

НИИМ

"Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования».

Цель мониторинга:

Определение профессиональных потребностей педагогов г.

Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования

Категория опрашиваемых:

Педагогические работники г. Москвы (руководители и их заместители, учителя образовательных учреждений всех видов и типов г. Москвы).

Учреждения, проводившие мониторинг:

*Кафедра «Специальная педагогика» ФПКП МГТУ
имени Н.Э. Баумана во взаимодействии с
Окружными методическими центрами
Управлений образования Учебных округов
Департамента образования г. Москвы.*

**Количество педагогических
работников, принявших участие в
мониторинге:**

329 человек.

Этапы проведения мониторинга:

I. Подготовительный. *Анализ предполагаемых профессиональных потребностей педагогических работников г. Москвы на основе многолетнего опыта работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогов образовательных учреждений разного типа. Разработка на основе проведенного анализа «Перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы МГТУ имени Н.Э. Баумана» для проведения мониторинга*

Таблица 1 - Перечень программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы МГТУ имени Н.Э. Баумана.

№ п/п	Наименование программы ДПО	Аннотация (краткое содержание программы, контингент слушателей, требования к образовательному уровню слушателей)	Объем учебного плана, час.	Количество педагогических работников округа, имеющих потребность в обучении по данному направлению
1. Программы профессиональной переподготовки.				
1.1	Менеджмент в образовании	<p>Программа направлена на формирование профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений всех видов и типов и кадрового резерва при изучении основ менеджмента и маркетинга в образовании, основных направлений в управлении персоналом организации, этики и психологии делового общения, экономических дисциплин.</p> <p>Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.</p>	Всего: 528 час.	

Продолжение Таблицы 1.

1. Программы профессиональной переподготовки.				
1.2	Домашнее образование. (Воспитатели детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гувернер.)	<p>Программа направлена на решение социальных проблем образования детей дошкольного возраста. Имеет блочно-модульную структуру:</p> <p>обще профессиональные (педагогика, общая и возрастная психология) и специальные (психология современной семьи и детско-родительских отношений, этика поведения, мировая художественная культура, культура речи, основы медико - профилактических знаний, организация досуга детей в семье, охрана труда) дисциплины.</p> <p>Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.</p>	Всего: 528 час.	
1.3	Педагогика и методика преподавания психологии	<p>Программа направлена на повышение профессиональной компетентности в сфере преподавания психологии при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла, специальных дисциплин, современных технологий преподавания предмета.</p> <p>Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.</p>	Всего: 528 час.	

Продолжение Таблицы 1.

№ п/п	Наименование программы ДПО	Аннотация (краткое содержание программы, контингент слушателей, требования к образовательному уровню слушателей)	Объем, час.	Количество педагогических работников округа, имеющих потребность в обучении по данному направлению
1. Программы профессиональной переподготовки.				
1.4	Педагогика и методика преподавания информатики	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности в сфере преподавания информатики при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла, специальных дисциплин, современных технологий преподавания предмета. Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.	Всего: 528 час.	
1.5	Педагогика и методика преподавания математики	Программа направлена на повышение профессиональной компетентности в сфере преподавания математики при освоении дисциплин психолого-педагогического цикла, специальных дисциплин, современных технологий преподавания предмета. Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.	Всего: 528 час.	
2. Программы повышения квалификации.				
2.1. Инновационная деятельность в образовании.				

Продолжение Таблицы 1.

2.1.1	Инновационные педагогические технологии научного образования молодежи	Программа рассчитана на формирование инновационно -творческой компетенции слушателей при освоении методологии научной и проектной деятельности, основ научного исследования и техники эксперимента, научного стиля письменной и устной речи, методик организации молодежных научных конференций, выставок. Для руководителей образоват. учреждений всех видов и типов, их заместителей, учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 144 час.	
2.1.2	Организация научных исследований молодежи	Программа рассчитана на формирование инновационно -творческой компетенции при освоении методологии научной и проектной деятельности, методик организации молодежных научных конференций, выставок. Для руководителей образоват. учреждений всех видов и типов, их заместителей, учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 72 час.	
2.1.3	Методика проведения лабораторно-демонстрационного практикума и практикума по решению олимпиадных задач по физике	Углубленная программа повышенного профильного уровня направлена на формирование специальной компетенции слушателя, на теоретическую и практическую подготовку учителя физики к инновационной деятельности, требующей владения нестандартными методами поиска и анализа. Для учителей профильных классов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 72 час.	

2.2. Профильное инженерно-техническое образование.

Продолжение Таблицы 1.

2.2.1	Современные проблемы преподавания математики	Программа повышенного профильного уровня ориентирована на формирование специальной компетенции слушателей, на освоение новых образовательных технологий при преподавании разделов: уравнения и неравенства с параметрами, тригонометрические уравнения и неравенства, методы решения геометрических задач. Для учителей профильных классов. Уровень образования: высшее профессиональное.	Всего: 144 час.	
2.2.2	Методика преподавания физики в профильных классах	Углубленная программа повышенного уровня направлена на формирование специальной компетенции слушателей в области преподавания физики при освоении системы дополнительных знаний о современных технологиях в преподавании физики; формирование профессионально-личностной готовности учителя к инновационной деятельности. Для учителей профильных классов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 144 час.	
2.2.3	Школьная математика - фундамент высшей	Углубленная программа повышенного уровня направлена на формирование специальной компетенции слушателей в области преподавания предмета, на обновление базовых знаний в соответствии с новыми стандартами образования, формирование профессионально-личностной готовности учителя к инновационной деятельности. Для учителей профильных классов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 144 час.	

Продолжение Таблицы 1.

2.2.4	Методика преподавания элективного курса "Космонавтика и ракетная техника"	Углубленная программа повышенного уровня направлена на формирование специальной компетенции слушателей в области преподавания предмета при освоении системы дополнительных знаний в области перспектив развития космонавтики и ракетной техники. Для учителей профильных классов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 144 час.	
2.2.5	Черчение в средней школе	Краткое содержание программы: методика преподавания курса черчения в средней школе, современные технологии обучения черчению, перспективы применения графических пакетов при изучении черчения. Для учителей образовательных учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 72 час.	
2.2.6	Компьютерная графика	Программа рассчитана на формирование информативно-коммуникативной компетенции слушателей при практическом освоении приложений: CorelDRAW, Photoshop, AutoCAD. Для учителей образовательных учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее профессиональное	Всего: 72 час.	

2.3. Менеджмент в образовании

2.3.1	Маркетинг и менеджмент в образовании	Программа рассчитана на формирование организационно-управленческой компетенции слушателей при изучении современных концепций менеджмента, маркетинга образовательных услуг; при определении стратегии развития образовательного учреждения в условиях перехода на новое поколение образовательных стандартов. Для руководителей образоват. учреждений всех видов и типов, их заместителей, учителей образоват. учреждений всех видов и типов.	Всего: 72 час.	
-------	---	--	-------------------	--

Продолжение Таблицы 1

2.3.2	Управление персоналом образовательного учреждения	<p>Программа рассчитана на формирование организационно-управленческой компетенции слушателей, на развитие способностей к решению задач кадрового менеджмента как сложной совокупности координационных мероприятий, направленных на достижение целей образоват. учреждения.</p> <p>Для руководителей образоват. учреждений всех видов и типов, их заместителей, учителей образоват. учреждений всех видов и типов.</p>	Всего: 72 час.	
2.3.3	Делопроизводство в образовательном учреждении	<p>Программа направлена на формирование информационно-коммуникативной компетенции, овладение современными технологиями управления образовательным процессом при освоении правового регулирования делопроизводства, унифицированной системы организационно-распорядительной документации, принципов работы с конфиденциальными документами, этики и психологии делового общения, делопроизводства на ПК.</p> <p>Для лиц с высшим и средним профессиональным образованием.</p>	Всего: 72 час.	
2.3.4	Этика и психология делового общения	<p>Программа рассчитана на формирование организационно-управленческой и психолого-педагогической компетенции слушателей при практическом и теоретическом освоении психологических и этических законов эффективного делового общения, необходимых для профессиональной деятельности. Для учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее и среднее профессиональное</p>	Всего: 72 час.	

