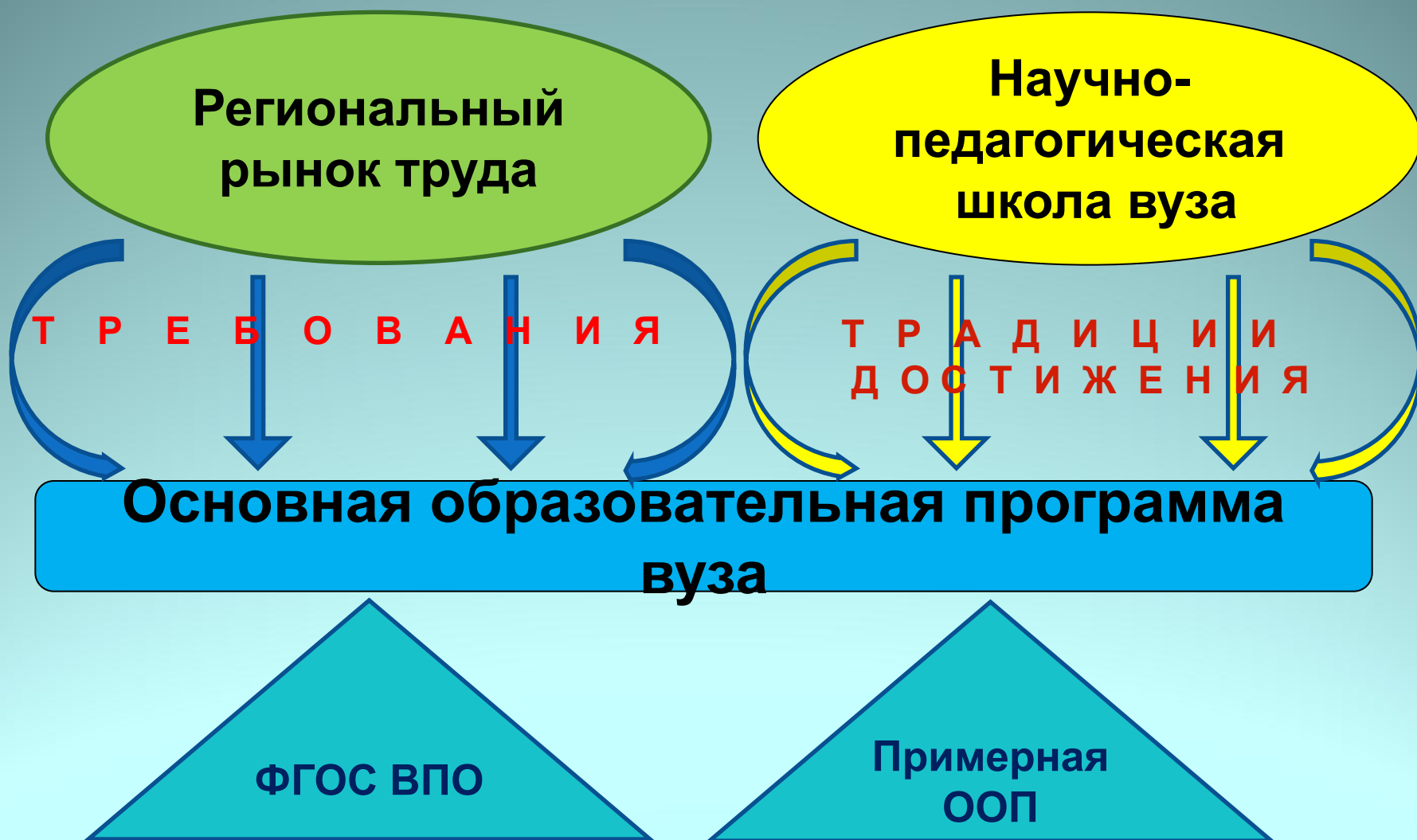


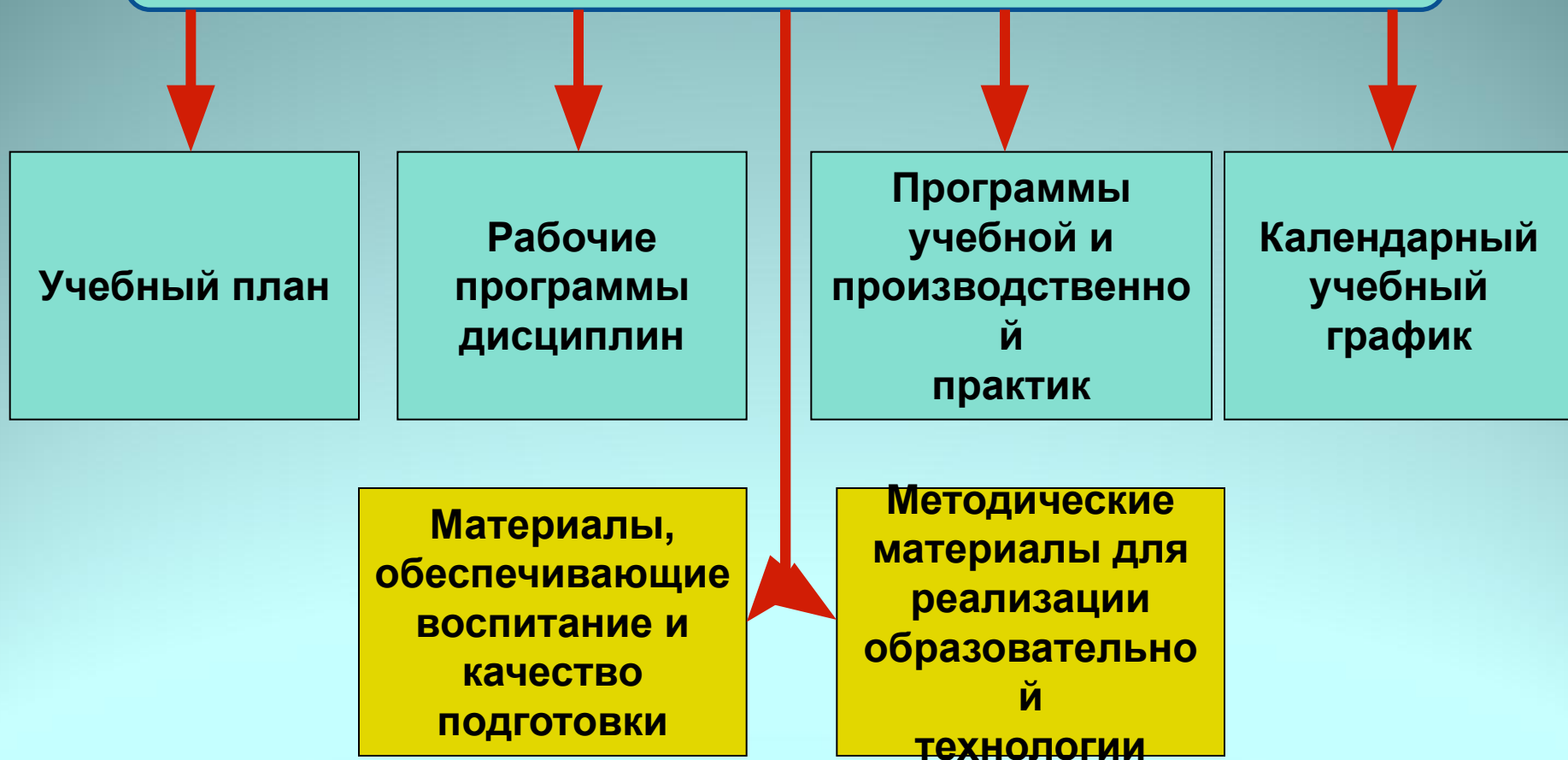
Новый формат рабочих программ дисциплин

Л.Е. Егорова

Пленум Совета УМО вузов России по образованию в области энергетики и электротехники,
Москва 26-29 мая 2009 года



Основная образовательная программа вуза



**Мягкая
норма**

Международные стандарты

ФГОС ВПО

Примерная ООП ВПО

Вузовская ООП ВПО

**Жесткая
норма**

**Рабочая программа
дисциплины**

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС ВПО, состоит в их ***компетентностной ориентации.***

Компетентностный подход – подход, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях

Методические материалы

1. **Модели нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ ВПО.-М.: Московский государственный горный университет, 2009.**
2. **Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.**

Титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Наименование вуза, факультета)

УТВЕРЖДАЮ

" ____ " _____ 200__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

(очная, очно-заочная и др.)

Город 200__

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата
3. Компетенции, обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Основные понятия

Цель программы (модуля) –
конкретная формулировка учебных намерений. Она относится к одной из конкретных областей, которую преподаватель намерен охватить в блоке обучения.

Формулировка целей изучения дисциплины

в терминах
учебных
намерений
преподавателя

Описание
целей

в терминах
ожидаемого
результата

Формулировка целей изучения дисциплины

в терминах учебных намерений преподавателя	в терминах ожидаемого результата обучения
Изучение способов применения электронных устройств для контроля и управления технологическими процессами	Научить: <ul style="list-style-type: none">- описывать состав, назначение элементов электронных устройств;- составлять технические требования, функциональные блок-схемы, алгоритмы управления ими;- формулировать технические требования к разработке электронных устройств

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать: _____ (номер/индекс компетенции)**
- Уметь: _____ (номер/индекс компетенции)**
- Владеть: _____ (номер/индекс компетенции)**

Основные понятия

Результат образования - это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом)

**Компетентностная ориентация
рабочих программ учебных
дисциплин (модулей), практик**

```
graph TD; A([Компетентностная ориентация  
рабочих программ учебных  
дисциплин ( модулей), практик]) --> B[разработка  
результатов  
образования]; A --> C[проектирование  
содержания  
и технологий  
образования]; A --> D[проектирование  
средств и  
процедур  
оценки];
```

**разработка
результатов
образования**

**проектирование
содержания
и технологий
образования**

**проектирование
средств и
процедур
оценки**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

```
graph TD; A([ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ]) --> B[АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ]; A --> C[ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ];
```

**АКТИВНЫЕ И
ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ФОРМЫ В СОЧЕТАНИИ
С ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ**

**ВСТРЕЧИ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ
КОМПАНИЙ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
МАСТЕР-КЛАССЫ ЭКСПЕРТОВ
И СПЕЦИАЛИСТОВ**

ВАЖНО:

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА ИМЕЮТ ПРАВО ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ОТВЕЧАЮЩИЕ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Варианты методов оценки

- Экзамен;
- Тесты с множественным выбором;
- Учебная (производственная) практика;
- Презентация;
- Проектная работа (курсовая, дипломная);
- и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И
ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЛИТЕРАТУРА**



**ПРОГРАММНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ПР.**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**



**мультимедийные средства;
наборы слайдов или кинофильмов;
описание деловых игр; демонстрационные приборы;
средства мониторинга и т.д.**