

**Осуществление
системного подхода
при анализе уроков в
рамках
компетентно -
ориентированной
модели
образовательного
процесса**

В основе системного подхода к внутришкольному контролю лежит :



сбор достоверной информации о состоянии учебного процесса

диагностико - аналитическая деятельность по переработке полученной информации

принятие управленческих решений, определяющих стратегию и тактику дальнейшей деятельности педагогического коллектива

Системные изменения образовательного процесса в инновационной модели:



Результатом обучения является личность, способная к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и данной ситуацией, т.е. обладающая компетенцией.

- Единицей деятельности ученика является - **«поступок»**
- Единицей мышления - **«проблема»;**
- Единицей учебного процесса - **«тема».**

- Деятельность педагога и ученика выстраивается по модели куррикулума , определяющего содержание и процесс образования для ученика и учителя одинаково.

- Модель учебной деятельности ребёнка организована таким образом, что у него *есть всё* необходимое для решения достаточно большого класса задач.
- Результатом изучения любой темы для ученика является *приращение* (Δ) к его личностному развитию.

Структура сценария учебной темы :

Время работы на этапе ≈	Этап изучения темы в КООП	Процессы, способствующие приращению личностного развития	Приращение опыта ученика		
			Когнитивного	Метакогнитивного	Репрезентативного
30%	I. Осознание структуры изучаемого явления	<p>1. Чёткая формулировка учителем пакета задач по теме.</p> <p>2. Представление новых знаний в рабочей гипертекстовой форме (схемы, алгоритмы, таблицы), без потери сути.</p> <p>3. Выполнение ключевых заданий учащимися во внешней речи.</p>	Осознание значения структуры изучаемого явления	Соотнесение структуры изучаемого явления со структурой ключевых заданий	Пошаговая рефлексия процесса решения ключевых заданий и самой учебной деятельности
			<p>Личностные приращения (Δ этапа)</p> <p>Готовность ученика принимать учебную задачу</p>		

Этап изучения темы в КООП	Процессы, способствующие приращению личностного развития	Приращение опыта ученика		
		Когнитивного	Метакогнитивного	Репрезентативного
II. Осознание генезиса (рождение) способов деятельности	1. Распознавание типа заданий, выполняемых во внешней речи учащимися 2. Расчленение комбинированных заданий и приведение их к ключевым.	Осознание смысла структуры изучаемого явления.	Соотнесение структуры, изучаемого явления с широким классом заданий	Пошаговая рефлексия процесса решения заданий и самой учебной деятельности
		<i>Личностные приращения (Δ этапа). Готовность ученика решать учебную задачу</i>		

Время работы на этапе ≈	Этап изучения темы в КООП	Процессы, способствующие приращению личностного развития	Приращение опыта ученика		
			Когнитивного	Метакогнитивного	Репрезентативного
40-50 %	III. Само-реализация	1. Решение заданий с наращиванием сложности, выполняемые учащимися во внутренней речи и в коллективной деятельности.	Интеллектуальное расширение структуры изучаемого явления.	Развитие регулятивных и коммуникативных навыков	Рефлексия ценности действия поступка и коммуникации
			<i>Личностные приращения (Δ этапа). Готовность к осознанному самостоятельному действию в учебной и жизненной ситуации на основе новых способов деятельности</i>		

Время работы на этапе ≈	Этап изучения темы в КООП	Процессы, способствующие приращению личностного развития	Приращение опыта ученика		
			Когнитивного	Метакогнитивного	Репрезентативного
10-20 %	IV. Итоговая 2-х фазная рефлексия	1. Выполнение предварительного и итогового контроля (классификатор заданий одинаков)	Достигнутый уровень обученности.	Метауровневое приращение	Рефлексия своей деятельности.
			<i>Личностные приращения (Δ цикла). Способность к сознательному преобразованию действительности на основе новых способов деятельности.</i>		