

Современное образование.

Сообщество молодых педагогов

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК:

КОМПОНЕНТЫ УРОКА,
ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА, ТИПЫ УРОКОВ



**Современный –
стоящий на уровне своего
века, отвечающий
требованиям своего
времени.**

**Урок — это законченный в
смысловом, временном и
организационном отношении
отрезок учебного процесса.**

И.П. Подласый

**Урок- это удивление,
удовольствие, усилие,
успех.**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ:

- 1. Современная история и современная культура.**
- 2. Государственная политика в образовании.**
- 3. Документы, регламентирующие систему образования (Национальный проект «Образование», ФГОС и т.д.).**
- 4. Достижения науки (педагогике, психологии, частных методик и т.д.)**
- 5. Концептуальные положения дидактической системы, по которой осуществляется обучение, или УМКа.**
- 6. Особенности современных детей.**
- 7. Реальные условия ОУ для достижения планируемых результатов.**

Социальная ситуация развития современных детей

- Резко возросла информированность детей.
- Современные дети относительно мало читают, особенно художественную литературу.
- Начальная школа не учитывает, что для школьника этого возраста весьма актуальны дошкольные виды деятельности.

- Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение сверстниками

- - Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций.

- Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуальной развитости и инициативы.

ЭТО УРОК?



ПРИЗНАКИ УРОКА

Наличие целей

Отбор учебного материала

урок

Подходящие средства и методы обучения

Организация учебной деятельности

КАК ДОСТИГНУТЬ ЦЕЛИ УРОКА?



КОМПОНЕНТЫ УРОКА



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- а) Учитель играет роль «режиссера» в познавательной деятельности учащихся.**
- б) Реализация целей урока, дидактических принципов или типический свойств методической системы должна находить своё воплощение в четырёх компонентах урока:**
- в содержании;**
 - в построении процесса учения, с учетом технологий способствующих деятельностному изучению, закреплению и обобщению изучаемого материала;**
 - в характере отношений;**
 - в контрольно-оценочной деятельности самого ученика.**
- в) Использование различных источников информации (окружающая действительность, словари, рабочие тетради, дополнительная литература, учебник, компьютер, интерактивная доска, ТСО, учитель и т.д.)**

- г) Использование разнообразных методов познания (наблюдение; опыт; поиск информации; сравнение; чтение; составление схем, алгоритмов и т. п.).**
- д) Использование заданий поискового характера: «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «сделай вывод», «приведи свои примеры», «изложи своими словами» и т. д.**
- е) Учёт учителем уровней зоны актуального и зоны ближайшего развития.**
- ж) Формирование навыков самоконтроля и самооценки.**
- з) Использование различных форм организации учебной деятельности на уроке.**
- и) Использование здоровьесберегающих технологий.**
- к) Учет особенностей современных детей.**

КАК ПОСТРОИТЬ ТАКОЙ УРОК?

- 1. Подготовка материала для всех компонентов урока**
- 2. Написание плана-конспекта**
- 3. Проведение урока**
- 4. Анализ урока**

1. Этап подготовки

- 1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**
 - четко определить и сформулировать для себя его **тему**;
 - определить **место урока в теме**, а темы - в годовом учебном курсе;
 - выделить **общую задачу** урока;
 - **конкретизировать задачи урока**;
 - определить **ведущие понятия**;
- определить, какой учебный материал сообщать учащимся.**
- 2. *Определить и четко сформулировать целевую установку урока.***
- 3. *Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя.***
- 4. Продумать «изюминку» урока.**
- 5. Сгруппировать отобранный учебный материал.**
- 6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке.**
- 7. Подготовить оборудование для урока.**
- 8. Продумать задания на дом.**
- 9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в **конспект**.**

II. Этап написания плана-конспекта урока

ТЕМА : название темы урока.

УРОК № ../.. : порядковый номер урока и его название.

ТИП УРОКА : комбинированный урок, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний и др.

ВИД УРОКА: традиционным, лабораторной работой, учебной лекцией, семинаром и проч.

ЦЕЛЬ УРОКА : заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока

ЗАДАЧИ УРОКА: решения дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ : оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов

ПЛАН УРОКА : : пишется в краткой форме по планируемым этапам урока,

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Работа учителя	Работа учеников	Средства обучения	время
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						

Педагогические стереотипы:

- 1) стереотип номинации или вера в необходимость терминологии;**
- 2) вера в важность заучивания наизусть;**
- 3) введение понятий в полном объеме;**
- 4) стереотип точности знаний или вера в точный ответ;**
- 5) стереотип о результате урока или вера в приоритет результата над процессом;**

6) приоритет письменных форм над устными;

7) стереотип представлений о развитии знаний как о количественном наращивании;

8) стереотип самостоятельности.

10) стереотип формирования самооценки;

11) стереотип ошибки;

12) стереотип затраченного времени.

-
- 1.Здоровьесберегающие технологии на уроке.
 - 2.Формы контроля
 - 3.Проблемное обучение
 - 4.Методы критического мышления
 - 5.Что влияет на эффективность урока.
 - 7.Использование ИКТ технологий на уроке
 - 8. Типы уроков

Удачи в проведении урока!

