

ТЕМА № 10

«ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОФИЦЕРА»

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить задачи воспитания военнослужащих.
2. Изучить направления служебной деятельности всех командиров и начальников по воспитанию военнослужащих.
3. Изучить организацию воспитательной работы в подразделении.
4. Выяснить, какие нормативные документы по организации воспитательной работы существуют.

Вопросы:

1. Необходимость и сущность воспитательного процесса в ВС

1.1. Необходимость наличия воспитательного процесса в современных ВС, его основная задача

1.2. Структура органов воспитательной работы ВС РФ

2. Основные направления и формы воспитательной работы в армии

2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ

2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ

2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих

2.2.2. Основные формы воспитания

3. Методы воспитательной работы офицеров

3.1. Метод убеждения

3.2. Метод примера

3.3. Метод упражнения

3.4. Метод поощрения

3.5. Метод принуждения

3.6. Метод самовоспитания

4. Нормативные документы по организации воспитательной работы в части и подразделении

1. Необходимость и сущность воспитательного процесса в ВС

1.1. Необходимость наличия воспитательного процесса в современных Вооруженных силах, его основная задача и сущность:

Воспитание и обучение людей — одна из сложнейших сфер общественной деятельности

Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил человек.

Основной задачей воспитательной работы в ВС РФ является неустанное повышение морально-психологических и боевых качеств военнослужащих с учетом дифференцированного подхода к людям, их характера и способностей.

Сегодня воспитательная работа является важнейшей составной частью деятельности органов военного управления и воинских должностных лиц.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс систематического воздействия командира на подчиненного в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам.

Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны — командиров, осуществляющих систему педагогических воздействий на сознание, чувства, волю воина, а с другой — подчиненных, активно реагирующих на эти воздействия.



1. 2. Структура органов воспитательной работы Вооруженных Сил РФ

**Главное управление воспитательной
работы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Управление воспитательной работы
(вид ВС)**

Отдел воспитательной работы ВДВ

**Управление воспитательной работы
(военный округ, фронт, флот, МО ВВС и
ПВО)**

**Отдел воспитательной работы
(армия, флотилия, корпус, эскадра)**

**Отделение воспитательной работы
(дивизия, бригада)**

**Органы организации и проведения воспитательной
работы в частях и подразделениях
(полк, дивизион, батарея, батальон, рота)**



2. Основные направления и формы воспитательной работы в армии

2.1. Система воспитания военнослужащих ВС РФ

Воспитание военнослужащих - это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц ВС по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.



Достижение данной цели включает комплексное решение следующих задач:

1. С офицерами:

□ формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;

□ развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в ВС;

□ развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

□ повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;

□ формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей;

2. С прапорщиками (мичманами):

□ формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров, воинского долга, требований уставов ВС;

□ формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества;

□ привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания;

□ развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в выполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным;

3. С сержантами и старшинами, солдатами, матросами, проходящими военную службу по контракту:

□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;

□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;

□ формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и бережение вооружения и военной техники;

4. С военнослужащими-женщинами:

□ развитие гордости за избранную специальность, высоких морально-правственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе;

□ формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

□ формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в ВС;



5. С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву:

□ развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

□ формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства;

