

Повышение качества знаний

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
города Яровое Алтайского края
Дьяконова Г.Н., заместитель директора по УВР
15 марта 2010 года

Решение задач

- Научить учащихся учиться (овладевать приемами и способами эффективной УД – общеучебными умениями и навыками);
- Подтягивать учащихся из интеллектуально, социально и эмоционально обыденной среды на более высокий уровень.

Достижение цели

- Педагогическая поддержка на основе саморазвития и самоопределения личности
- Подготовить ученика к жизни в динамичном мире – значит дать ему не только необходимые знания, но и способы овладения ими

Учитель должен помочь учащимся

- Овладеть способами и приемами, общеучебными умениями и навыками;
- Понять, что они отстают в учебе только потому, что не умеют работать

Каким же образом научить учиться ?

Специализированная методика:
систематичность занятий, распределенное по 3 разделам:

- Информационно-методические знания, т.е. понятия, идеи, проблемы, теории, которые являются основополагающими для любого предмета или практики;
- Методологические знания, которые достаточно универсальны для любого предмета исследования;
- Мотивационная, стимулирующая установка, заложенная как в содержании курса, так и в формах организации занятий.

Реализация данной методики

- Восстановление учебного ритма в начале учебного года
- Совершенствование умения пользоваться различными видами опор при пересказе длинных и сложных текстов, знакомство с технологией создания опор, а также обучению лаконичному пересказу научных и художественных текстов
- Преобразование информации

Представление Я.А.Коменского

- Три уровня обучения:
Сначала должна работать **мысль**,
потом **память**,
в итоге – **руки**.
Их можно определить как **понимание**,
усвоение и применение

Основная идея модели

- Повышение уровня образованности возможно не наращиванием объемов знаний, а ориентацией на средства учения и способы продуктивной деятельности

Формирование продуктивной деятельности

- 5–7-е классы – подготовительный этап(овладение практическими умениями научного поиска как на уроках, так и дома);
- 8-9 классы развивающий этап (формирование умения составлять план, тезисы; отрабатывать методику публичного выступления);
- 10-11 классы – этап непосредственной научно-исследовательской работы (защита творческих работ на уроках и т. д.)

Ребенок будет успешен в учебе

Если будет чувствовать
поддержку учителей в начальной
школе, и в среднем, и в старшем
звене при условии
соблюдения преемственности
между ступенями обучения.

Структура профессиональных компетентностей в сфере образования

- **Знания**
- **Умения**
- **Социальная компетентность**
- **Коммуникативная компетентность**
- **Информационная компетентность**