2.4. Психология и педагогика.

Продолжение Таблицы 1

2.4.1	Возрастная и педагогическая психология	Программа направлена на формирование психолого-педагогической компетенции, развитие способности решения задач психолого-педагогического анализа и конструирования учебно-воспитательных процессов. Для учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее и среднее профессиональное.	Всего: 72 час.	
2.4.2	Групповые процессы в учебной группе. Формирование благоприятного психологического климата.	Программа рассчитана на формирование и повышение психолого-педагогической компетенции слушателей при практическом и теоретическом освоении основных групповых феноменов: дружбы, лидерства, психологич. климата в группе и др., практических приемов развития благоприятного психологич. климата в группах обучающихся на основе изучения групповой динамики. Для учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее и среднее профессиональное	Всего: 72 час.	
2.4.3	Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков	Программа рассчитана на формирование и повышение психолого-педагогической компетенции слушателей при практическом и теоретическом освоении знаний в области превентологии и здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в молодежной среде. Для учителей образоват. учреждений всех видов и типов. Уровень образования: высшее и среднее профессиональное	Всего: 72 час.	

В результате мониторинга были опрошены 329 респондентов, из них

- *ОМЦ Управления образования Центрального округа собрали данные от 37 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Северного округа собрали данные от 57 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Южного округа собрали данные от 10 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Западного округа собрали данные от 31 респондента,*
- *ОМЦ Управления образования Восточного округа собрали данные от 101 респондента,*
- *ОМЦ Управления образования Северо-Западного округа собрали данные от 2 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Северо-Восточного округа собрали данные от 38 респондентов.*
- *ОМЦ Управления образования Юго-Западного округа собрали данные от 14 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Юго-Восточного округа собрали данные от 32 респондентов,*
- *ОМЦ Управления образования Зеленоградского округа собрали данные от 7 респондентов.*

Таким образом, потребность педагогов г. Москвы в повышении квалификации и профессиональной переподготовке по образовательным округам оказалась различной:

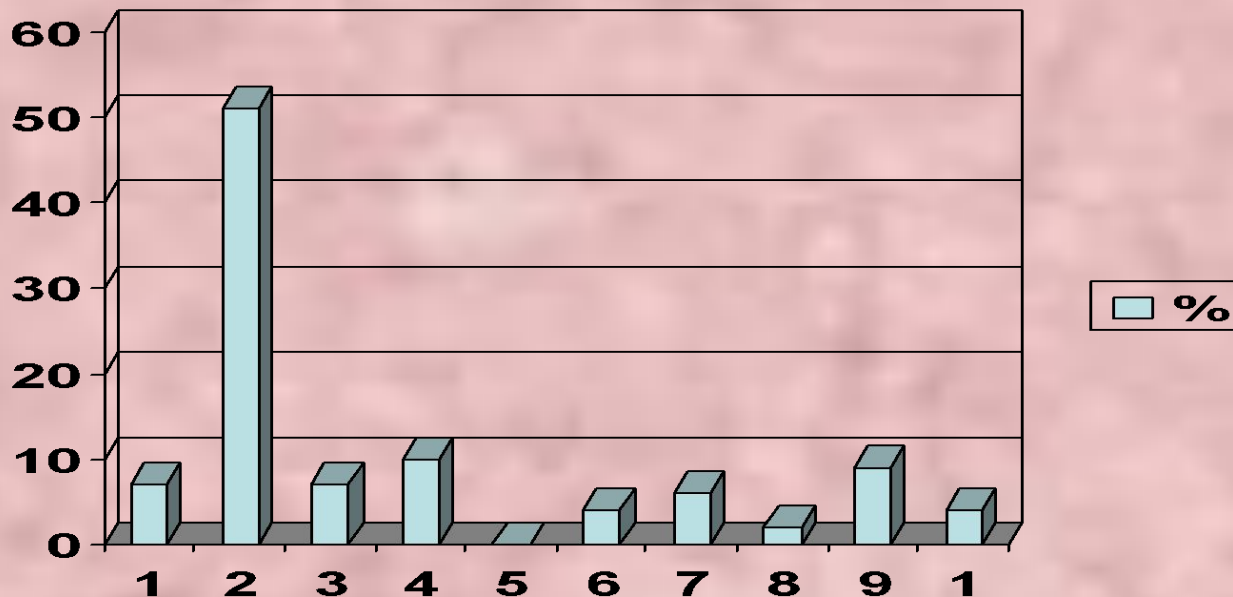
- *в Центральном округе эта потребность составила 11% от общего числа респондентов,*
- *в Северном округе – 17 % от общего числа респондентов,*
- *в Южном округе – 3 % от общего числа респондентов,*
- *в Западном округе – 9 % от общего числа респондентов,*
- *в Восточном округе – 31 % от общего числа респондентов,*
- *в Северо-Западном округе – 1 % от общего числа респондентов,*
- *в Северо-Восточном округе – 12 % от общего числа респондентов,*
- *в Юго-Западном округе – 4 % от общего числа респондентов,*
- *в Юго-Восточном округе – 10 % от общего числа респондентов,*
- *в Зеленоградском округе – 2 % от общего числа респондентов,*

Более подробная информация по результатам мониторинга отражена в Таблице 2 - Количество педагогических работников, желающих повысить свой проф. уровень по округам и направлениям, в Рис. 1-21 и Диаграмме 1- Профессиональные потребности педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования по направлениям «Перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы МГТУ имени Н.Э. Баумана».

Таблица 2 - Количество педагогических работников города Москва, желающих повысить свой проф. уровень по округам и направлениям.

Наименование направления	CAO	BAO	ЦАО	ЮАО	ЗАО	ЮЗАО	ЮВАО	СЗАО	СВАО	Зелено град	Итого:
Менеджмент в образовании	7	54	11	-	8	4	6	2	10	4	106
Домашнее образование. (Воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гувернер)	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	11
Педагогика и методика преподавания психологии	-	1	1	-	-	-	-	-	2	-	4
Педагогика и методика преподавания информатики	16	1	2	-	2	9	5	-	5	-	40
Педагогика и методика преподавания математики	1	3	5	-	2	1	3	-	-	1	16
Инновационные педагогические технологии научного образования молодежи	-	-	-	-	3	-	1	-	-	-	4

