

Образование, экономика и  
общество: мысли о следующем  
двадцатилетии образовательных  
реформ в России

Сэр Майкл Барбер

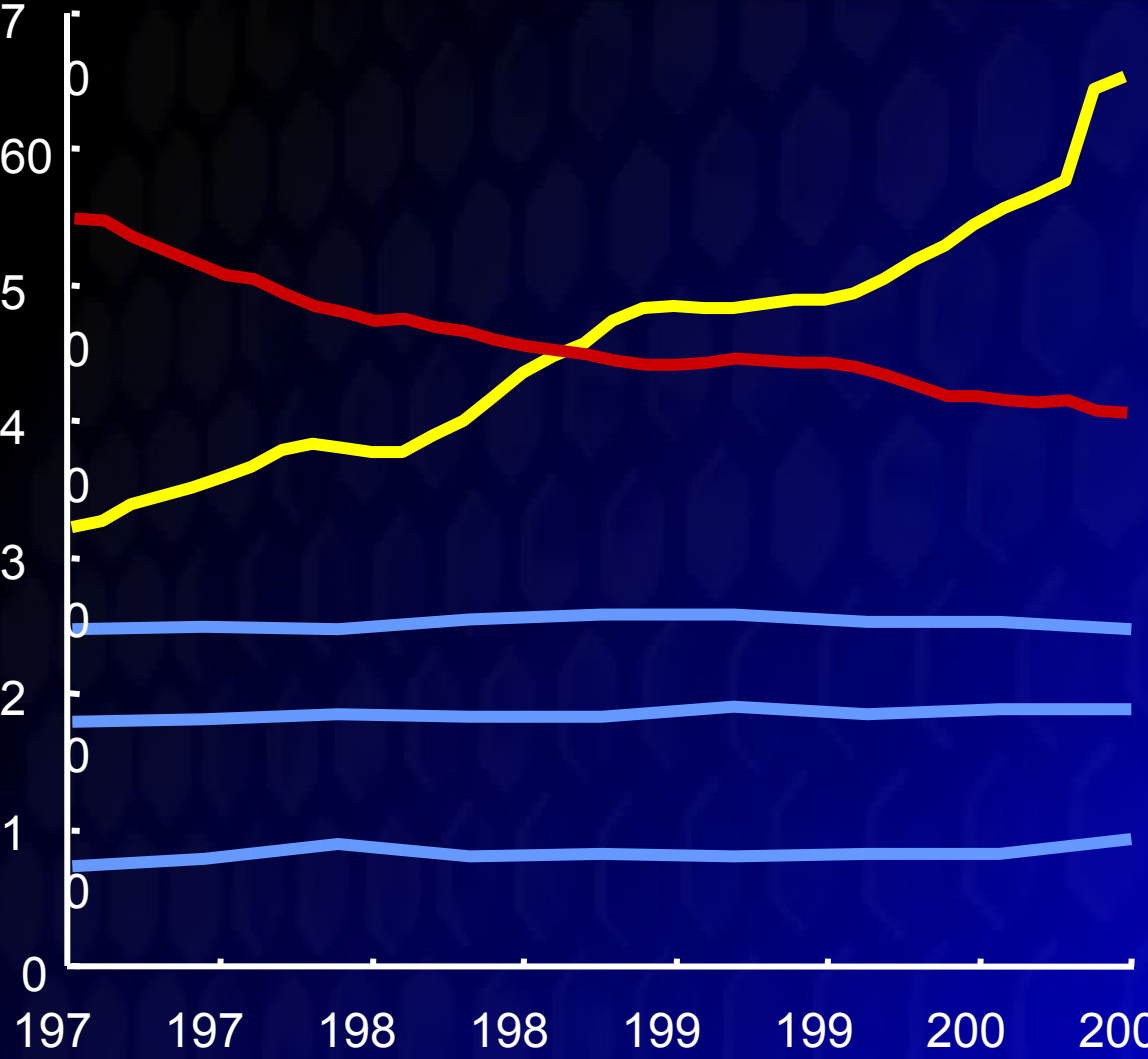
Центр развития образовательной политики  
Москва Февраль, 2009

# Глобальные вызовы на перспективу 2020 года

- Возрождение глобальной экономики
- Выработка политики по отношению к поликультурным городам с большим разнообразием населения
- Разрешение конфликтов на перенаселенной планете
- Создание жизнеспособной глобальной окружающей среды
- Сокращение неравенства внутри стран и между странами

# Простое сокращение количества учеников на каждого учителя не приводит к улучшению результатов

Линейный индекс



Расходы на одного учащегося (\$ 2004)

