

Компетентностная модель обучения

Егорова Наталья Николаевна,
заместитель директора по ИКТ
ГОУ ЦО № 1985

Дидактические модели обучения

традиционная с элементами развивающего обучения

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the first didactic model.

технологическая

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the second didactic model.

компетентностная

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the third didactic model.

Составляющие компетентностной модели обучения

- опыт творческой деятельности
- опыт личностно-ценностных отношений
- ключевые и базовые компетенции
- знания, умения, навыки

Понятийный аппарат

- компетенция (лат. «соответствую, добиваюсь, похожу»)
 - набор определенных ЗУНов, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности
- социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика
- уровень развития личности, способной активно взаимодействовать с миром

Ключевые компетенции

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностного самосовершенствования

Образовательные компетенции

- изучать
 - уметь извлекать пользу из опыта
 - организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их
 - уметь решать проблемы
- искать
 - опрашивать окружение
 - консультироваться у учителя
 - получать информацию
- думать
 - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями
 - критически относиться к тому или иному высказыванию
 - занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение

Образовательные компетенции

- сотрудничать
 - уметь работать в группе
 - принимать решения
 - улаживать разногласия и конфликты
 - договариваться
 - разрабатывать и выполнять взятые на себя обязательства
- приниматься за дело
 - включаться в проект
 - нести ответственность
 - войти в коллектив или группу и внести свой вклад
 - организовывать свою работу
 - пользоваться вычислительными и моделирующими приборами
- адаптироваться
 - использовать новые технологии информации и коммуникации
 - стойко противостоять трудностям
 - находить новые решения

Понятийный аппарат

- компетентность
 - владение , обладание учеником соответствующей компетенцией
- совокупность личностных качеств ученика(ценностно-смысловых ориентаций, ЗУНов, способностей) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере
- способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности

Условия отбора и конструирования содержания образования

- Содержательная составляющая компетентностного подхода
 - опора на субъективный опыт учащихся при отборе заданий
 - использование открытых(*с неопределенным заранее результатом*) и закрытых(*с заранее запланированным ответом*) учебных заданий
 - использование практико-ориентированных ситуаций

Условия отбора и конструирования содержания образования

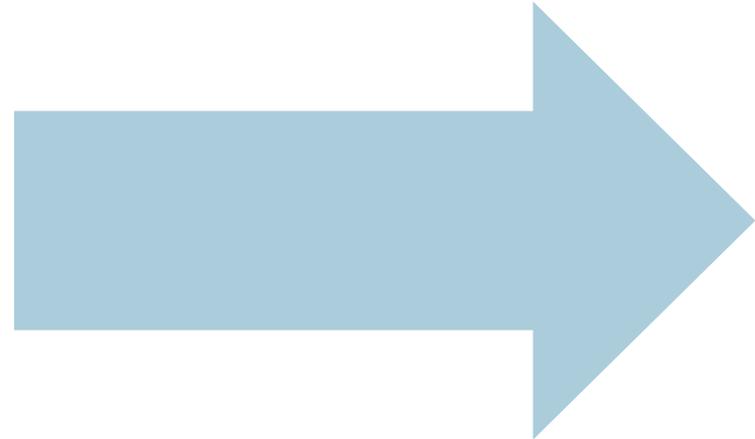
- Процессуальная составляющая компетентностного подхода
- преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных ситуациях
- возможность создания учениками собственного индивидуального образовательного продукта

Условия отбора и конструирования содержания образования

- Процессуальная составляющая компетентностного подхода
 - целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии
 - использование технологий, позволяющих организовать субъектную оценку деятельности учеников
 - организация презентаций и защиты своих познавательных результатов, достижений

Методы и технологии обучения

исследовательские и
поисковые технологии;
технологии портфолио;
технология КСО;



метод проектов;
ситуационный анализ;