Направление 1.1 Менеджмент в образовании

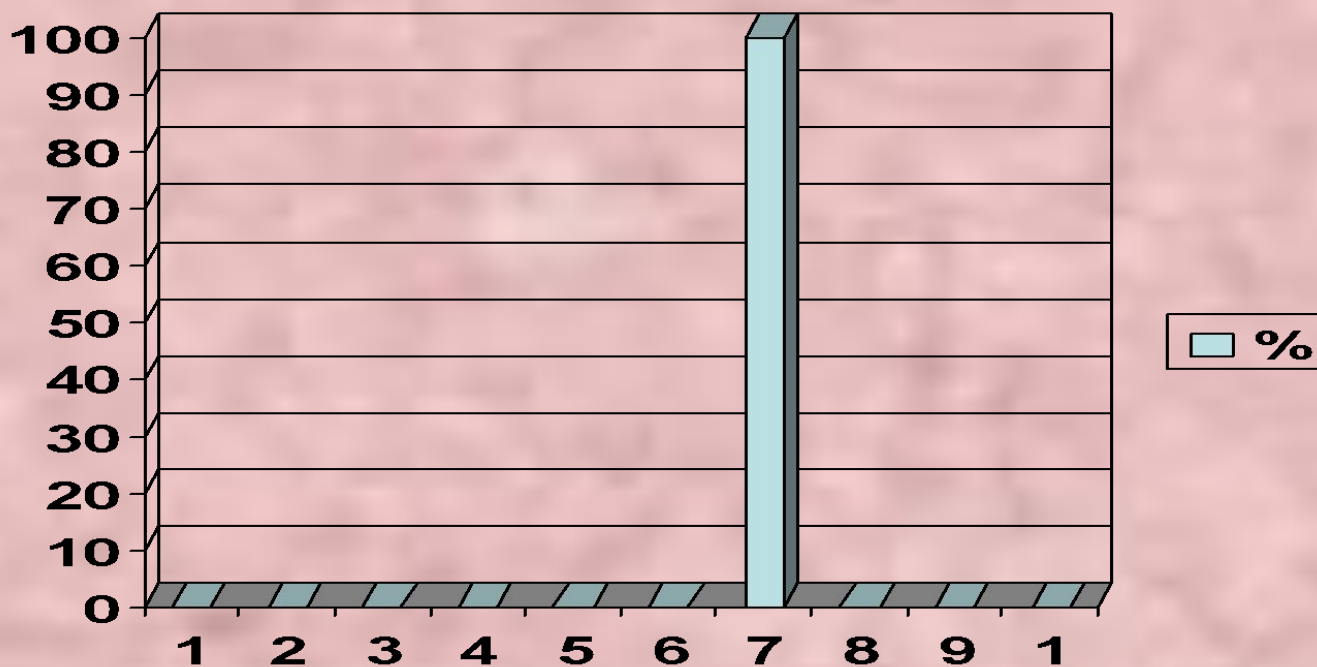


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению)

Рисунок 1 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Менеджмент в образовании.

Направление 1.2 Домашнее образование. (Воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гувернер).

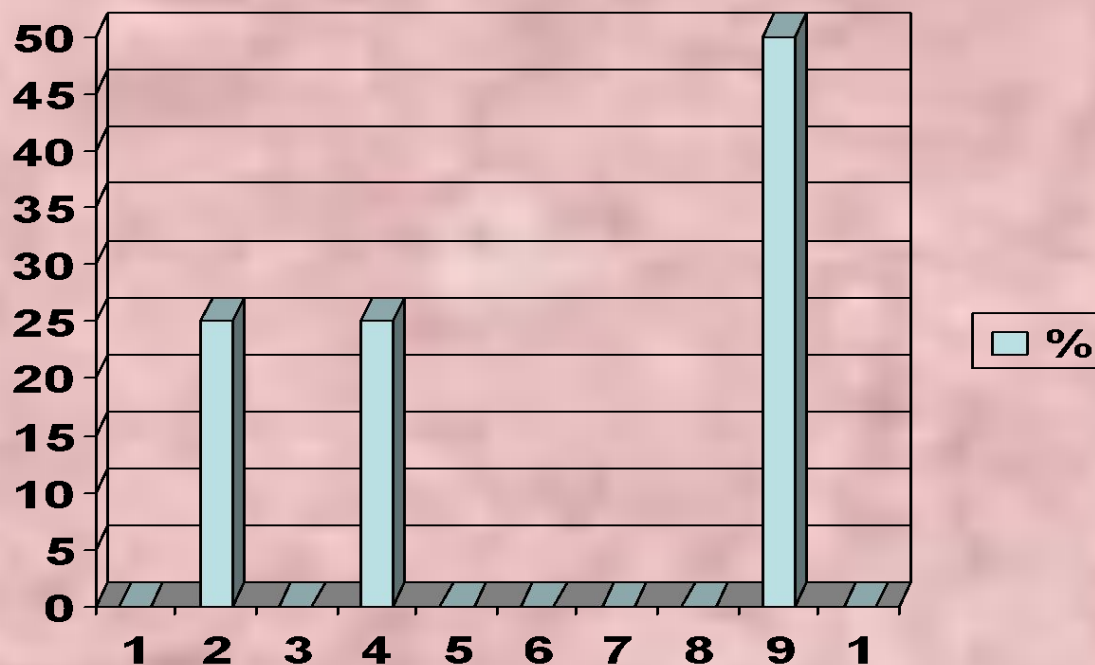


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению)

Рисунок 2 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Домашнее образование. (Воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гувернер).

Направление 1.3. Педагогика и методика преподавания психологии .

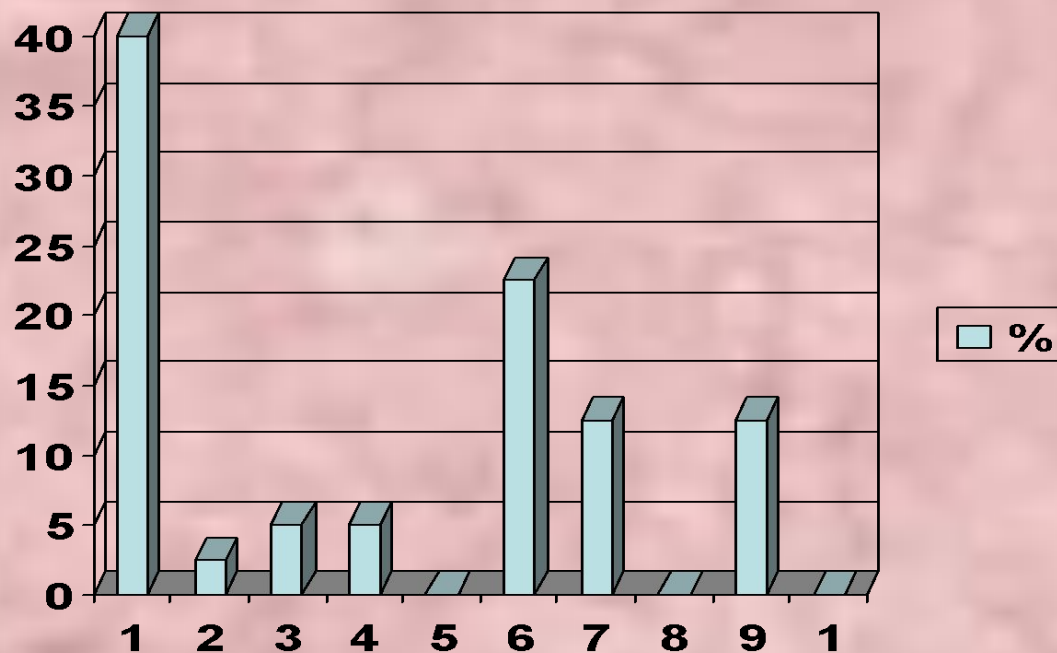


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению)

Рисунок 3 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Педагогика и методика преподавания психологии.

Направление 1.4 Педагогика и методика преподавания информатики.

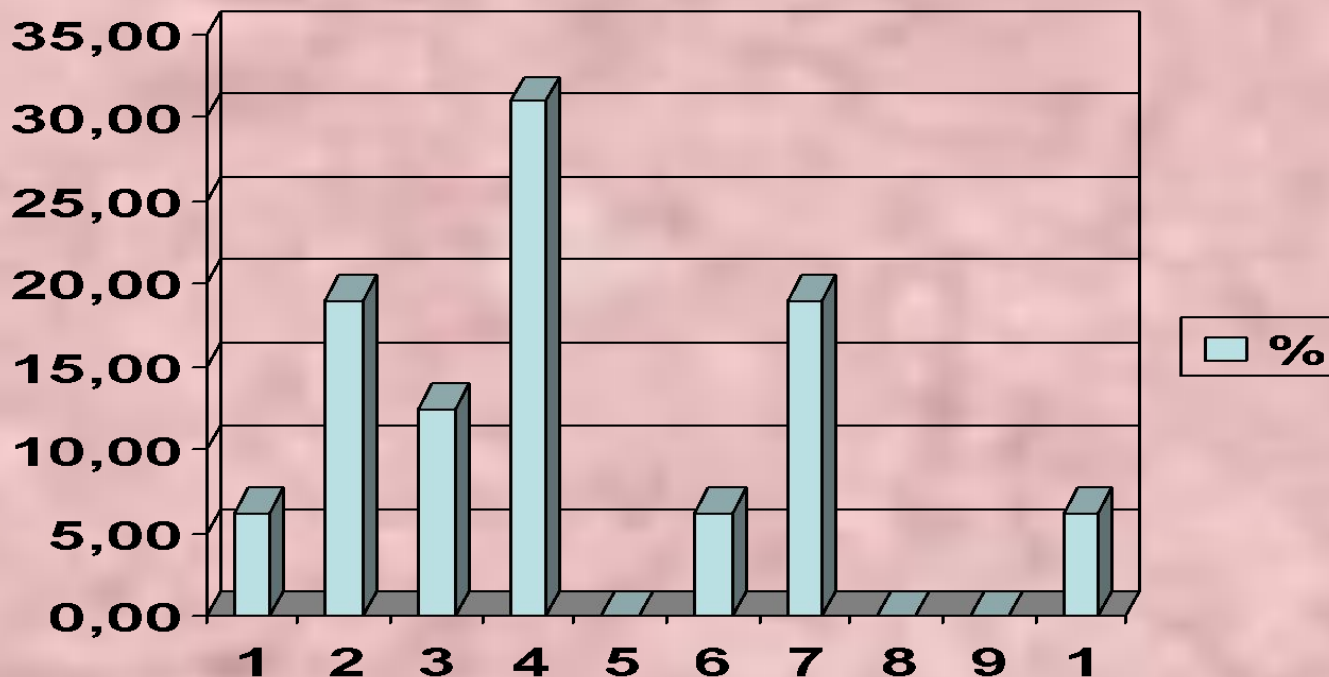


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 4 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Педагогика и методика преподавания информатики.

Направление 1.5 Педагогика и методика преподавания математики.

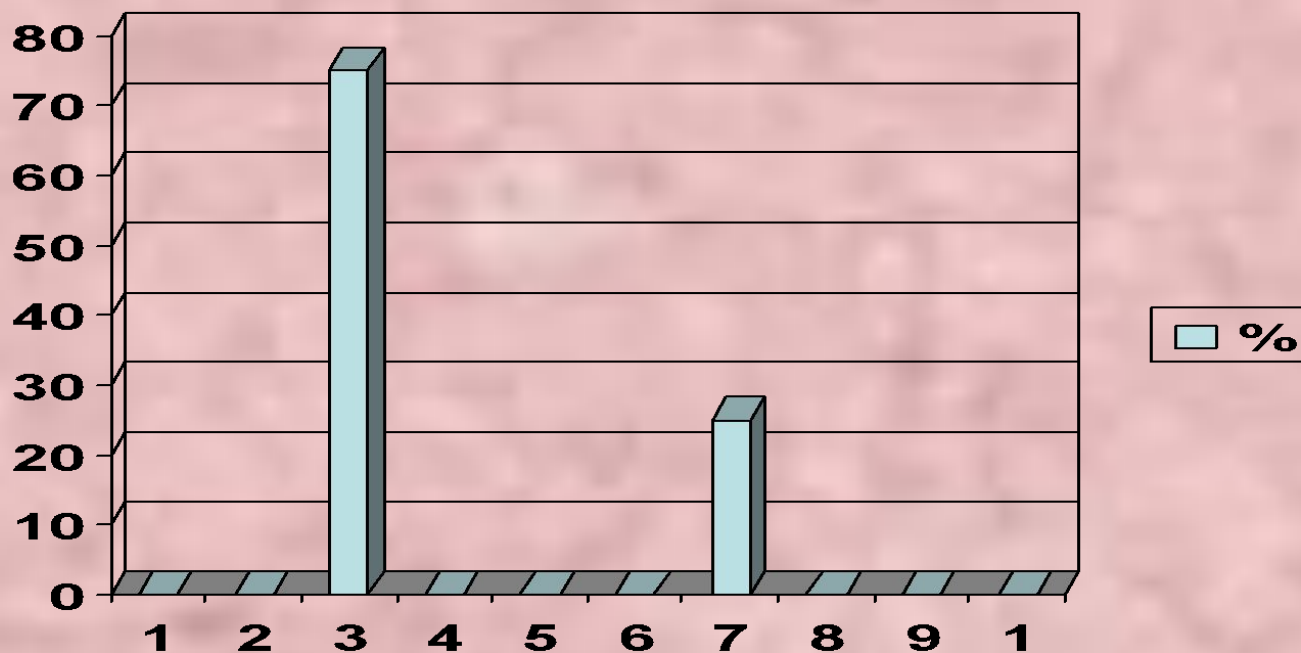


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 5 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Педагогика и методика преподавания математики.

Направление 2.1.1 Инновационные педагогические технологии научного образования молодежи.

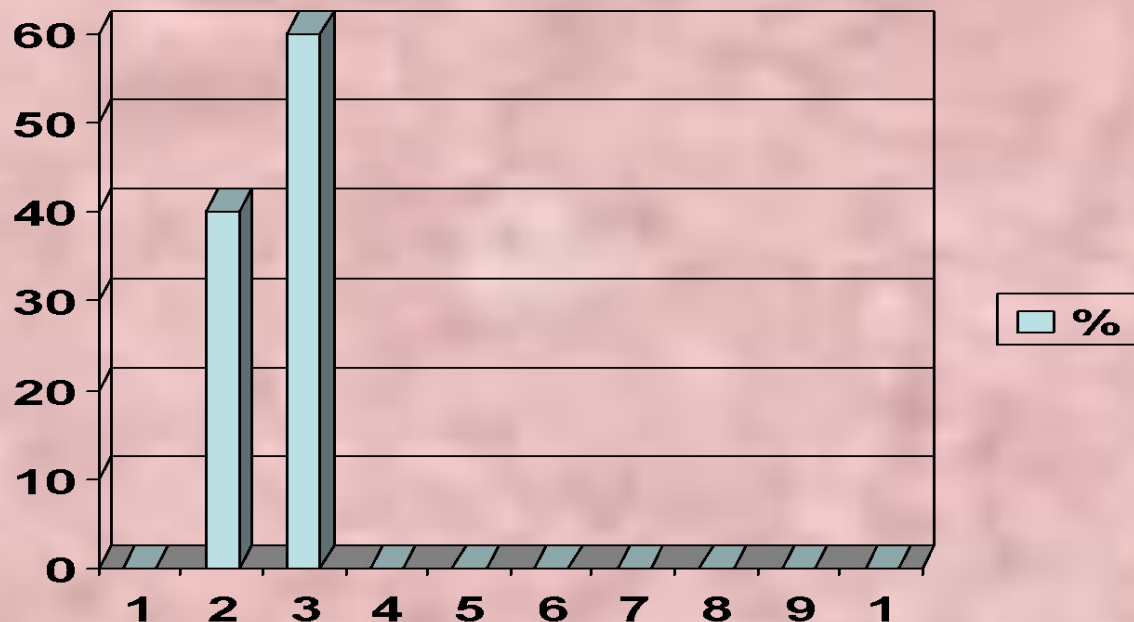


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 6 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Инновационные педагогические технологии научного образования молодежи.

Направление 2.1.2 Организация научных исследований молодежи.

