

# Компетентностная модель обучения

Егорова Наталья Николаевна,  
заместитель директора по ИКТ  
ГОУ ЦО № 1985

# Дидактические модели обучения

традиционная с элементами развивающего обучения

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the first didactic model.

технологическая

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the second didactic model.

компетентностная

An empty rectangular box with a blue border, intended for notes or additional information related to the third didactic model.

# Составляющие компетентностной модели обучения

- опыт творческой деятельности
- опыт личностно-ценностных отношений
- ключевые и базовые компетенции
- знания, умения, навыки

# Понятийный аппарат

- компетенция (лат. «соответствую, добиваюсь, похожу»)
  - набор определенных ЗУНов, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности
- социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика
- уровень развития личности, способной активно взаимодействовать с миром

# Ключевые компетенции

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- личностного самосовершенствования

# Образовательные компетенции

- изучать
  - уметь извлекать пользу из опыта
  - организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их
  - уметь решать проблемы
- искать
  - опрашивать окружение
  - консультироваться у учителя
  - получать информацию
- думать
  - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями
  - критически относиться к тому или иному высказыванию
  - занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение

# Образовательные компетенции

- сотрудничать
  - уметь работать в группе
  - принимать решения
  - улаживать разногласия и конфликты
  - договариваться
  - разрабатывать и выполнять взятые на себя обязательства
- приниматься за дело
  - включаться в проект
  - нести ответственность
  - войти в коллектив или группу и внести свой вклад
  - организовывать свою работу
  - пользоваться вычислительными и моделирующими приборами
- адаптироваться
  - использовать новые технологии информации и коммуникации
  - стойко противостоять трудностям
  - находить новые решения

# Понятийный аппарат

- компетентность
  - владение , обладание учеником соответствующей компетенцией
- совокупность личностных качеств ученика(ценностно-смысловых ориентаций, ЗУНов, способностей) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере
- способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности



# Условия отбора и конструирования содержания образования

- Содержательная составляющая компетентностного подхода
  - опора на субъективный опыт учащихся при отборе заданий
  - использование открытых(*с неопределенным заранее результатом*) и закрытых(*с заранее запланированным ответом*) учебных заданий
  - использование практико-ориентированных ситуаций

# Условия отбора и конструирования содержания образования

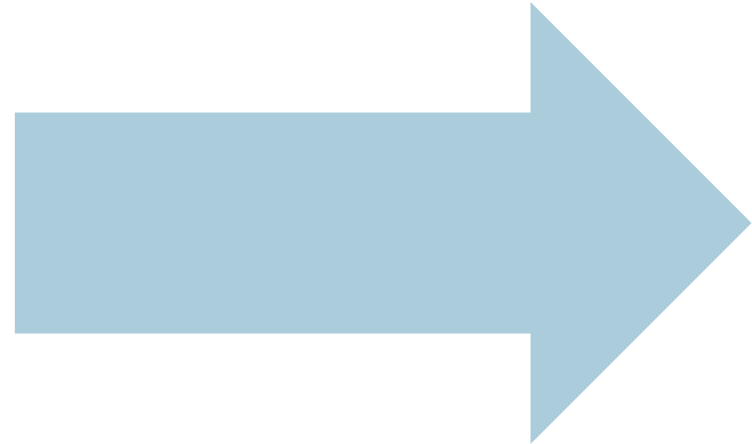
- Процессуальная составляющая компетентностного подхода
- преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных ситуациях
- возможность создания учениками собственного индивидуального образовательного продукта

# Условия отбора и конструирования содержания образования

- Процессуальная составляющая компетентностного подхода
  - целенаправленное развитие познавательной, социальной, психологической рефлексии
  - использование технологий, позволяющих организовать субъектную оценку деятельности учеников
  - организация презентаций и защиты своих познавательных результатов, достижений

# Методы и технологии обучения

исследовательские и  
поисковые технологии;  
технологии портфолио;  
технология КСО;



метод проектов;  
ситуационный анализ;