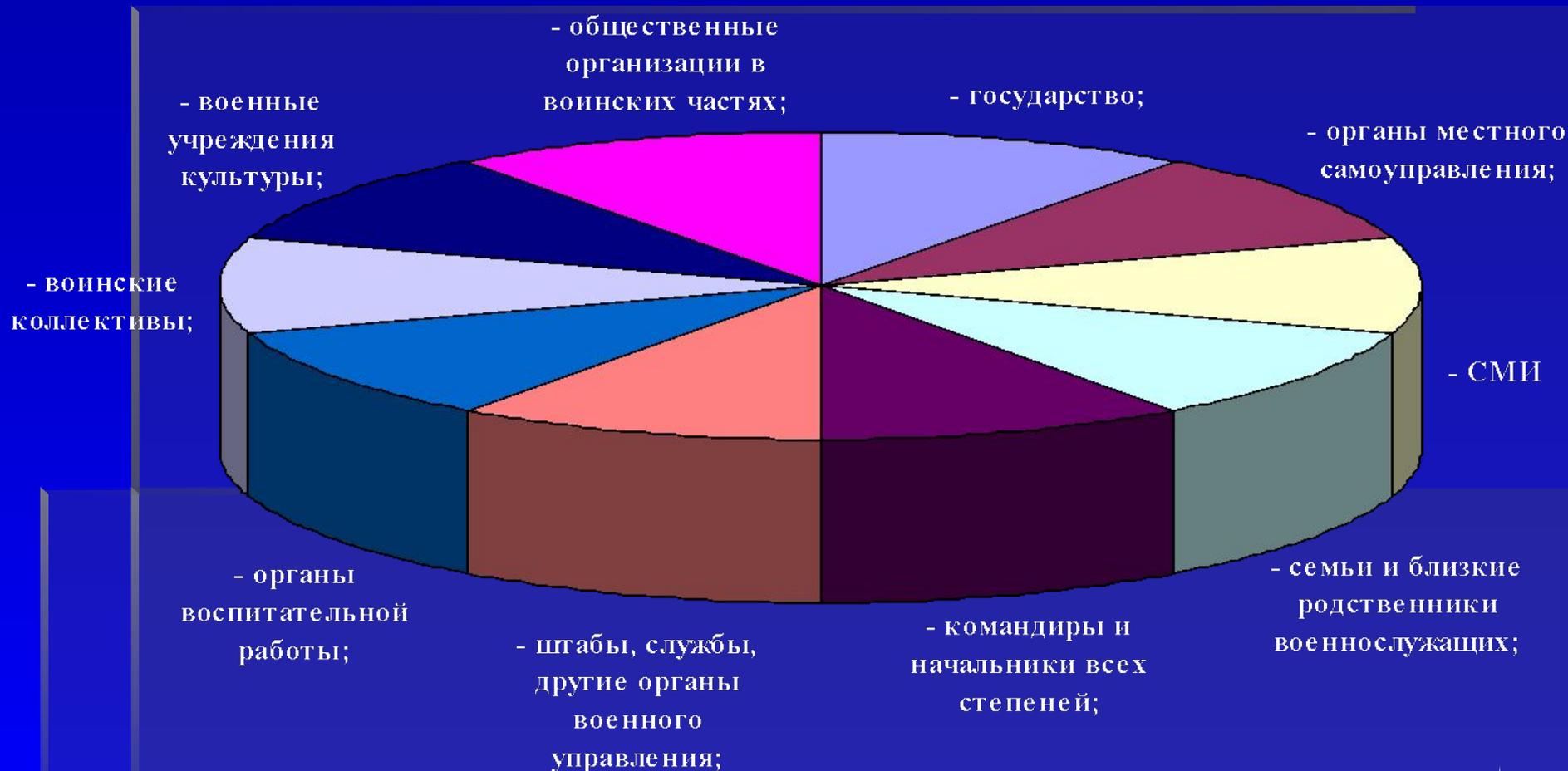
□ формирование готовности к защите Родины, верности Военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);

□ формирование гордости за службу в ВС, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;



Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации являются субъекты и объекты.

Субъектами воспитания выступают:



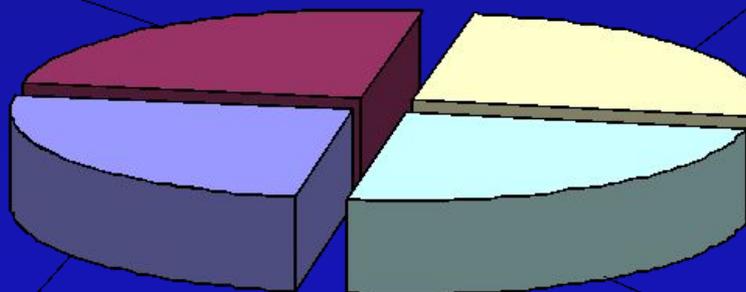
Объектами воспитания являются:

- проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий; женщины-военнослужащие;

- проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы;

- суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанники, а также воспитанники воинских частей и военных оркестров;

- воинские коллективы;



Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню.

Содержание воспитательной работы на всех уровнях воспитания определяется государственной политикой в духовно-нравственной сфере общества.

