

Модульное обучение

Автор: учитель географии
МОУ Кольская СОШ № 1
Скотаренко Сюзанна
Николаевна

Идея модульного обучения

Ученик – обучается сам;

**Учитель – управляет
учебной деятельностью
ученика.**

Определение

Модуль — это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.

Сущность модульного обучения

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно или с помощью учителя достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Совокупность целей

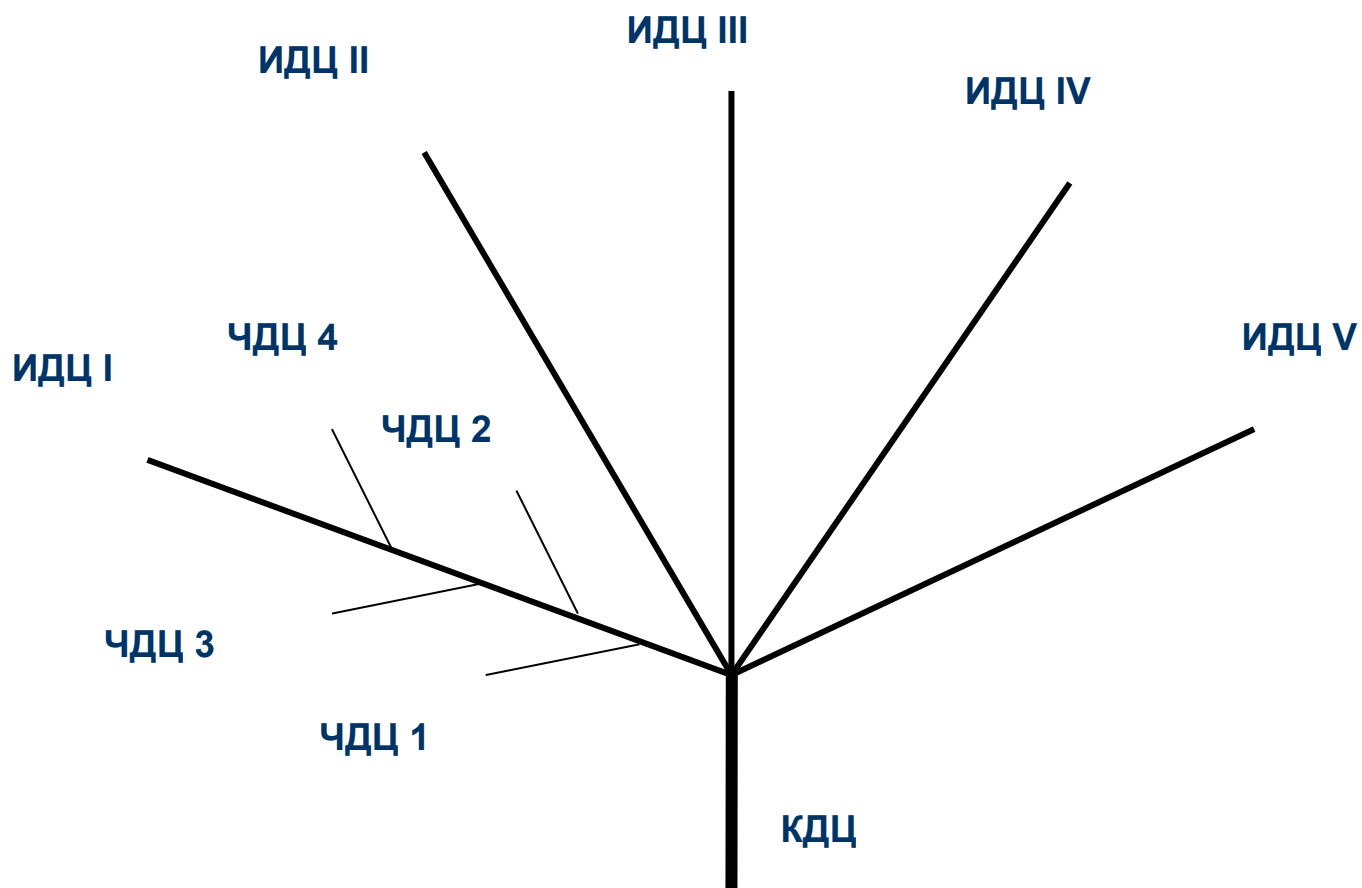
УЭ – учебный элемент.

КЦД – комплексная дидактическая цель.

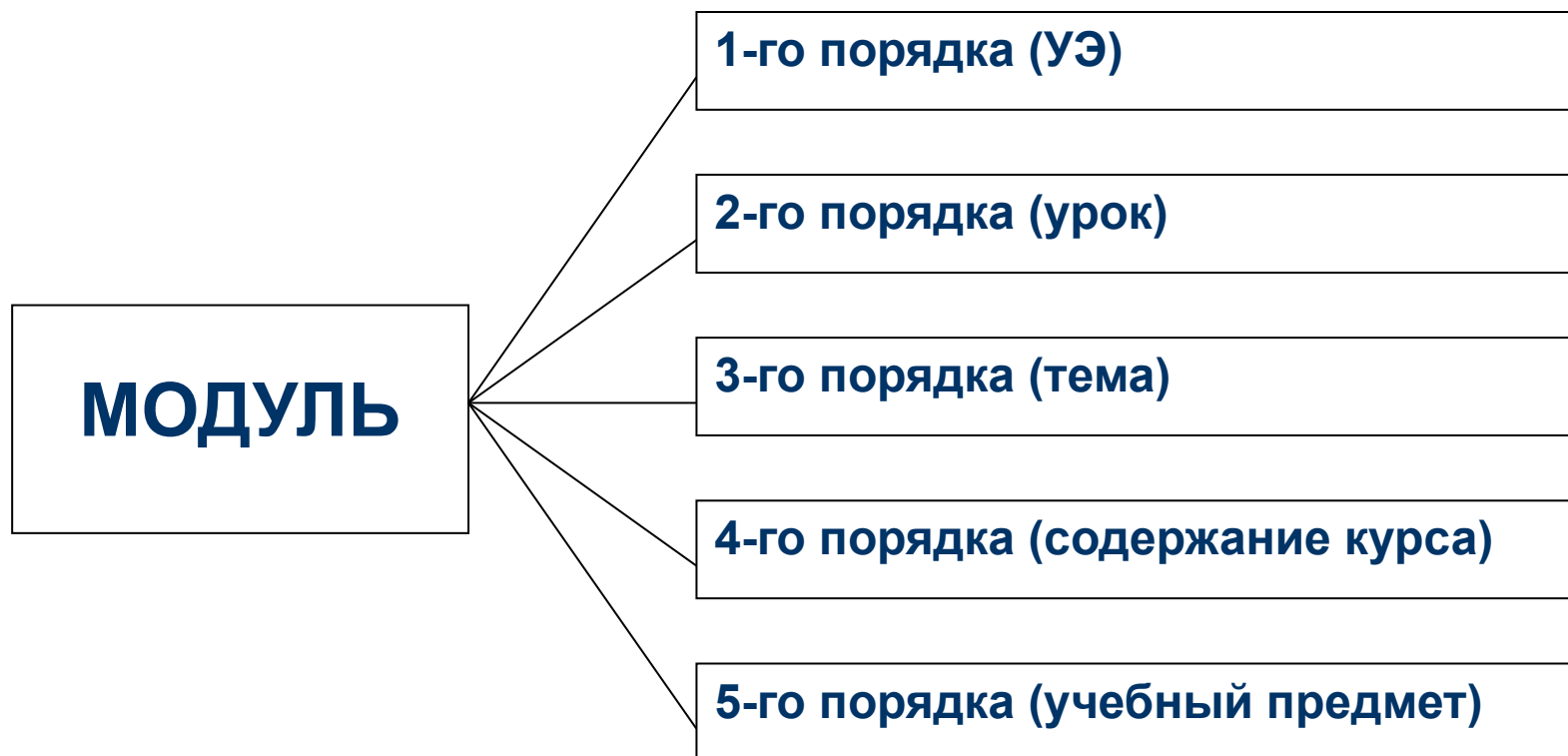
ИДЦ – интегрирующая дидактическая цель.

ЧДЦ – частная дидактическая цель.

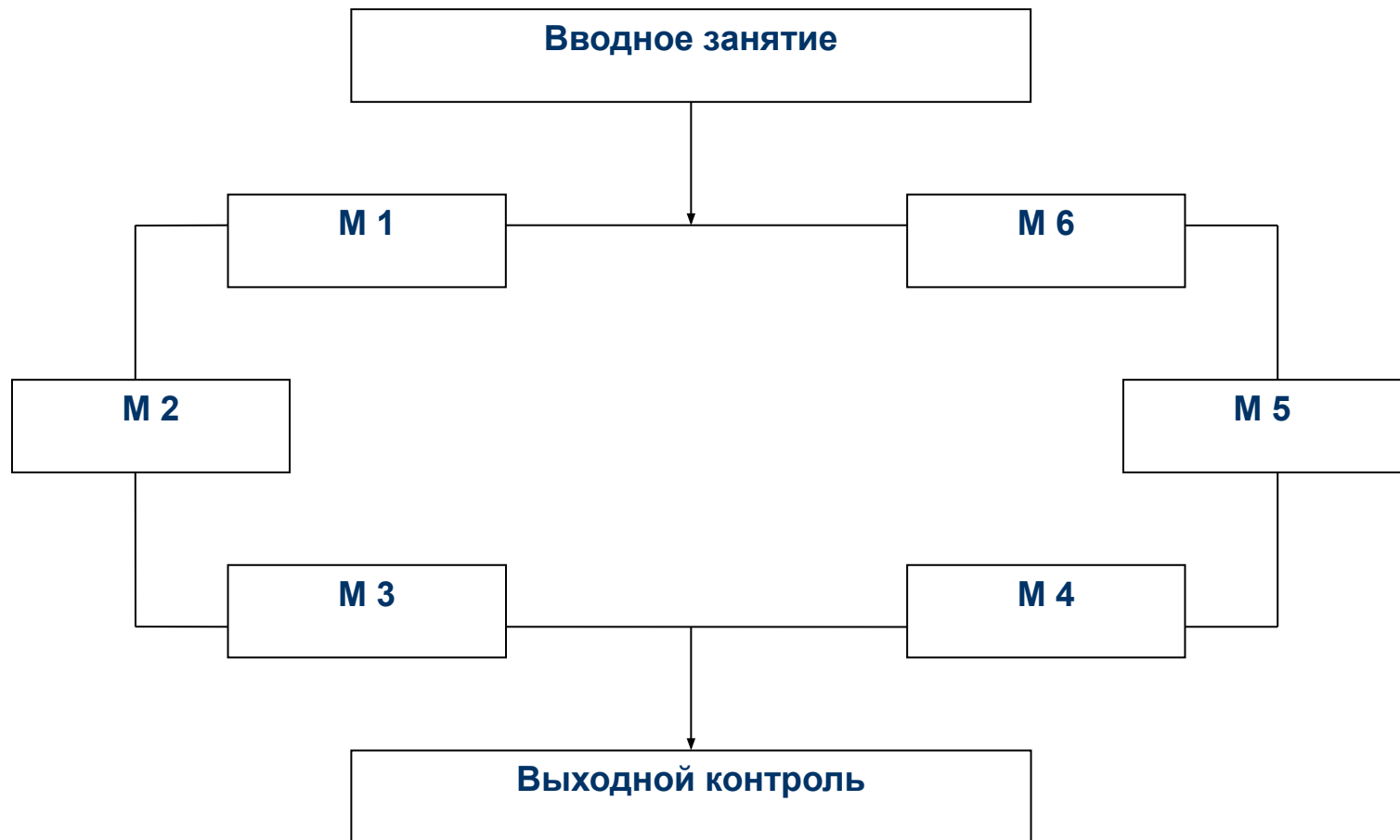
Совокупность целей



Структура модульной программы



Модульный блок-цикл



Отличительные черты модульного обучения

- гибкость (адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых);
- динамичность (обучение видам и способам деятельности);
- мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);
- возможности проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);
- изменение форм общения учителя с учащимися.

Типизация учебных элементов

Учебный элемент (УЭ)	Носитель учебной информации	Указания ученику к применению
Текстовый	Учебник, дополнительная литература, материалы периодической печати	Прочитай, выдели главное, составь конспект, ЛОК, таблицу, план и т.д.
Картографический	Атлас, настенные карты, планы, картосхемы	Определи, установи, измерь, сравни, составь характеристику и т.д.
Табличный	Таблицы, графики, блок-диаграммы	Определи, сравни, опиши динамику изменения и т.д.
Иллюстративный	Фото, рисунки, репродукции	Определи, что изображено; составь рассказ, опиши и т. д.
Словесный	Учитель, докладчик, лектор	Прослушай и выполни задания: ответь на вопросы, составь список вопросов, составь план, ЛОК, конспект и т. д.

Типизация учебных элементов

Учебный элемент (УЭ)	Носитель учебной информации	Указания ученику к применению
Компьютерный	Базы данных, мультимедийные средства обучения	Прочитай файл, познакомься с картой, выполни тест, выполни практическую работу и т. д.
Аудиовизуальный	Видео, кино, слайды, записи, диски	Ответь на вопросы, составь свой комментарий и т. д.
Натурный	Географические объекты и явления на местности	Научись определять, зарисуй, составь схему, познакомься, замерь и т. д.
Смешанный	Несколько носителей информации	Разнообразные

Задачи ученика при работе с модулем

Ученик имеет у себя инструкцию, в которой определены:

- Цели усвоения модуля (урока) и каждого УЭ.
- Задания для выполнения разного уровня сложности.
- Материалы для работы (ссылки на источники, приложения).
- Указания на вид и форму работы (как овладеть учебным материалом: выучить, составить конспект, решить задачу и т. д.).
- Контроль, определяющий степень усвоения учебного материала (письменный или устный контроль учителя, самоконтроль, взаимный контроль учащихся и т. д.).

Преимущества модульной технологии

- возможность работать самостоятельно с дифференцированной программой;
- возможность вернуться к учебному материалу, если в этом есть необходимость;
- возможность работать дома в случае пропусков по болезни;
- комфортная обстановка на уроке (индивидуальный темп, «мягкий» контроль);
- развитие личностных качеств школьника (самостоятельности; умений ставить цели, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность);
- консультирование и дозированная персональная помощь от учителя.

Задачи учителя

- **Разработка инструкций модулей.**
- **Оказание индивидуальной помощи, поддержание темпа урока, управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули.**
- **Уточнение модулей при практической работе с ними.**
- **Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков.**

КОНЕЦ



КОНЕЦ