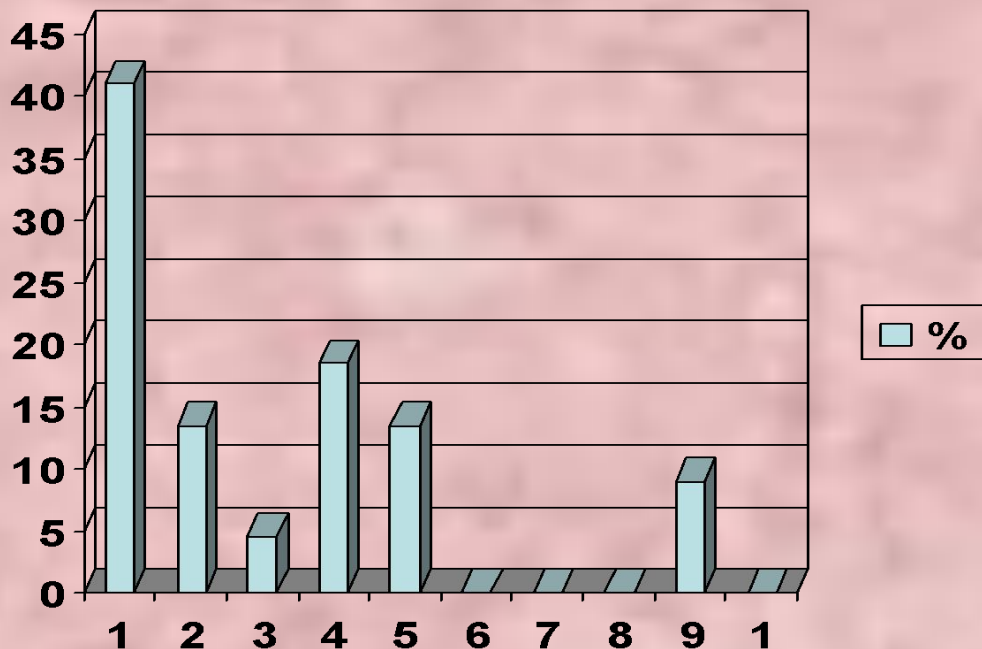


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 7 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Организация научных исследований молодежи.

Направление 2.1.3 Методика проведения лабораторно-демонстрационного практикума и практикума по решению олимпиадных задач по физике.

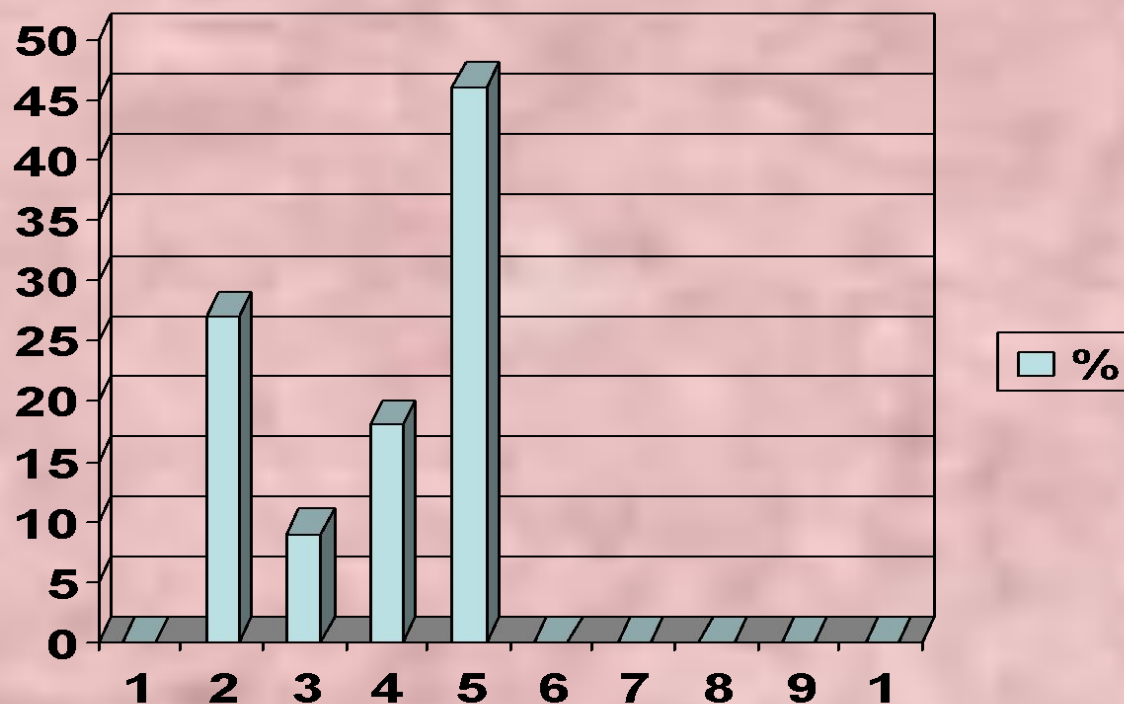


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 8 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Методика проведения лабораторно-демонстрационного практикума и практикума по решению олимпиадных задач по физике.

Направление 2.2.1 Современные проблемы преподавания математики.

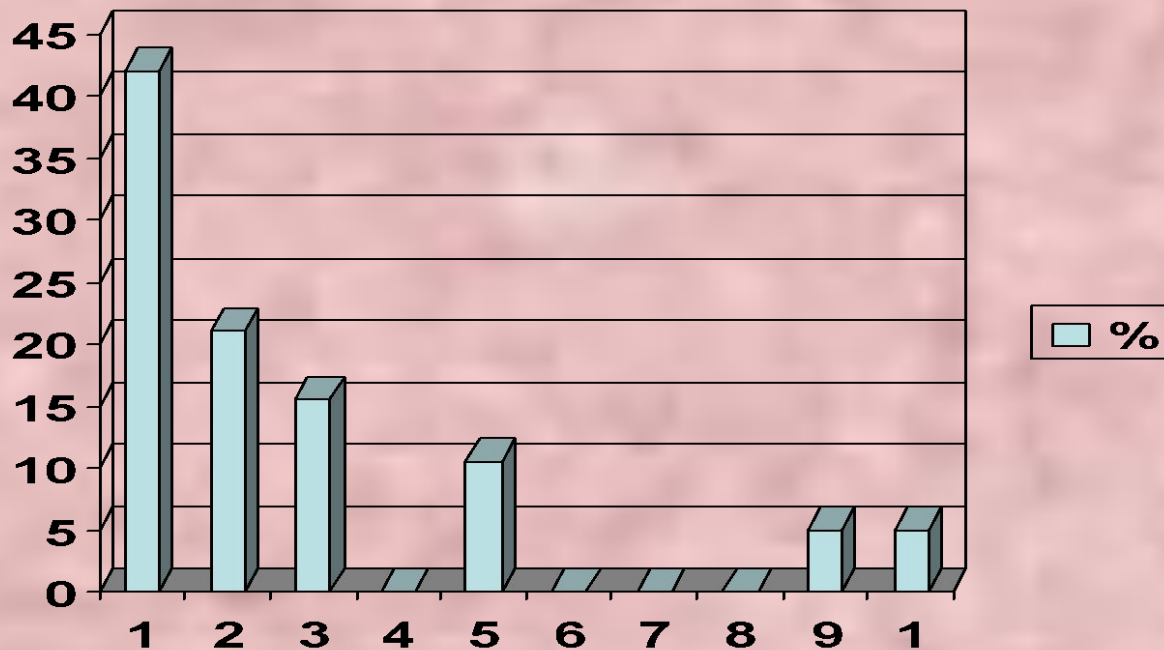


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 9 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Современные проблемы преподавания математики.

Направление 2.2.2 Методика преподавания физики в профильных классах.