1. На социальном (социально-культурном) уровне

основные аспекты жизнедеятельности общества, ВС, обладающие огромным воспитательным потенциалом, являются объектом общественно-государственного управления, в т.ч. и целенаправленного управления в интересах укрепления морального духа граждан в целом и военнослужащих в частности.

2. На интраперсональном уровне

субъектом воспитания выступает сам объект (самовоспитание). Настоящее воспитание то, которое переходит на самовоспитание.

3. На социально-психологическом уровне

в качестве субъекта воспитания выступают воинские коллективы, женсоветы и другие общественные организации.

4. На межличностном уровне

воспитание рассматривается как практика межличностного взаимодействия, субъекта и объекта системы воспитания.

5. На институциональном уровне

вопросы воспитания решаются организациями, специально созданными для решения воспитательных задач или имеющими функции воспитания (воинские части, военные образовательные учреждения высшего профессионального образования ВС, культурно-досуговые учреждения и т.п.).



2.2. Содержание воспитания военнослужащих ВС РФ

2.2.1. Содержание и направления воспитания военнослужащих

Главным содержанием воспитательной работы является проведение в войсках (силах) государственной политики, формирование у военнослужащих качеств гражданина-патриота, военного профессионала, надежного защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

Государственно-патриотическое воспитание

Воинское воспитание

Нравственное воспитание

Правовое воспитание

Экономическое воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Экологическое воспитание

Государственно-патриотическое воспитание - оказание воздействия на военнослужащих в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основными направлениями государственно-патриотического воспитания военнослужащих являются:

1) формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время;

2) наращивание морального духа ВС на основе героических традиций народов России и ВС; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессии;

3) совершенствование интернационального воспитания военнослужащих в духе дружбы народов РФ.

Воинское воспитание - процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовное и физическое развитие военнослужащих в целях подготовки его к вооруженной защите Отечества.

Основными направлениями воинского воспитания являются:

1) создание условий и мотивации роста профессионализма военнослужащих в процессе перехода ВС на контрактную систему комплектования;

2) обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки военнослужащих решаемым ими задачам;

3) моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса;

4) поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях);

5) создание условий по обеспечению безопасности военной службы;

6) обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий военнослужащих в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

Нравственное воспитание - оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Основными направлениями нравственного воспитания являются:

1) вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику;

2) изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в воинских коллективах;

3) стимулирование потребности военнослужащих в моральном самосовершенствовании;

4) применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих;

5) целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть;

6) разъяснение военнослужащим социальной значимости военной службы;

7) использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих.

Правовое воспитание - целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию военнослужащих с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Основными направлениями правового воспитания являются:

1) организация правовой пропаганды;

2) повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам;

3) мобилизация воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовоспитательном процессе;

4) обобщение и распространение передового опыта правового воспитания;

5) контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики;

6) организация правовой защиты интересов военнослужащих и членов их семей,

Экономическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.

Основными направлениями экономического воспитания военнослужащих являются:

1) создание условий для успешного развития экономических отношений в ВС;

4) создание в воинских частях школ экономических знаний для военнослужащих в целях проведения экономического всеобуча;

2) формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств;

5) пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности воинской части (подразделения);

3) использование в воспитательной работе с военнослужащими экономических стимулов;

6) обучение военнослужащих умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

Эстетическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях разностороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.

Основными направлениями эстетического воспитания военнослужащих являются:

1) формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;

3) развитие героико-патриотической и военной тематики в современном искусстве;

2) привитие эстетического отношения к военной форме одежды; повышение эстетического содержания воинских ритуалов;

4) знакомство с художественно-творческой жизнью Вооруженных Сил, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов;

5) приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закалывания, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач.

Основными направлениями физического воспитания военнослужащих являются:

1) организация плановой физической подготовки различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов ВС и родов войск ВС;

2) проведение спортивно-массовых мероприятий;

3) организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;

4) пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений.