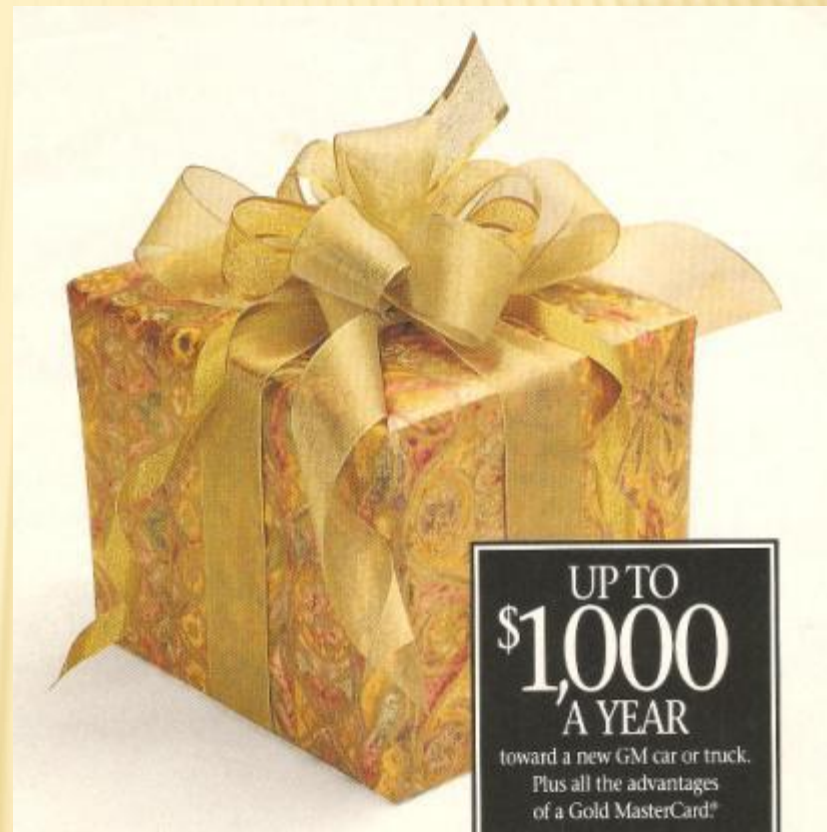
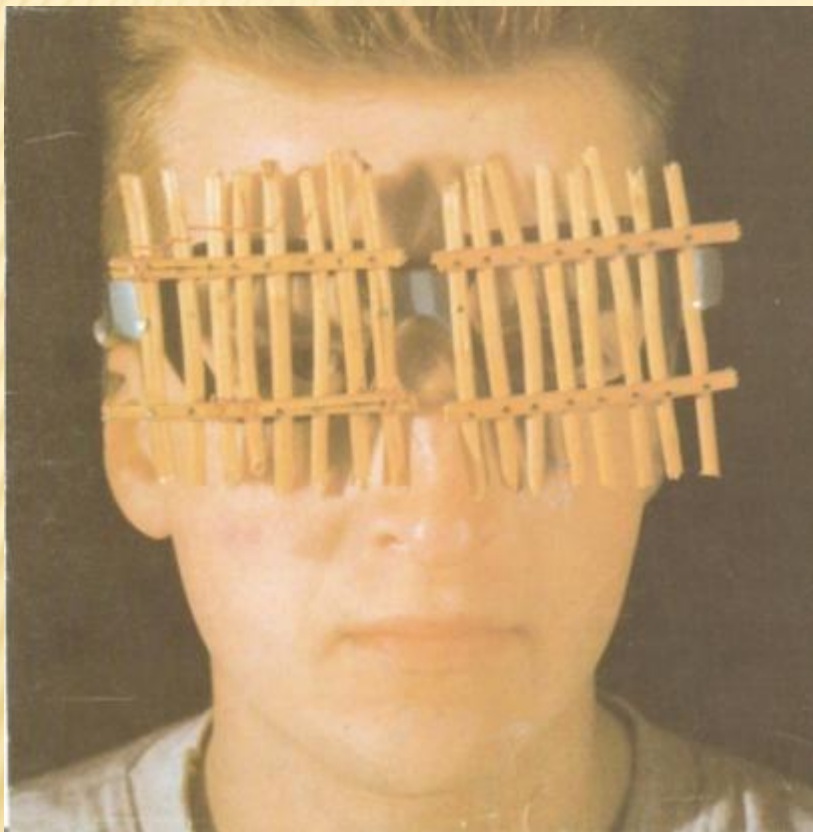


ИСТОЧНИКИ

- http://www.centre.smr.ru/win/pics/pic0282/p0282_800.htm
- <http://www.s-cool.ru/article156.html>
- <http://censor.net.ua/go/viewTopic--id--328919>
- <http://www.bibliotekar.ru/kBogdanov/01.htm>
- <http://www.scam.com/showthread.php?t=27428&page=158>
- <http://www.newscat.ru/view/search/http://www.newscat.ru/view/search/выпускник.html>
- http://www.tvidi.ru/ch/Main/News/Tvidi_Buzz/297/School.aspx
- <http://school-1959.narod.ru/p211aa1.html>
- www.insovet.ru/.../116-kak-podgotovitsya-k-provedeniyu-uroka.html
- teach-learn.narod.ru/preparation.htm
- resource.ippk.ru/.../index.php/Современный_урок
- informic.narod.ru/raznoe/s_urok.htm

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК НЕ ЗНАЮТ ДРУГ
ДРУГА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ



ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

СЛАБАЯ МОТИВАЦИЯ



ОБУЧИТЬ ВСЕХ ОДИНАКОВО
ХОРОШО СЛОЖНО



ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



Все ученики класса
должны **всегда**
быть заняты какой-
то работой,
не имея возможности
заниматься чем-
либо **помимо**
учебной
деятельности.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА