

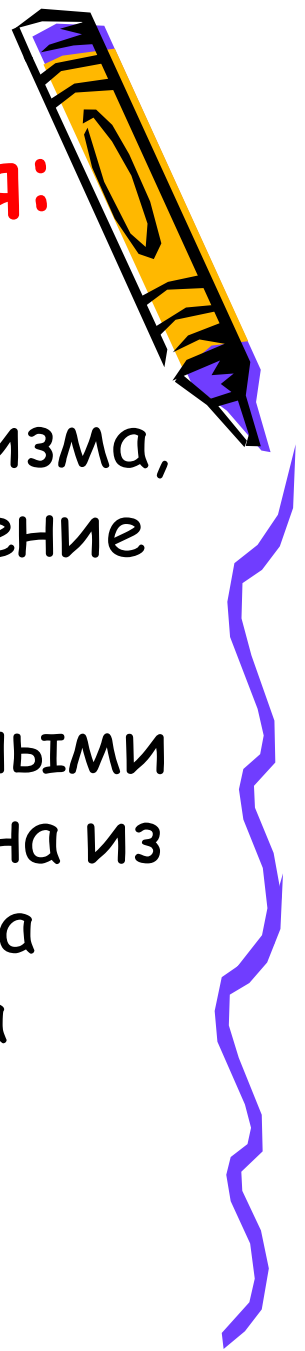


**Производственное  
воспитание как  
инновационный сектор  
современного образования**

Д.В. Григорьев

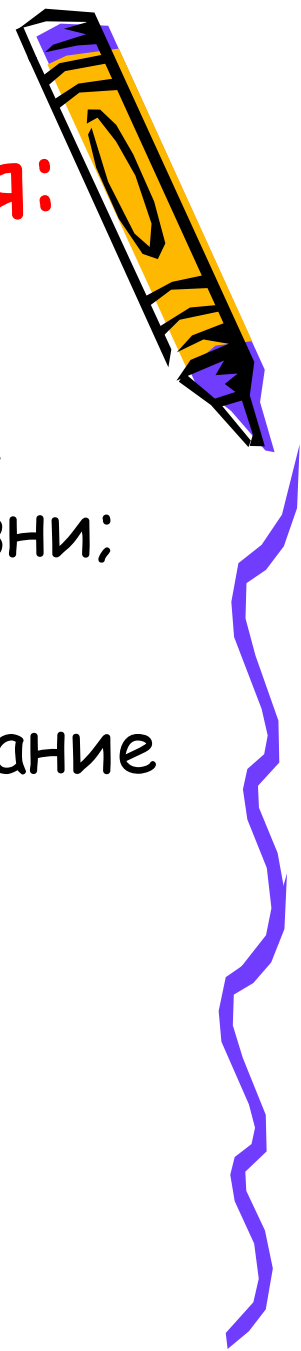
# Черты общества потребления:

- утверждение в качестве базовых ценностей эгоистического прагматизма, утилитаризма, гедонизма; превращение человека в «машину желаний»;
- подмена реальности многочисленными и разнообразными имитациями (одна из самых больших имитаций – реклама общества потребления как общества изобилия);



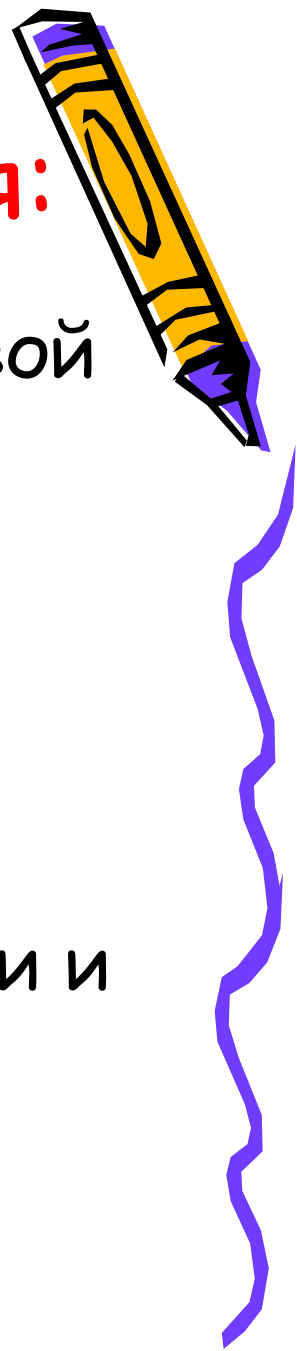
# Черты общества потребления:

- введение моды как механизма манипулирования сознанием во все сферы общественной и частной жизни;
- ориентация на непрерывное производство новинок, стимулирование людей к их потреблению и, как следствие, - ирония и презрение ко всему старому и традиционному;



# Черты общества потребления:

- деградация смыслов труда и трудовой этики;
- атомизация человеческого бытия, распад традиционных форм социальности;
- социальная пассивность, дефицит неденежных мотиваций в поведении и поступках людей.



Идея А.С. Макаренко:

ВОСПИТЫВАЕТ

не труд-работа (определенная последовательность действий, ведущая к определенному результату),

не труд-учёба (овладение необходимыми для работы знаниями и навыками), а **труд-забота**

ответственное попечение о мире, о других, о самом себе)



# Признаки образцового труда:

- наукоёмкость;
- технологичность;
- коллективность (объединение работающих вокруг общих целей и ценностей);
- оптимальность организации труда;
- высокая квалификация работающих;
- учет индивидуальности работающих (персонализация труда);
- высокая рентабельность.



Практика А.С. Макаренко:  
производство фотоаппаратов и  
электросверлилок  
(хай-тек 1930-х годов).



Сегодня воспитанники  
Макаренко производили бы

1-карты.





**Детско-взрослое образовательное производство:**  
передовое, наукоёмкое и прибыльное (рентабельное) производство, в котором детский коллектив в учебно-воспитательных целях занимает ведущие управленческие и исполнительские должности, что позволяет детям непосредственно участвовать в организации образцового труда и деятельности, а также в их проектировании и перепроектировании.

Для выполнения наиболее сложных и ответственных работ и консультационных функций приглашаются профессионалы-взрослые.



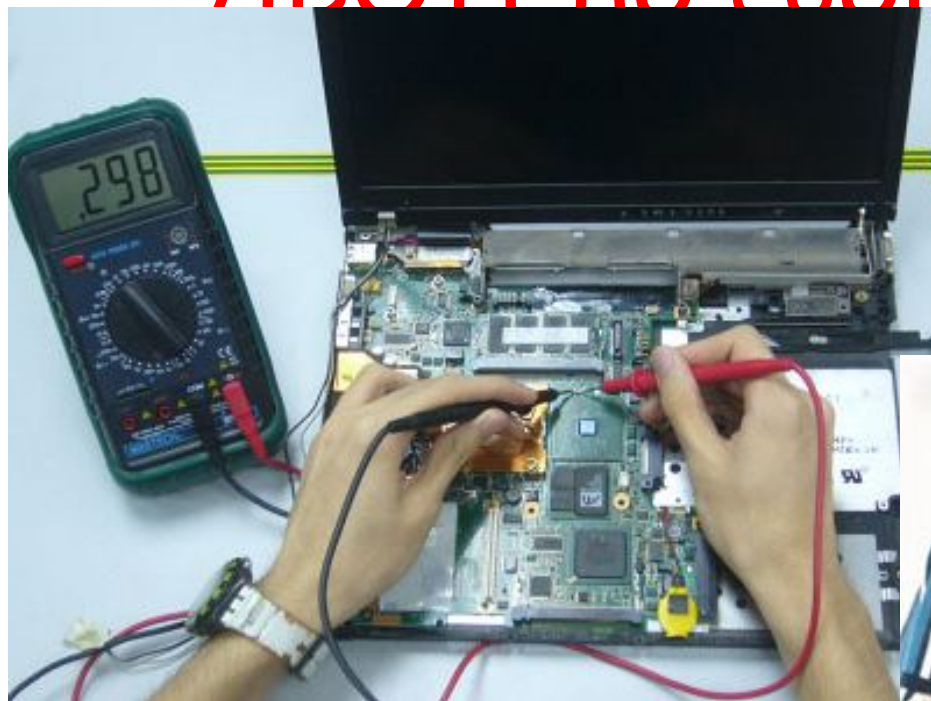
# Детско-взрослая



# Детско-взрослое ье



# ДВОП по сборке и ремонту компьютеров и ноутбуков





учебно-методическая  
производственная фирма



# Детско-взрослое образовательное производство воспитывает:

- содержанием и характером делового, межличностного, межвозрастного общения в процессе производительного труда;
- необходимостью субъекту принимать решения и брать на себя ответственность (непосредственно в производстве, в управлении производством);
- общественной и личной значимостью и ценностью производимого продукта;



# Детско-взрослое образовательное производство воспитывает:

- необходимостью субъекту проектировать, планировать, сценарировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность;
- эстетикой высокоорганизованного и технологичного труда;
- трудовой дисциплиной, понимаемой как добровольное самоограничение в процессе труда;
- духом сотрудничества в общем коллективном деле...