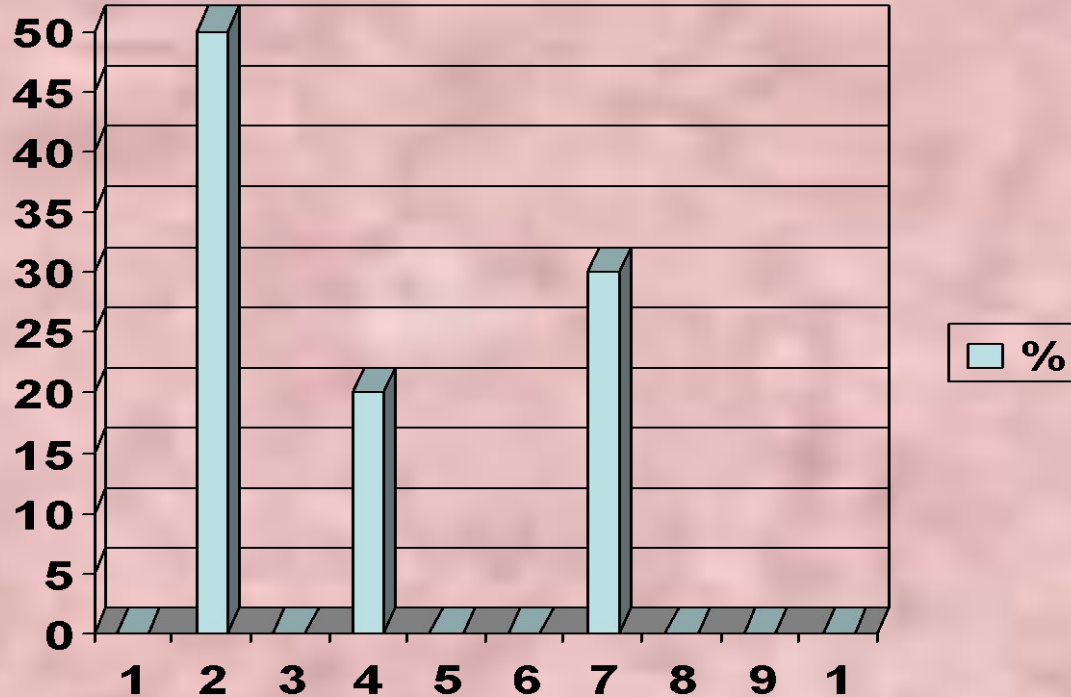


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 10 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Методика преподавания физики в профильных классах.

Направлению 2.2.3 Школьная математика - фундамент высшей.

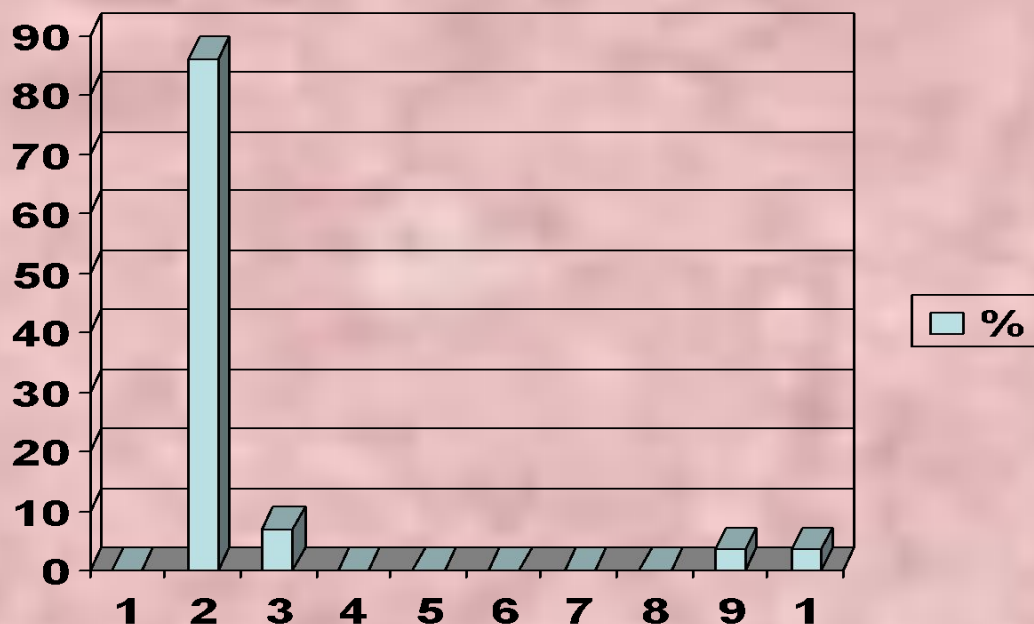


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 11 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Школьная математика - фундамент высшей.

Направление 2.2.5 Черчение в средней школе.

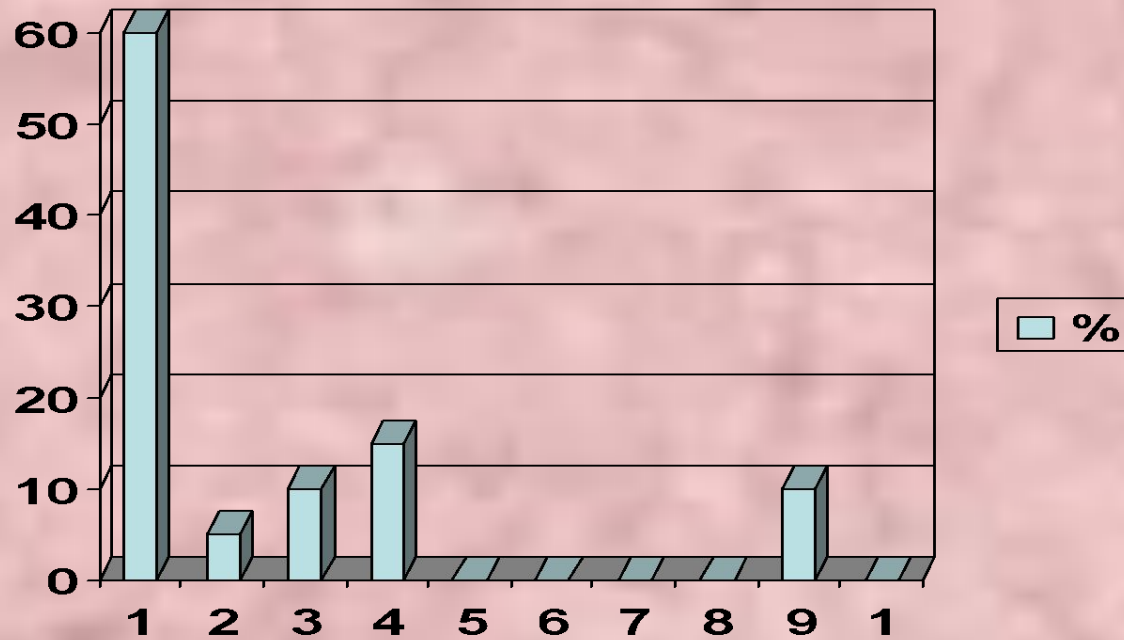


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 12 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Черчение в средней школе.

Направление 2.2.6 Компьютерная графика.

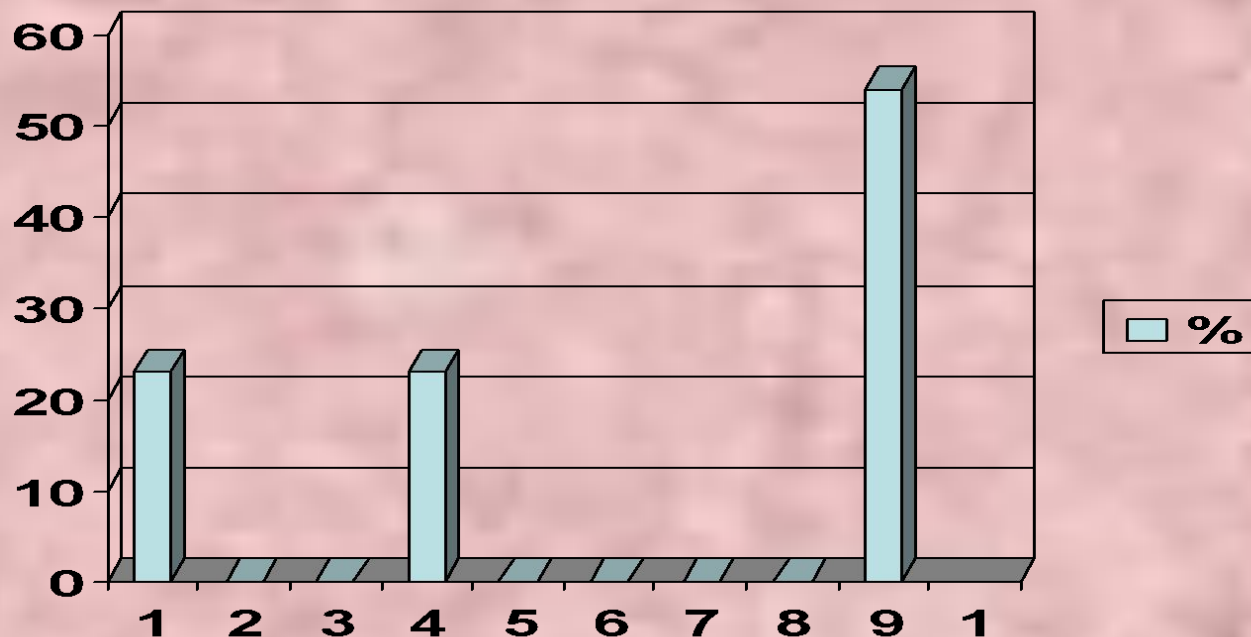


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 13 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Компьютерная графика.

Направление 2.3.1 Маркетинг и менеджмент в образовании.

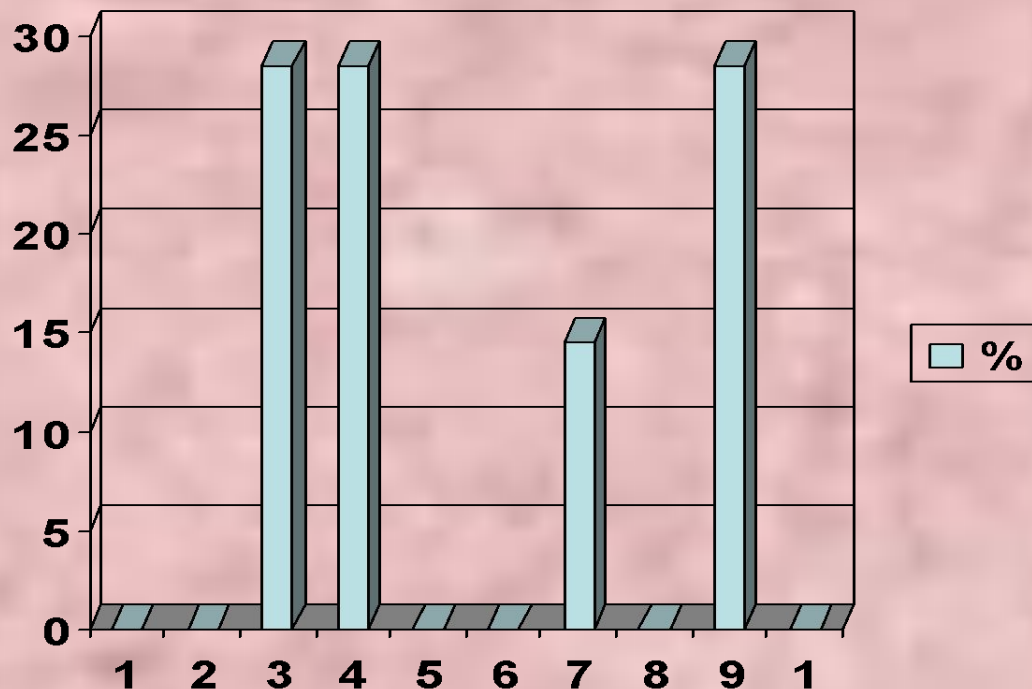


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 14 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Маркетинг и менеджмент в образовании.

Направление 2.3.2 Управление персоналом образовательного учреждения.

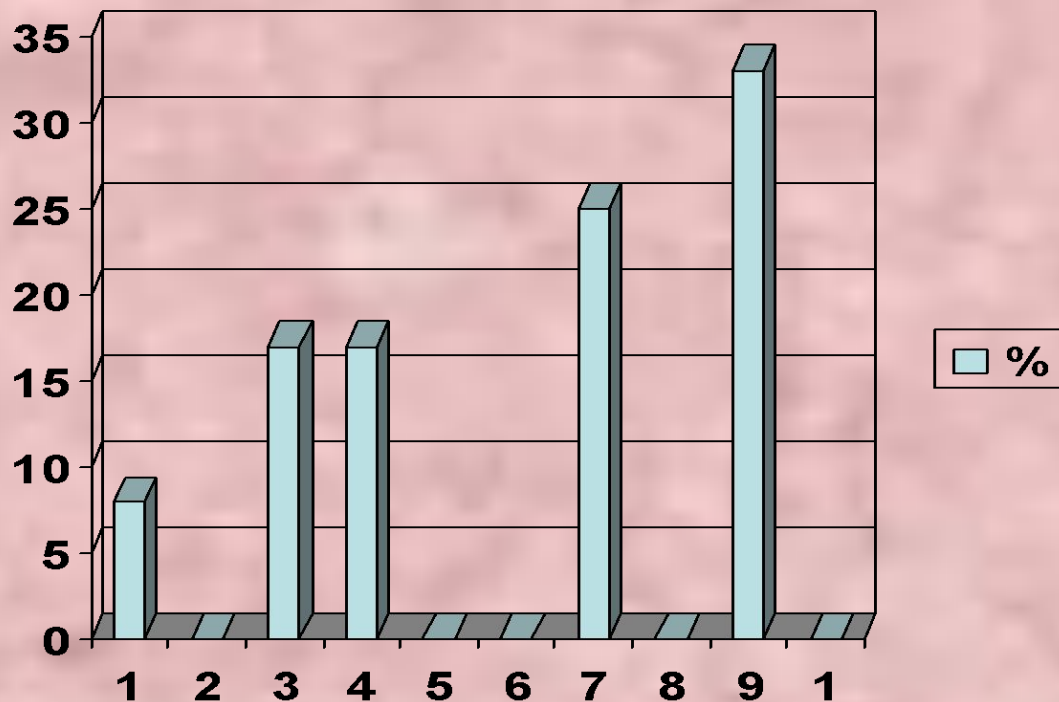


Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 15 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Управление персоналом образовательного учреждения.

Направление 2.3.3 Делопроизводство в образовательном учреждении.



Условные обозначения:

1- результаты Северного округа, 2- результаты Восточного округа, 3- результаты Западного округа, 4- результаты Центрального округа, 5- результаты Южного округа, 6- результаты Юго-Западного округа, 7- результаты Юго-Восточного округа, 8- результаты Северо-Западного округа, 9- результаты Северо-восточного округа, 10- результаты Зеленоградского округа. (% высчитывался от общего числа респондентов по данному направлению).

Рисунок 16 - Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы по направлению Делопроизводство в образовательном учреждении.

По результатам мониторинга профессиональных потребностей педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования следующие направления повышения квалификации не выбирал ни один респондент:

- 1. Направление 2.2.4 Методика преподавания элективного курса "Космонавтика и ракетная техника».**
- 2. Направление 2.3.4 Этика и психология делового общения,**
- 3. Направление 2.4.1 Возрастная и педагогическая психология,**
- 4. Направление 2.4.2 Групповые процессы в учебной группе,**
- 5. Направление 2.4.3 Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков.**

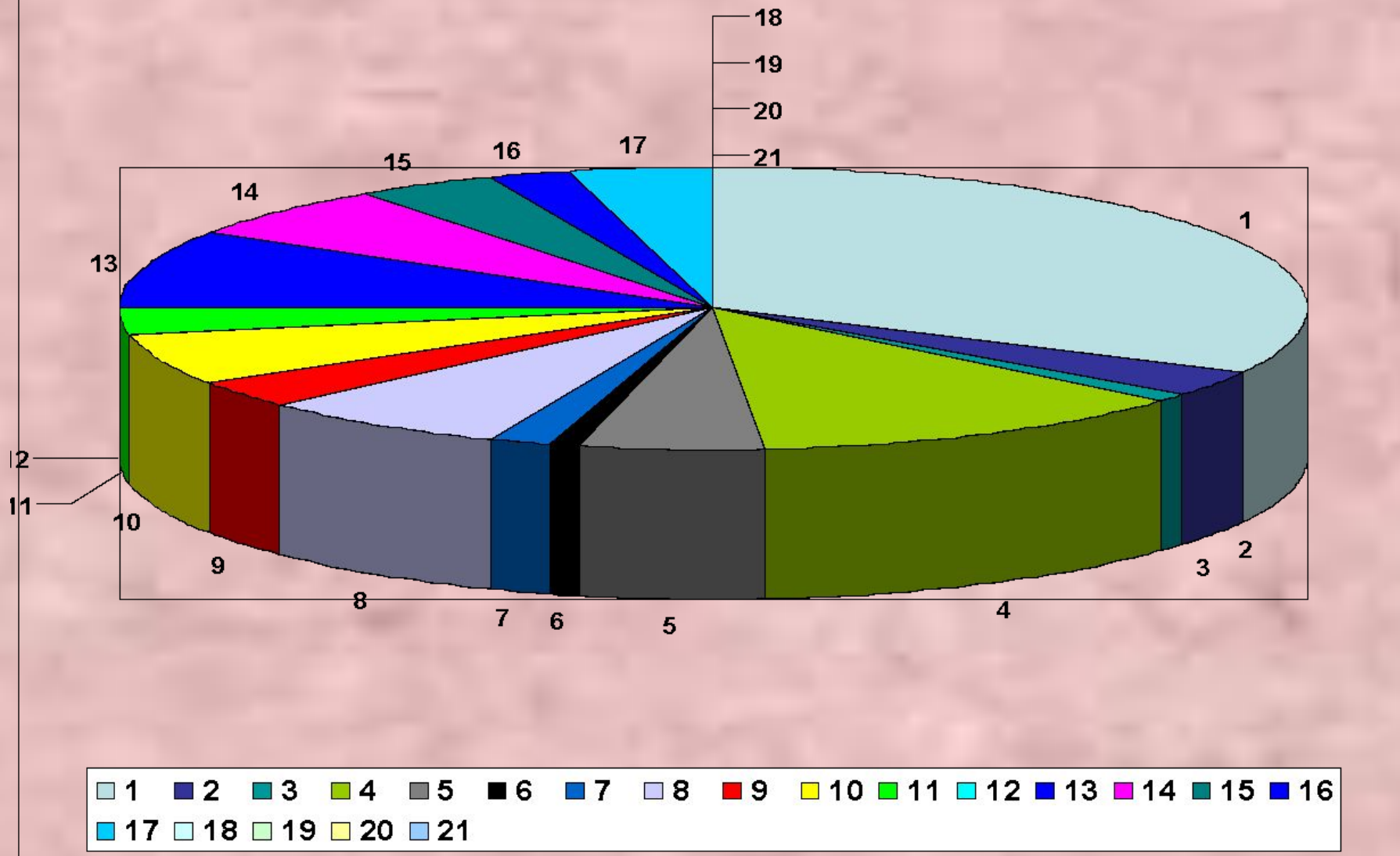


Рисунок 17 = Диаграмма 1 Профессиональных потребностей педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования по направлениям «Перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы МГТУ имени Н.Э. Баумана».

Условные обозначения к Рисунку 17 - Диаграмма 1 Профессиональных потребностей педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования по направлениям «Перечня программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы МГТУ имени Н.Э. Баумана»*:

1. *Менеджмент в образовании -32, 5%*
2. *Этика и психология делового общения -0%*
3. *Домашнее образование – 3%*
4. *Педагогика и методика преподавания психологии- 1%*
5. *Педагогика и методика преподавания информатики- 12%*
6. *Педагогика и методика преподавания математики – 5%*
7. *Инновационные педагогич. технологии научного образования молодежи – 1%*
8. *Организация научных исследований молодежи- 1,5%*
9. *Методика проведения лабораторно-демонстрационного практикума и практикума по решению олимпиадных задач по физике -7%*
10. *Методика преподавания физики в профильных классах – 3%*
11. *Школьная математика - фундамент высшей- 6 %*
12. *Современные проблемы преподавания математики – 3%*
13. *Методика преподавания элективного курса «Космонавтика и ракетная техника» - 0%*
14. *Черчение в средней школе – 9%*
15. *Компьютерная графика – 6%*
16. *Маркетинг и менеджмент в образовании- 4%*
17. *Управление персоналом образовательного учреждения – 2%*
18. *Делопроизводство в образовательном учреждении – 4%*
19. *Возрастная и педагогическая психология -0%*
20. *Групповые процессы в учебной группе – 0%*
21. *Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков -0%*

*** Общее число респондентов - 329 человек**

Выводы о профессиональных потребностях педагогов г. Москвы к осуществлению инновационной деятельности в области профильного инженерного образования по

результатам проведенного мониторинга:

- 1. Мониторинг показал, что значительное число опрошенных педагогов имеют потребность в повышении квалификации, в обновлении базовых знаний в соответствии с новыми стандартами образования, в освоении новых образовательных технологий при преподавании различных предметов, в формировании профессионально-личностной готовности к инновационной деятельности.*
- 2. Мониторинг показал, что педагогические работники города Москвы наибольшую потребность испытывают в знаниях по направлениям «Менеджмент в образовании» (32,5 %) и «Маркетинг и менеджмент в образовании» (4%). Эта потребность продиктована новыми реалиями жизни и государственной политикой в образовании, введением ФГОС нового поколения. В новых условиях руководители образовательных учреждений и педагоги должны уметь грамотно управлять всеми видами образовательной деятельности, продвигать образовательные услуги, что невозможно осуществить без владения основами менеджмента в образовании и образовательного маркетинга.*

4. *Востребованными оказались направления профессиональной переподготовки по профильным дисциплинам «Педагогика и методика преподавания информатики» (12%), «Педагогика и методика преподавания математики» (5%) и повышения квалификации по профильным дисциплинам «Методика проведения лабораторно-демонстрационного практикума и практикума по решению олимпиадных задач по физике» (7%), «Компьютерная графика» (6%) и «Черчение в средней школе» (9%), «Школьная математика – фундамент высшей» (6%) ориентированные на освоение новых образовательных технологий при преподавании предметов и формирование профессионально-личностной готовности к инновационной деятельности.*

5. *Следует отметить, что педагоги еще не готовы активно включаться в инновационную деятельность в области организации научно-исследовательской работы молодежи (1, 5%), к овладению инновационными педагогическими технологиями научного образования молодежи (1%), методикой преподавания физики в профильных классах (3%). Это требует более глубокого анализа, организационной и научно-методической поддержки Департамента образования города Москвы.*

Спасибо за внимание!