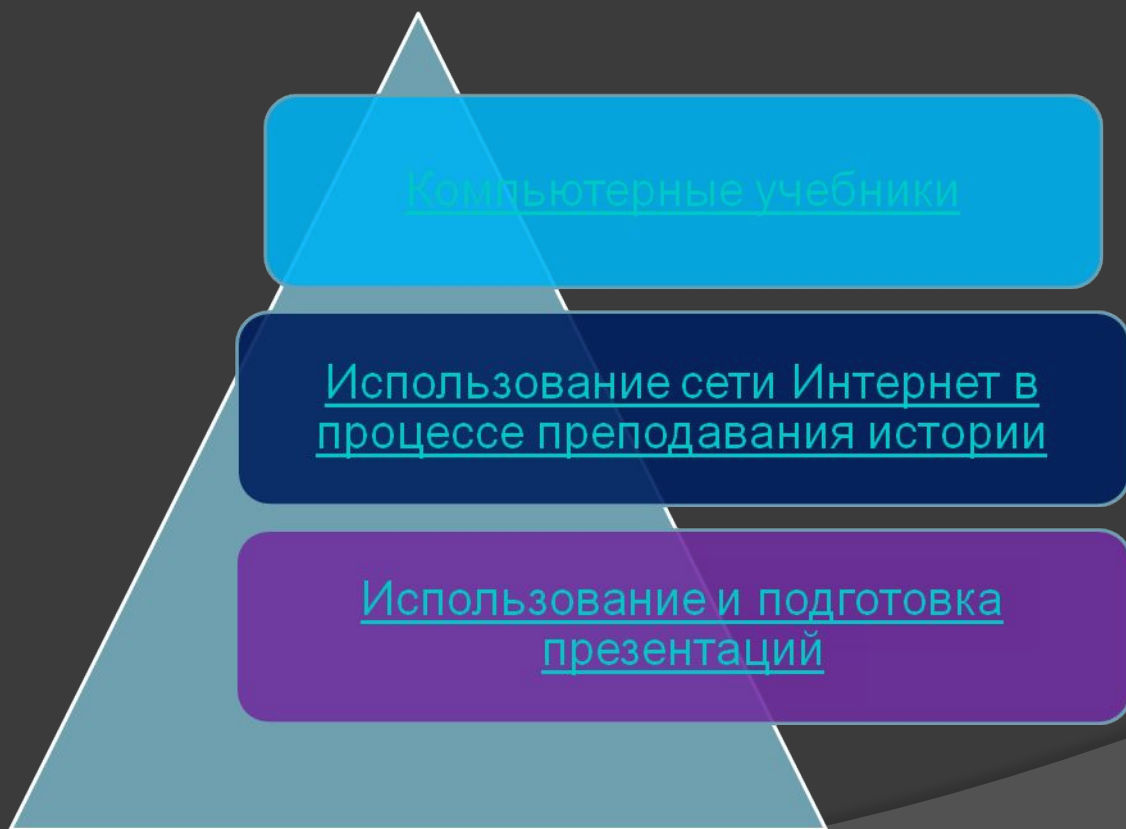


проанализировать основные электронные средства обучения;



обобщить опыт применения информационных технологий в процессе обучения.

