

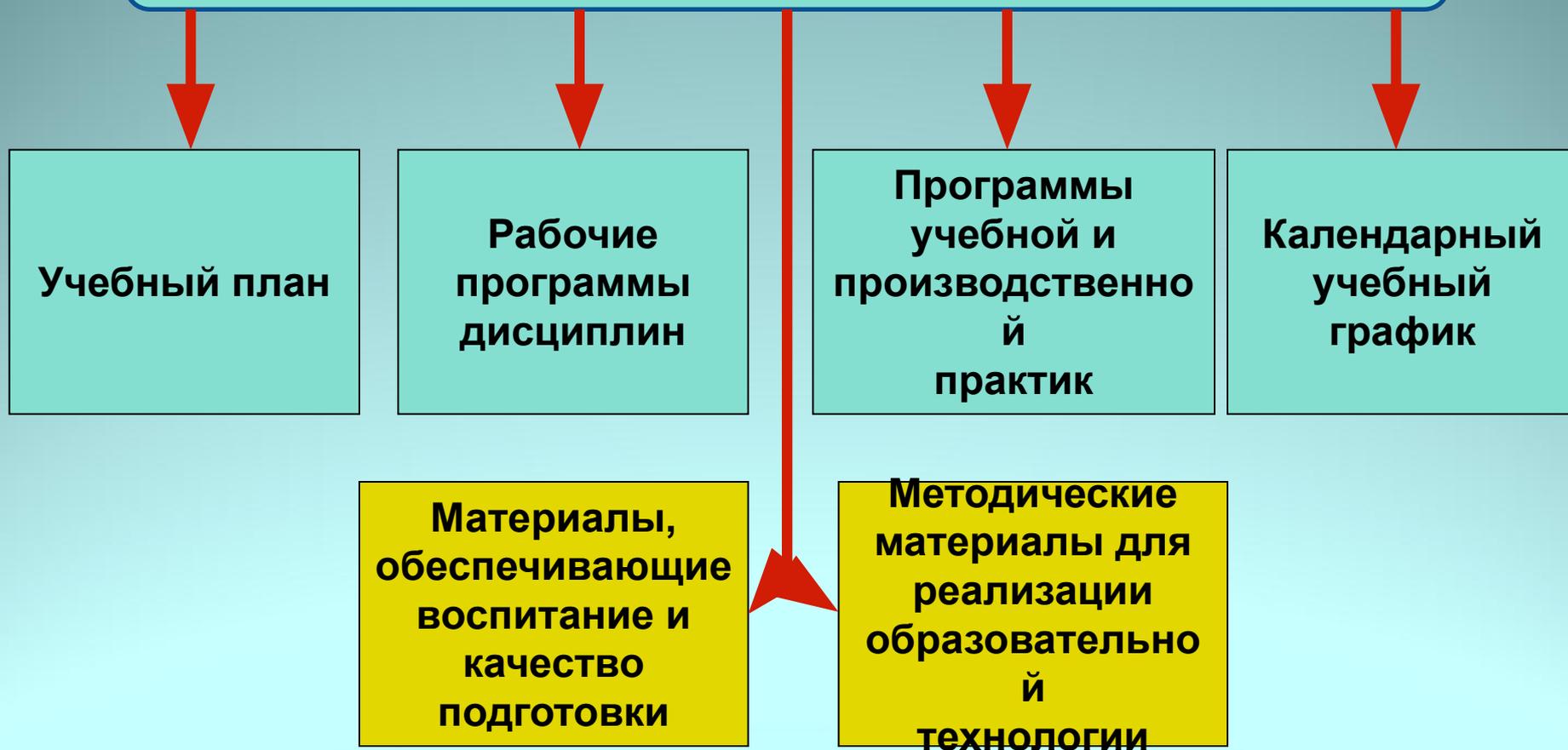
# Новый формат рабочих программ дисциплин

Л.Е. Егорова

Пленум Совета УМО вузов России по образованию в области энергетики и электротехники,  
Москва 26-29 мая 2009 года



# Основная образовательная программа вуза



**Мягкая  
норма**

**Международные стандарты**

**ФГОС ВПО**

**Примерная ООП ВПО**

**Вузовская ООП ВПО**

**Жесткая  
норма**

**Рабочая программа  
дисциплины**

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС ВПО, состоит в их ***компетентностной ориентации.***

***Компетентностный подход*** – подход, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях

# Методические материалы

1. **Модели нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ ВПО.-М.: Московский государственный горный университет, 2009.**
2. **Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.**

# Титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

\_\_\_\_\_  
(Наименование вуза, факультета)

УТВЕРЖДАЮ

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

\_\_\_\_\_  
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Профиль подготовки

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная и др.)

Город 200\_\_

# Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Компетенции, обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

# Основные понятия

**Цель программы (модуля) – конкретная формулировка учебных намерений. Она относится к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в блоке обучения.**

# Формулировка целей изучения дисциплины

в терминах  
учебных  
намерений  
преподавателя

Описание  
целей

в терминах  
ожидаемого  
результата

# Формулировка целей изучения дисциплины

<b>в терминах учебных намерений преподавателя</b>	<b>в терминах ожидаемого результата обучения</b>
<p><b>Изучение способов применения электронных устройств для контроля и управления технологическими процессами</b></p>	<p><b>Научить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать состав, назначение элементов электронных устройств;</li><li>- составлять технические требования, функциональные блок-схемы, алгоритмы управления ими;</li><li>- формулировать технические требования к разработке электронных устройств</li></ul>

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать: \_\_\_\_\_ (*номер/индекс компетенции*)
- Уметь: \_\_\_\_\_ (*номер/индекс компетенции*)
- Владеть: \_\_\_\_\_ (*номер/индекс компетенции*)

# Основные понятия

**Результат образования** - это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)

**Компетентностная ориентация  
рабочих программ учебных  
дисциплин ( модулей), практик**

```
graph TD; A([Компетентностная ориентация  
рабочих программ учебных  
дисциплин ( модулей), практик]) --> B[разработка  
результатов  
образования]; A --> C[проектирование  
содержания  
и технологий  
образования]; A --> D[проектирование  
средств и  
процедур  
оценки]
```

**разработка  
результатов  
образования**

**проектирование  
содержания  
и технологий  
образования**

**проектирование  
средств и  
процедур  
оценки**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A([ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ]) --> B[АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ]; A --> C[ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ];
```

**АКТИВНЫЕ И  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ  
С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ**

**ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ  
РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ  
КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ВАЖНО:**  
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА ИМЕЮТ ПРАВО ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

# Варианты методов оценки

- Экзамен;
- Тесты с множественным выбором;
- Учебная (производственная) практика;
- Презентация;
- Проектная работа (курсовая, дипломная);
- и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА**



**ПРОГРАММНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ПР.**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**



**мультимедийные средства;  
наборы слайдов или кинофильмов;  
описание деловых игр; демонстрационные приборы;  
средства мониторинга и т.д.**