Экологическое воспитание - воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

Основными направлениями экологического воспитания военнослужащих являются:

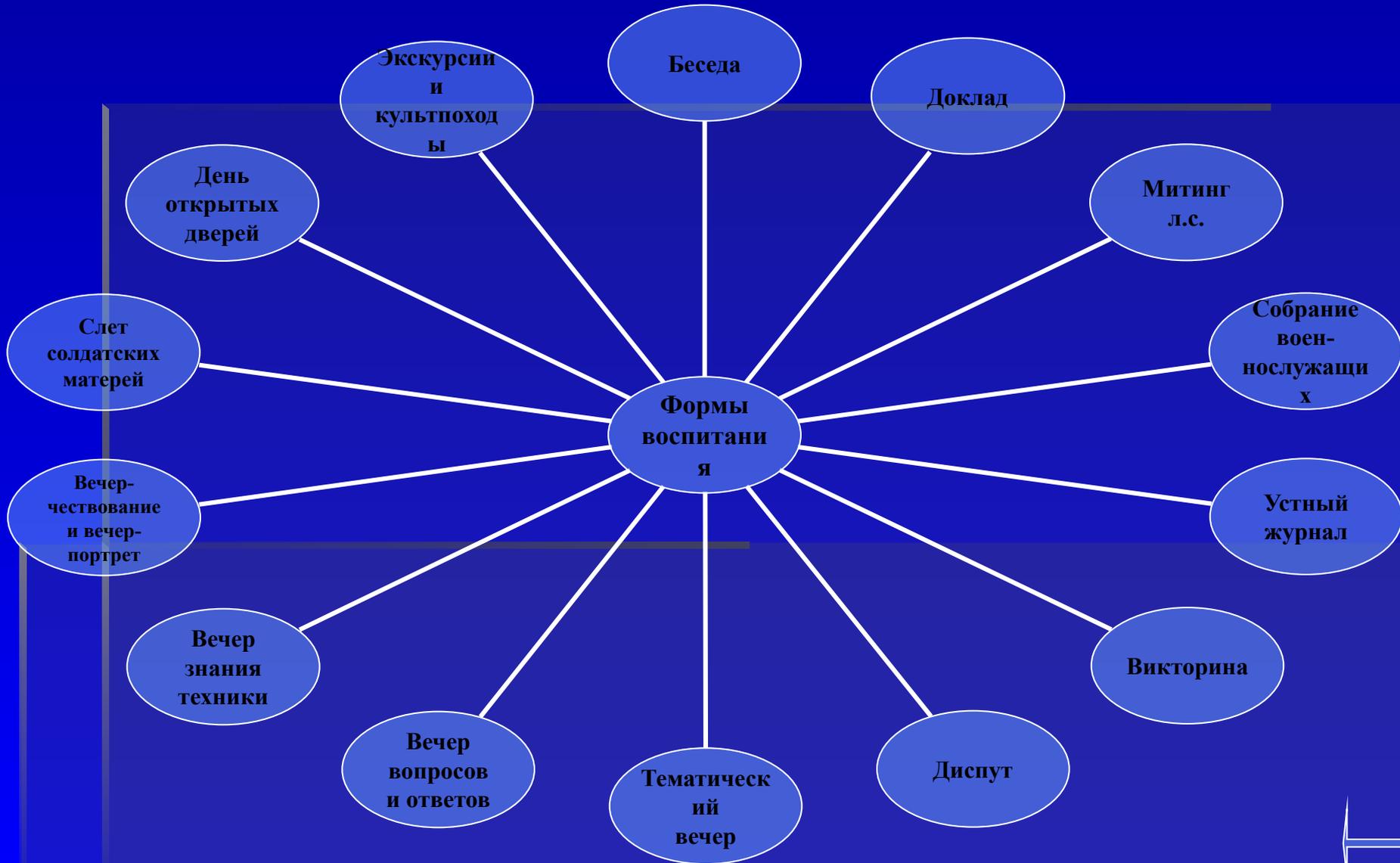
1) разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения;

2) вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы;

3) осуществление экологического обучения военнослужащих.

2.2.2. Основные формы воспитания

Форма воспитания — это организационная сторона воспитания военнослужащих, предполагающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения.



3. Методы воспитательной работы офицеров

Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы.

Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение.

Методы профилактики и перевоспитания личного состава: переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление.

Особое место воспитании военнослужащих отводится конкретным методам воспитания.

Метод воспитания — это совокупность средств, приемов (путь, способ) воздействия на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих с целью формирования у них необходимых качеств для выполнения воинского долга.