Основные типы программного обеспечения



Компьютерные учебники

Индивидуальный подход

Повышение мотивации

Более глубокое запоминание материала

Получение информации в звуковом и графическом представлении

Современный способ общения с компьютером

Использование сети Интернет в процессе преподавания истории

получение дополнительной информации

проведение дискуссий для учителей-предметников по различным тематикам

участие учеников и учителей в чатах на заданную тему

информация о проведении различных конкурсов и возможностях получения грантов

возможность установления личных контактов учителей и учеников из разных стран

Использование и подготовка презентаций

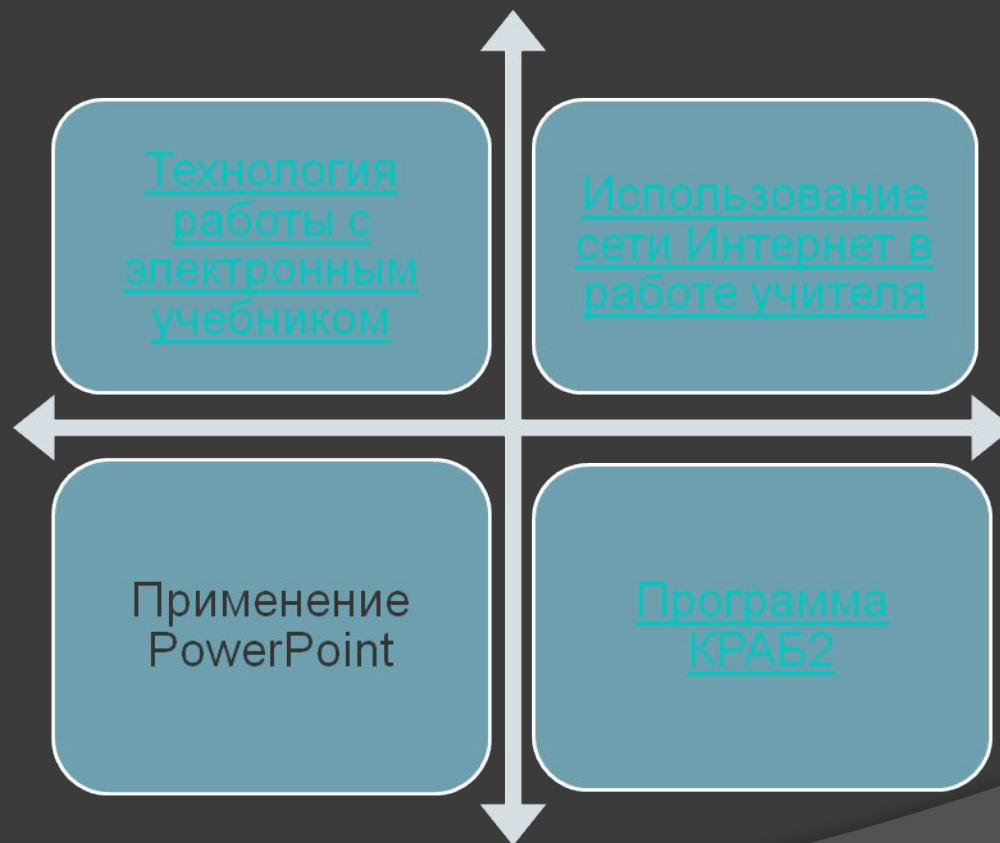
Понятна с
первого
знакомства

Проста в
управлении

Компоновка
материала по
усмотрению
преподавателя

Представление
информации в
любой форме
(текст, таблица,
диаграмма...)

Опыт применения информационных технологий



Технология работы с электронным учебником

Урок, построенный на основе работы каждого ученика с программой

Урок с использованием видеоряда мультимедийного учебника

Урок с использованием отдельных мультимедийных лекций

Диагональная схема урока

Урок на основе групповой работы

Проведение опроса и контроля знаний

Использование сети Интернет в работе учителя

- ⦿ самостоятельная работа с информацией по изучаемой теме, в рамках проектной деятельности
- ⦿ самостоятельная учебная деятельность (в режиме самообразования)
- ⦿ учебную деятельность под руководством удаленного учителя в курсе дистанционного обучения
- ⦿ общение в сети с разными целями и в разных группах

Использование программы КРАБ2

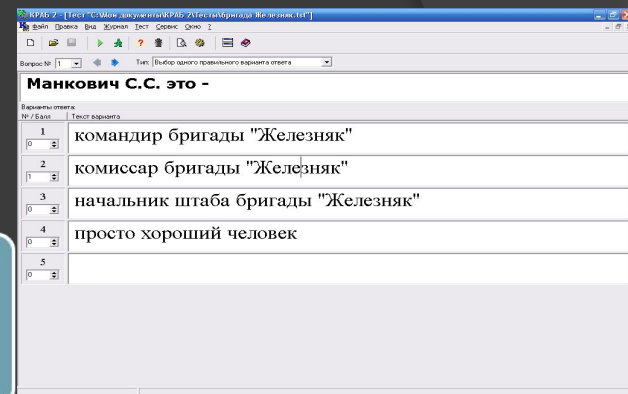
Позволяет создавать тесты

Взаимодействует с Word

Позволяет выставлять оценку:

в баллах

в процентах



The screenshot shows a window titled "КРАБ2 [Тестирование документов] КРАБ2\Администраторы\Железняк". The interface includes a menu bar (Файл, Правка, Вид, Значки, Тест, Сервис, Справка) and a toolbar. Below the menu is a search bar with the text "Манкович С.С. это -". The main area displays a table of test questions.

№ / Баллы	Текст вопроса
1 0	командир бригады "Железняк"
2 1	комиссар бригады "Железняк"
3 0	начальник штаба бригады "Железняк"
4 0	просто хороший человек
5 0	

Заключение

Использование информационных технологий

- ⦿ повышает уровень использования наглядности на уроке
- ⦿ повышает производительность урока
- ⦿ устанавливает межпредметные связи

Граф научных интересов

Смежные специальности	Основная специальность	Сопутствующие специальности
05.25.02 Документалистика, документоведение и архивоведение	07.00.02 Отечественная история	12.00.01 Теория и история права и государства; история правовых учений
07.00.03 Всеобщая история		
07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования		

Электронный адрес

- talik6@rambler.ru