Соотношение Ученики-учитель

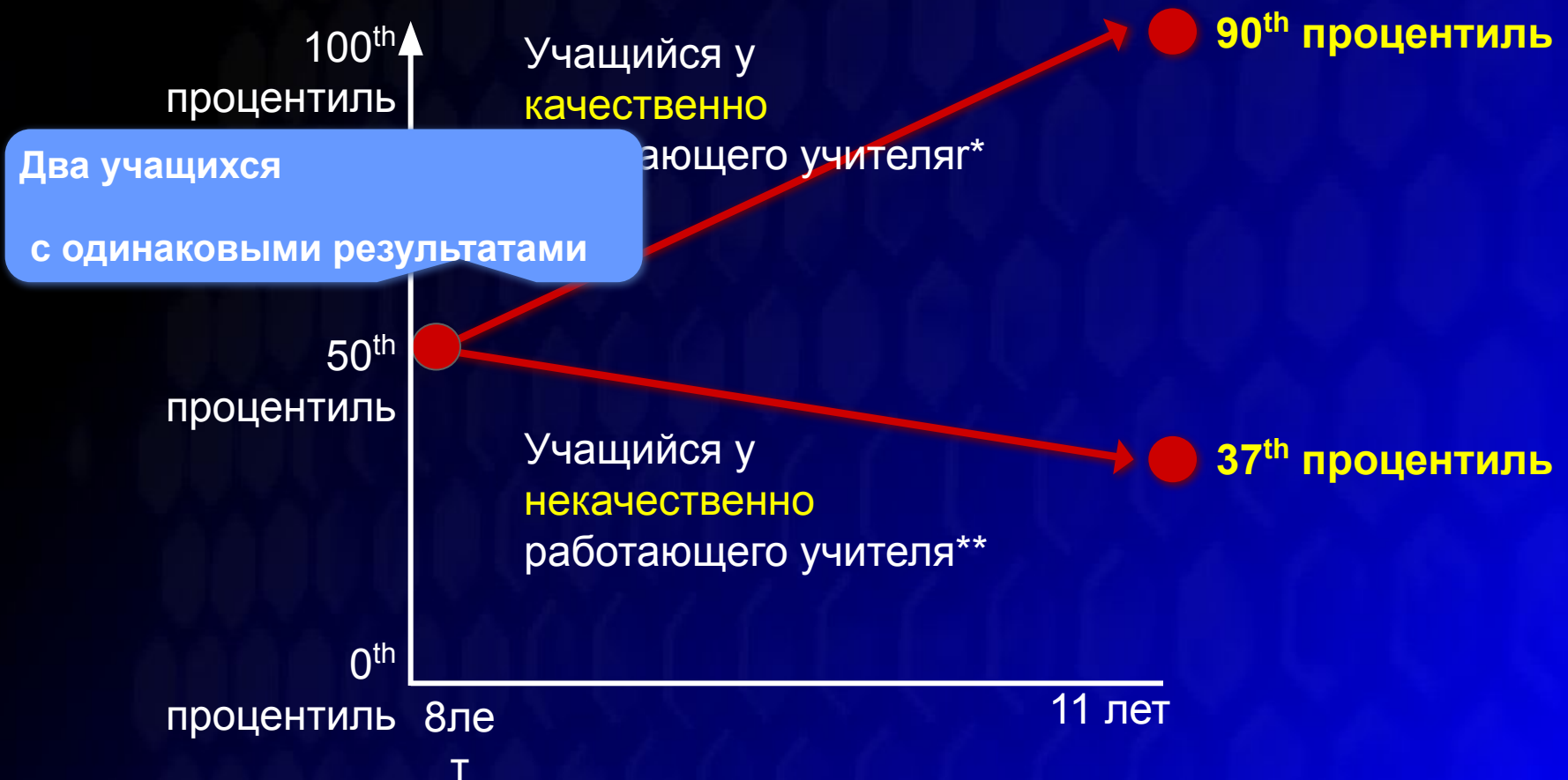
Грамотность (17 лет)

Грамотность 13 лет

Грамотность 9 лет

# Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем

## Результаты учащихся



\* входит в 20% лучших учителей

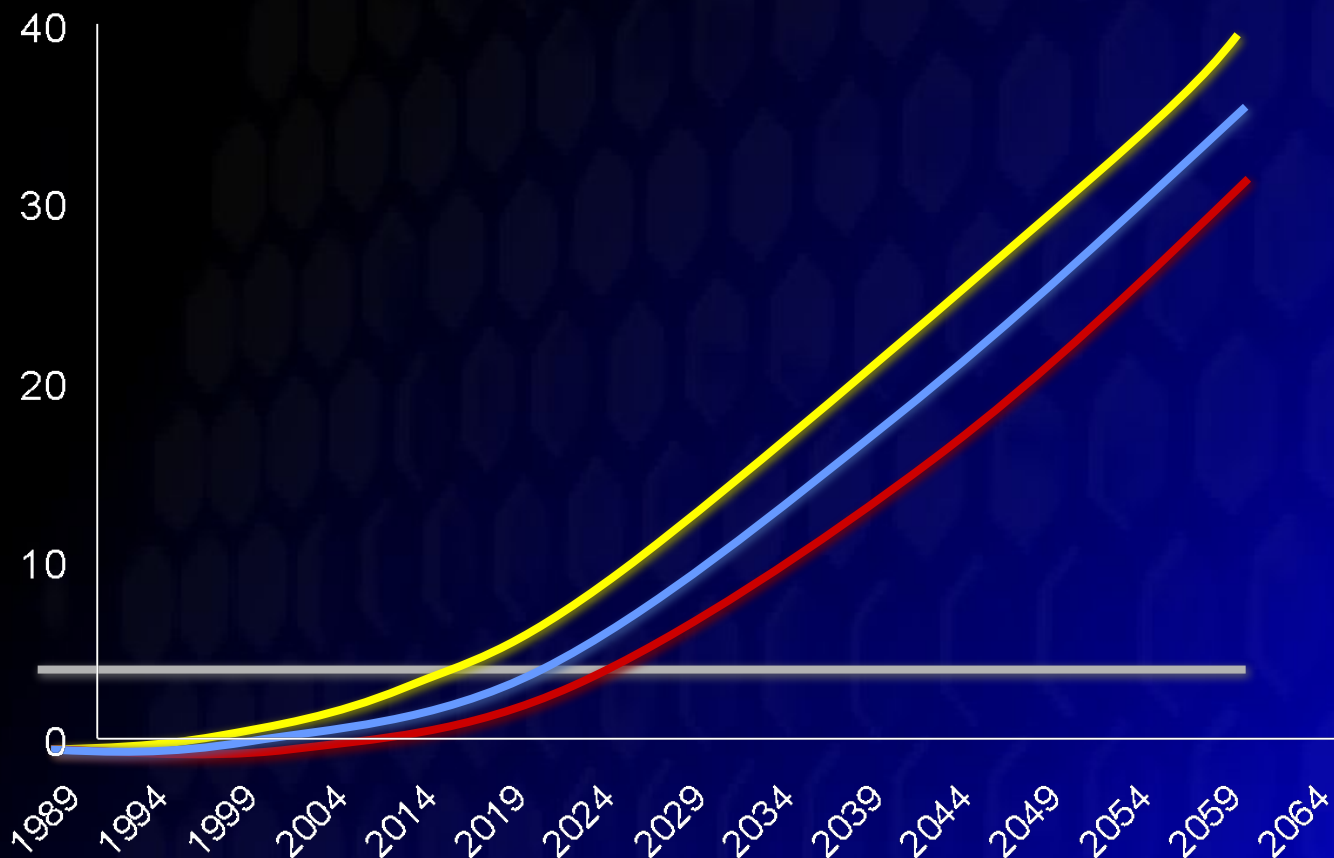
\*\* Входит в 20% худших учителей

# Экономическая выгода реформы

В процентах роста ВВП

- 10 лет реформ
- 20-лет реформ
- 30-лет реформ
- Все расходы США на 12 лет школы

**Improved GDP from achieving the Governor's Goals – first in the world by 2000**



Примечание:расходы на 12 летнее образование остаются примерно на уровне 2005 года.. Эти данные свидетельствуют, что экономические доходы от реформы 1989 года, в результате которой США достигли наилучших показателей по тестам, будут покрывать расходы на двенадцатилетнее среднее образование до 2015 года

Источник: Эрик Ханушек

Э (З + М +  
Л)

# Составные части образования мирового уровня

## Стандарты и подотчетность

Стандарты, соотнесенные  
с международными  
эталопами

Надежные, прозрачные  
данные

Каждый ребенок в  
поле зрения ,чтобы  
предотвратить  
неравенство

## Человеческий капитал

Отбирать лучших  
кандидатов в педагоги  
и хорошо их готовить

Постоянное  
совершенствование  
педагогических умений  
и знаний

Сильные руководители  
школ

## Структура и Организация

Эффективные, центральные  
департаменты и агентства в  
поддерживающей роли

Способность управлять  
переменами и привлекать  
сообщества всех уровней

Операциональная  
ответственность и  
бюджеты почти  
полностью делегированы  
на школьный уровень

# Истории тех, кто лидирует

**Австралия**

Коллаборативный  
федерализм

**Гонконг**

3+3+4

**Сингапур**

Учите меньше,  
учитесь больше

**Англия**

Лидеры школ как  
лидеры системы

**Онтарио**

Наращивание  
потенциала и  
устранение  
отвлекающих задач

**Нью-Йорк**

Ежегодные отчетные  
карты

**Луизиана**

Каждая школа-  
уставная школа

**Чили**

Прогрессивные  
ваучеры