К числу важнейших методов воспитания военнослужащих относятся:

убеждение;

пример;

упражнение;

поощрение;

принуждение;

самовоспитание;



3.1. Метод убеждения

Метод убеждения — это основной метод воспитания воина, в процессе которого он формируется как личность.

При использовании метода убеждения необходимы: ясность, доходчивость, наглядность и логичность изложения материала, тесная его связь с практикой и жизнью подразделения.



3.2. Метод примера

Воспитательная сила примера основывается на способности людей к подражанию.

В системе методов воспитания метод примера рассматривается как условие действенности убеждающих воздействий, упражнений, системы поощрений и принуждения. Пример командиров, товарищей по военной службе лишь тогда оказывает воспитательное воздействие на окружающих, когда он является отражением их внутренней сущности.

Педагогическая эффективность примера в воспитании достигается при выполнении следующих педагогических условий:

- ❖ **создание нравственного содержания образа, примера (образца, идеала) для подражания;**
- ❖ **отбор и анализ подлинных образцов социальных ценностей;**
- ❖ **возможность повторения опыта;**
- ❖ **самокритичность и самоанализ чувств и поступков военнослужащих;**
- ❖ **подлинный авторитет офицеров-воспитателей, уровень их педагогической культуры, такта и военно-профессионального мастерства.**



3.3. Метод упражнения

В воспитании воина большое значение имеет формирование силы воли, смелости, решительности, инициативности, физической силы, выносливости, нравственных привычек, которые соответствуют требованиям общества и содействует претворению нравственных принципов в жизнь. Развитие и совершенствование этих качеств достигается прежде всего методом упражнения.

Эффективность применения метода зависит от учета конкретных требований, среди которых выделяются:

- ❖ определение целей и содержания упражнений с учетом времени и места их применения;**
- ❖ умелое сочетание с другими методами воспитания, в первую очередь с убеждением;**
- ❖ настойчивость и выдержка в достижении целей; всесторонний учет индивидуальных особенностей воинов;**
- ❖ опора на армейскую общественность, воинский коллектив.**



3.4. Метод поощрения

Поощрение как метод—это система средств и приемов морального и материального стимулирования труда военнослужащих, их успехов в учебной, служебной и общественной деятельности; свидетельство одобрений подчиненного со стороны командира и побуждения его к их повторению или достижению более высоких результатов.

Поощрение — это эффективное средство воспитания, которое успешно реализуется при соблюдении воспитателями определенных педагогических требований, которыми являются:

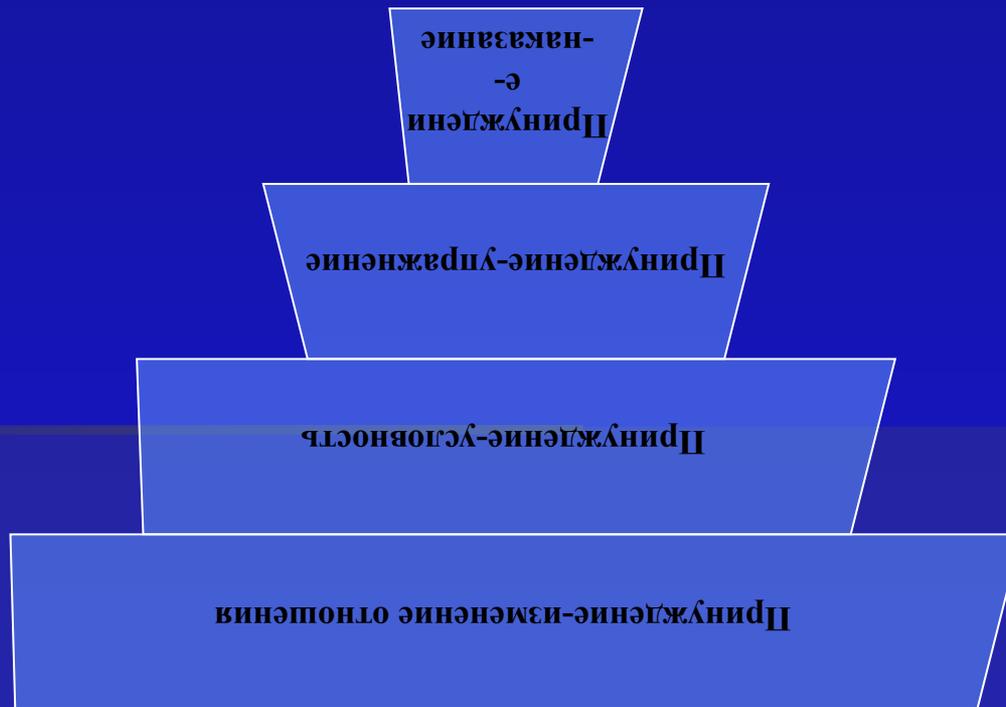


3.5. Метод принуждения

Принуждение является вспомогательным методом воспитания. Представляет собой воздействие с целью побудить недостаточно дисциплинированного военнослужащего прочувствовать, осознать требования Военной присяги, уставов, приказов и распоряжений командиров и начальников.

Необходимость принуждения обусловлена сложностью процесса воспитания, важностью преодоления противоречия между должным и реальным в поведении воинов.

Видами этого метода являются:

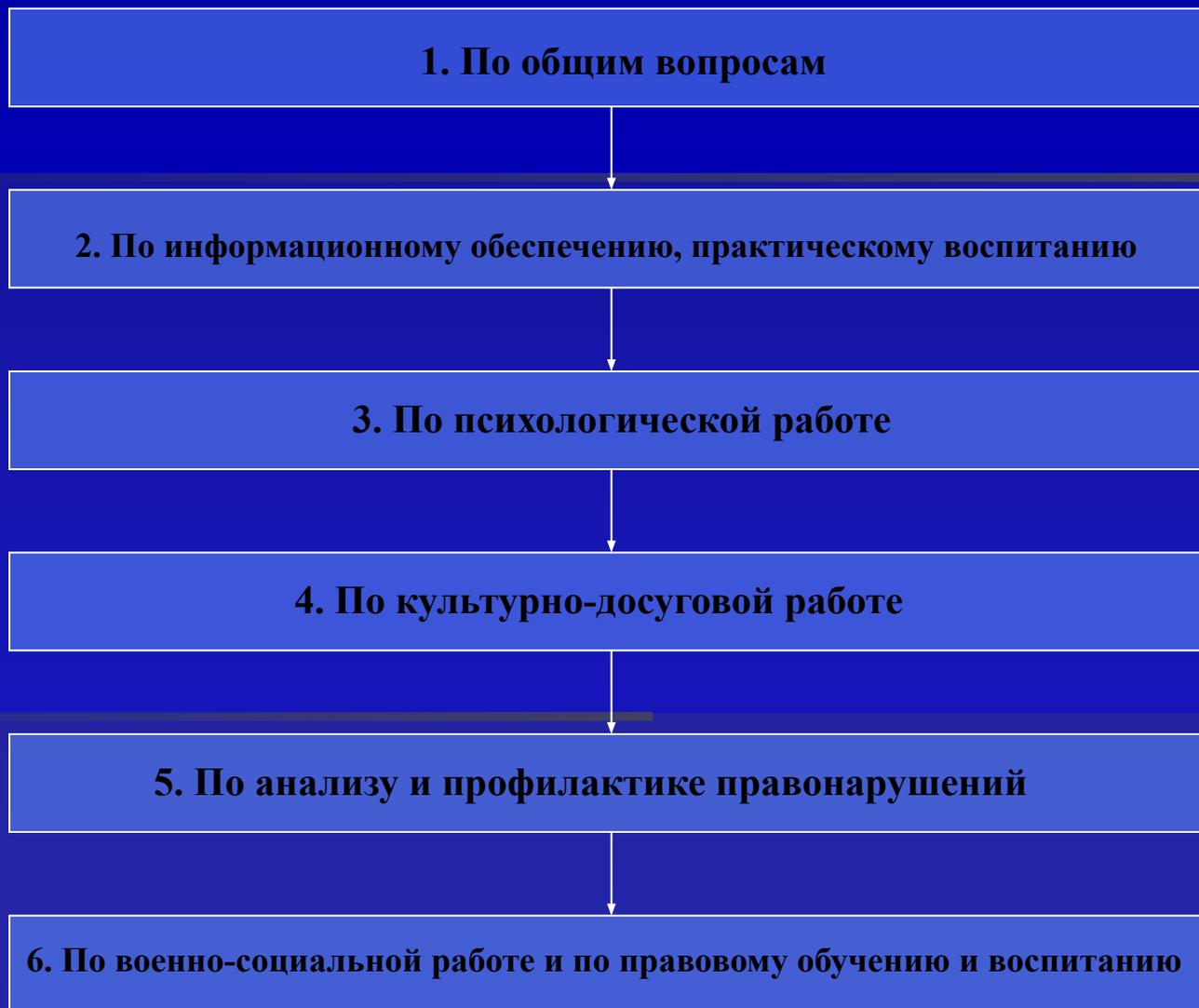


3.6. Метод самовоспитания

Важнейшими условиями саморазвития личности являются направленность жизненной позиции, овладение приемами самовоспитания и проявление волевых качеств. Самовоспитание — особый вид деятельности человека в целях изменения своей личности. Оно является следствием хорошо организованного воспитания и способствует повышению его эффективности.

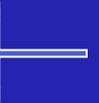


4. Нормативные документы по организации воспитательной работы в части и подразделении



1. По общим вопросам:

- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об органах воспитательной работы» 2004 г. № 70;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № 023;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Главном управлении воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г, № 494.



- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации общественно-государственной подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации» 1993 г. № 250.
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О порядке обеспечения воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации техническими средствами воспитания, полиграфическим оборудованием и культурно-досуговым имуществом» 1996 г. № 2;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации Федерального закона: «О днях воинской славы (победных днях) России» 1996 г. № 283.
- ✓ приказ Министра обороны Российской Федерации «О прокате киноvideофильмов в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 57;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании научно-информационной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 60;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Пресс-службе Министерства обороны Российской Федерации» 1997 г. № 457;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о Пресс-службе вида Вооруженных Сил Российской Федерации, военного округа, флота, рода войск» 1998 г. № 260;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по совершенствованию информационного обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации» 2000 г. № 166;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О создании ФГУ «Агентство Военинформ» 2000 г. № 358;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О внесении изменений в приказы министра обороны Российской Федерации» (о принятии на снабжение комплектов ПАПК оперативного информирования войск (ОТИК) 2001 г. № 38;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «О дальнейшем совершенствовании военно-патриотической работы среди допризывной и призывной молодежи» 1993 г. № Д-59;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об организации и проведении коллективной подписки на периодические издания в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-10;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об организации в Вооруженных Силах Российской Федерации

- приказ министра обороны Российской Федерации «О системе работы должностных лиц и органов военного управления по сохранению и укреплению психического здоровья военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» 1998 г. № 440;
- приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 50;
- директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № Д-18;
- Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «Об организации работы центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации, комнат психологической разгрузки в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-1;
- директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «О введении в действие в Вооруженных Силах Российской Федерации сборника формализованных документов по психологической работе (полк – дивизия)» 1998 г. № Д-2;
- директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «Об информации по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № Д-3;
- директива начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации и начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об улучшении социально-психологического обследования военнослужащих, проходящих военную службу по призыву на воинских должностях солдат, матросов и старшин» 1999 г. № Д-4/1;
- Система работы организаторов психологической работы и войсковых психологов по предупреждению самоубийств военнослужащих (утверждена начальником Главного управления воспитательной работы Министерства обороны Российской Федерации 10 августа 1997 г.);
- рекомендации по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации на текущий год;
- Обзор психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации в текущем году;
- Инструкция 178-го научно-практического центра Генерального штаба по проведению мероприятий

4. По культурно-досуговой работе:

- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О телевизионном конкурсе солдатской песни «Виктория» 1995 г. № 172;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие Руководства по библиотечному делу в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1995 г. № 300;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об упорядочении деятельности военных учреждений культуры» 1996 г. № 445;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О Домах офицеров, офицерских клубах воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 235;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Положения о музеях, образованиях музейного типа и комнатах воинской славы Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 343;
- ✓ приказ министра обороны Российской Федерации «О центральных учреждениях культуры Вооруженных Сил Российской Федерации» 1998 г. № 389;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «О культурно-досуговой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1993 г. № Д-64;
- ✓ директива министра обороны Российской Федерации «Об упорядочении празднования юбилеев и иных праздничных дат» 2003 г. № Д-5.



дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1993 г. № 0100;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации» 1995 г. № Д-010;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самоубийств в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1996 г. № Д-18;

директива Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об утверждении Инструкции по розыску и задержанию, военнослужащих, самовольно оставивших воинскую часть, а также не явившихся в срок без уважительных причин на службу» 1996 г. № ДГШ-8;

директива министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с Концепцией безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации) 1997 г. № Д-10;

директива Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «О мерах по улучшению организации повседневной деятельности и боевой подготовки войск (сил), обеспечению правопорядка и воинской дисциплины, службы войск и безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № ДГШ-31;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по предупреждению пьянства и алкоголизма среди военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» 1997 г. № 440;

директива министра обороны Российской Федерации «О неотложных мерах по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № Д-32;

директива министра обороны Российской Федерации «О совершенствовании деятельности органов военного управления по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1994 г. № Д-50;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по пресечению участия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в предпринимательской деятельности» 1993 г. № Д-2;

приказ министра обороны Российской Федерации «О материальном стимулировании военнослужащих за несение караульной службы» 1994 г. № 224;

приказ министра обороны Российской Федерации «О порядке учета дорожно-транспортных происшествий в

в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1997 г. № 195;

приказ министра обороны Российской Федерации «О фактах сокрытия преступлений, связанных с нарушениями уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, и мерах по их недопущению» 1999 г. № 017;

приказ министра обороны Российской Федерации «О создании комиссий по безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1998 г. № 457;

приказ министра обороны Российской Федерации «О состоянии гарнизонной и караульной служб в Вооруженных Силах Российской Федерации и мерах по дальнейшему совершенствованию их организации» 1998 г. № 370;

директива министра обороны Российской Федерации «Об улучшении контроля за выполнением должностными лицами воинских частей и учреждений Министерства обороны Российской Федерации своих обязанностей по обеспечению сохранности материальных ценностей и денежных средств» 1998 г. № Д-22;

приказ министра обороны Российской Федерации «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1999 г. № 333;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации Федерального закона «О материальной ответственности военнослужащих» 1999 г. № 345;

приказ министра обороны Российской Федерации «О гибели военнослужащих в результате нарушений требований безопасности и дополнительных мерах по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы» 1999 г. № 280;

директива министра обороны Российской Федерации «О низкой эффективности работы командования соединений и воинских частей по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и мерах по ее усилению» 1999 г. № Д-33;

приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации работы по проведению выездных заседаний военных судов в расположении воинских частей и по объявлению приговоров и решений военных судов в приказах командования» 2000 г. № 105;

приказ министра обороны Российской Федерации «Об утверждении Инструкции о порядке расследования фактов получения травм военнослужащими в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 505;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по предотвращению самовольного оставления

приказ министра обороны Российской Федерации «О введении в действие Положения об офицерском собрании в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1992 г. № 147;

приказ министра обороны Российской Федерации «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации» 1999 г. № 333;

приказ министра обороны Российской Федерации «О работе с обращениями граждан в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2000 г. № 615;

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по улучшению взаимодействия Министерства обороны Российской Федерации с Общероссийским общественным фондом поддержки военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований, социальных служб и правоохранительных органов Российской Федерации «Национальный Военный Фонд» 2002 г. № 109 (в редакции приказа 2002 г. № 357);

приказ министра обороны Российской Федерации «О мерах по выполнению постановления Правительства Российской Федерации от 15 октября 2001 г. № 729» 2002 г. № 115;

директива министра обороны Российской Федерации «Об организации работы с семьями военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных, Сил Российской Федерации» 1998 г. № Д-16;

директива министра обороны Российской Федерации «О правовых мини, умах» 1999 г. № Д-6;

директива министра обороны Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности правового воспитания личного состава Вооруженных бнл Российской Федерации» 2003 г. № Д-6;

указания начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «О порядке подготовки докладов о состоянии работы с обращениями граждан в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2001 г. № 172/9/3588;

указания начальника Главного управления кадров – заместителя министра обороны Российской Федерации по кадрам «О порядке и условиях направления военнослужащих, подлежащих увольнению с военной службы из Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей на профессиональную переподготовку по гражданским специальностям» 2002 г. № 172/12/30161;

указания начальника Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации «О мерах по улучшению взаимодействия органов воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации с