

# Модульное обучение

Автор: учитель географии  
МОУ Кольская СОШ № 1  
Скотаренко Сюзанна  
Николаевна

# Идея модульного обучения

**Ученик – обучается сам;**

**Учитель – управляет  
учебной деятельностью  
ученика.**

# Определение

**Модуль** — это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.

# Сущность модульного обучения

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

# Совокупность целей

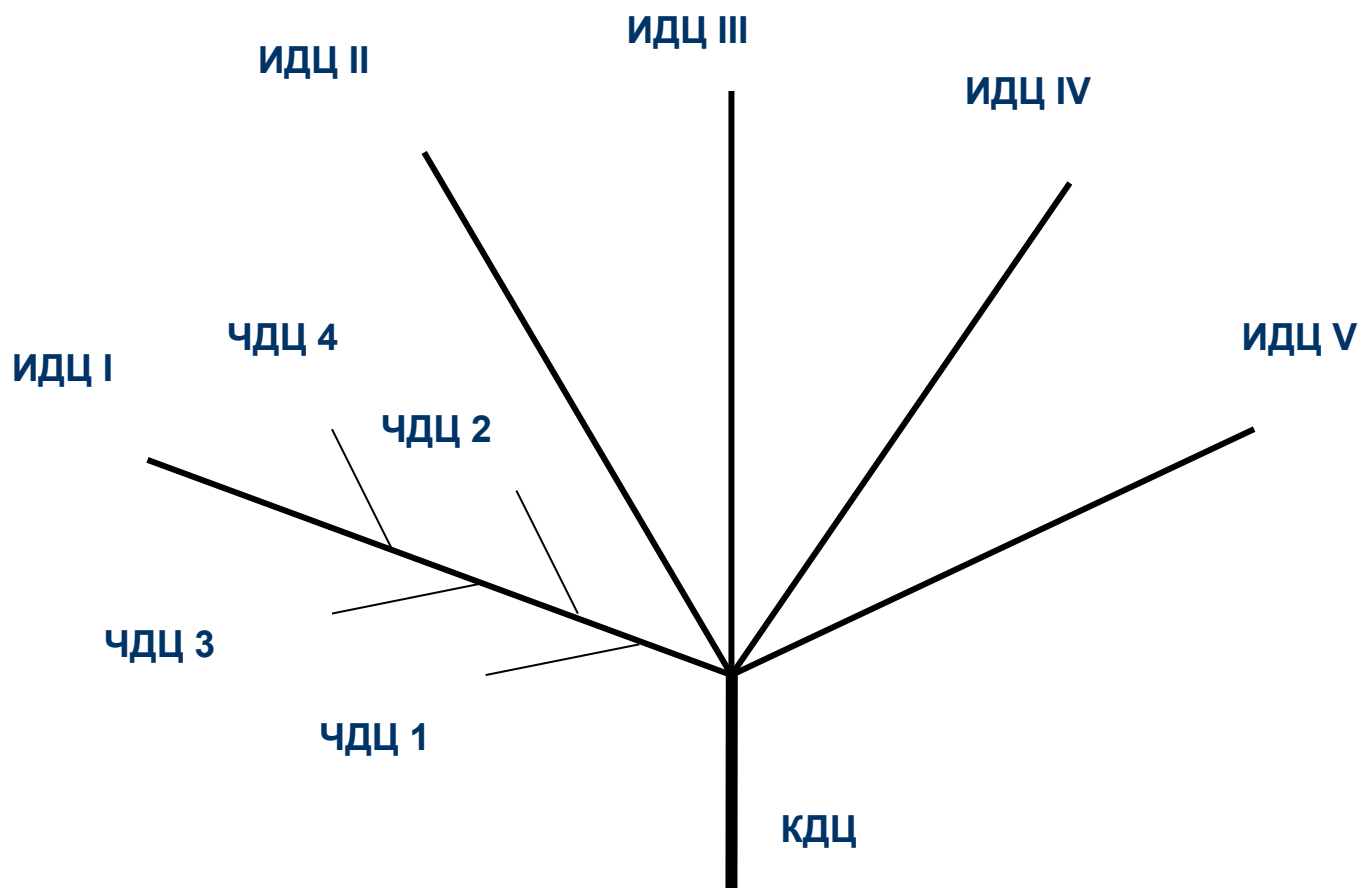
**УЭ** – учебный элемент.

**КЦД** – комплексная дидактическая цель.

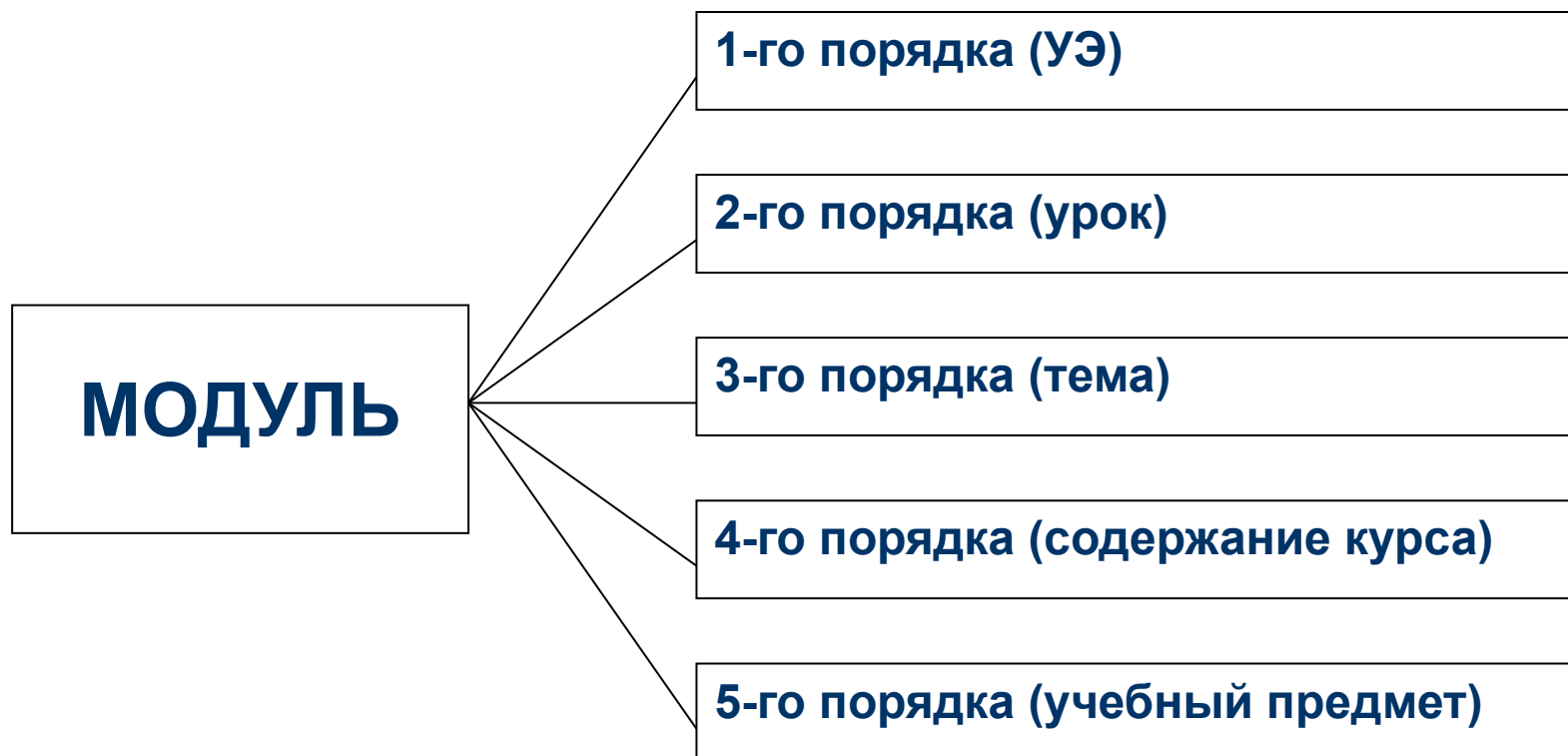
**ИДЦ** – интегрирующая дидактическая цель.

**ЧДЦ** – частная дидактическая цель.

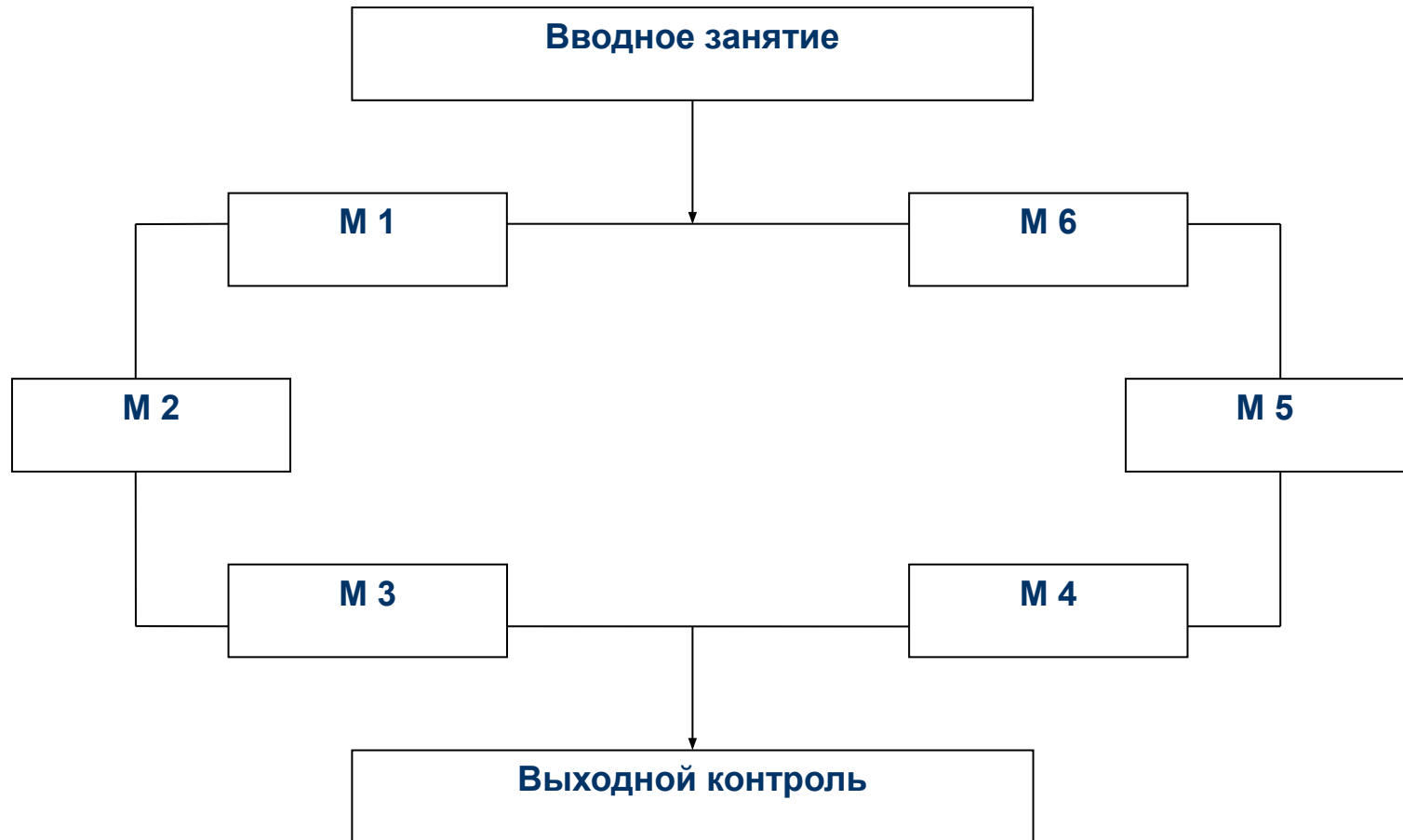
# Совокупность целей



# Структура модульной программы



# Модульный блок-цикл





# Отличительные черты модульного обучения

- гибкость (адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых);
- динамичность (обучение видам и способам деятельности);
- мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);
- возможности проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);
- изменение форм общения учителя с учащимися.

# Типизация учебных элементов

<b>Учебный элемент (УЭ)</b>	<b>Носитель учебной информации</b>	<b>Указания ученику к применению</b>
<b>Текстовый</b>	<b>Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати</b>	<b>Прочитай, выдели главное, составь конспект, ЛОК, таблицу, план и т.д.</b>
<b>Картографический</b>	<b>Атлас, настенные карты, планы, картосхемы</b>	<b>Определи, установи, измерь, сравни, составь характеристику и т.д.</b>
<b>Табличный</b>	<b>Таблицы, графики, блок-диаграммы</b>	<b>Определи, сравни, опиши динамику изменения и т.д.</b>
<b>Иллюстративный</b>	<b>Фото, рисунки, репродукции</b>	<b>Определи, что изображено; составь рассказ, опиши и т. д.</b>
<b>Словесный</b>	<b>Учитель, докладчик, лектор</b>	<b>Прослушай и выполни задания: ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, ЛОК, конспект и т. д.</b>

# Типизация учебных элементов

<b>Учебный элемент (УЭ)</b>	<b>Носитель учебной информации</b>	<b>Указания ученику к применению</b>
<b>Компьютерный</b>	<b>Базы данных, мультимедийные средства обучения</b>	<b>Прочитай файл, познакомься с картой, выполни тест, выполни практическую работу и т. д.</b>
<b>Аудиовизуальный</b>	<b>Видео, кино, слайды, записи, диски</b>	<b>Ответь на вопросы, составь свой комментарий и т. д.</b>
<b>Натурный</b>	<b>Географические объекты и явления на местности</b>	<b>Научись определять, зарисуй, составь схему, познакомься, замерь и т. д.</b>
<b>Смешанный</b>	<b>Несколько носителей информации</b>	<b>Разнообразные</b>

# Задачи ученика при работе с модулем

Ученик имеет у себя инструкцию, в которой определены:

- Цели усвоения модуля (урока) и каждого УЭ.
- Задания для выполнения разного уровня сложности.
- Материалы для работы (ссылки на источники, приложения).
- Указания на вид и форму работы (как овладеть учебным материалом: выучить, составить конспект, решить задачу и т. д.).
- Контроль, определяющий степень усвоения учебного материала (письменный или устный контроль учителя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся и т. д.).

# Преимущества модульной технологии

- возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;
- возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;
- возможность работать дома в случае пропусков по болезни;
- комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);
- развитие личностных качеств школьника (самостоятельности; умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность);
- консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

# Задачи учителя

- Разработка инструкций модулей.
- Оказание индивидуальной помощи, поддержание темпа урока, управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули.
- Уточнение модулей при практической работе с ними.
- Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков.

**КОНЕЦ**



**КОНЕЦ**