

**Осуществление
системного подхода
при анализе уроков в
рамках
компетентно -
ориентированной
модели
образовательного
процесса**

В основе системного подхода к внутришкольному контролю лежит :



сбор достоверной информации о состоянии учебного процесса

диагностико - аналитическая деятельность по переработке полученной информации

принятие управленческих решений, определяющих стратегию и тактику дальнейшей деятельности педагогического коллектива

Системные изменения образовательного процесса в инновационной модели:



Результатом обучения является личность, способная к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и данной ситуацией, т.е. обладающая компетенцией.

- Единицей деятельности ученика является - **«поступок»**
- Единицей мышления - **«проблема»;**
- Единицей учебного процесса - **«тема».**

- Деятельность педагога и ученика выстраивается по модели куррикулума , определяющего содержание и процесс образования для ученика и учителя одинаково.

- Модель учебной деятельности ребёнка организована таким образом, что у него *есть всё* необходимое для решения достаточно большого класса задач.
- Результатом изучения любой темы для ученика является *приращение* (Δ) к его личностному развитию.

Структура сценария учебной темы :

| Время работы на этапе ≈ | Этап изучения темы в КООП | Процессы, способствующие приращению личностного развития | Приращение опыта ученика | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | Когнитивного | Метакогнитивного | Репрезентативного |
| 30% | I. Осознание структуры изучаемого явления | 1. Чёткая формулировка учителем пакета задач по теме. 2. Представление новых знаний в рабочей гипертекстовой форме (схемы, алгоритмы, таблицы), без потери сути. 3. Выполнение ключевых заданий учащимися во внешней речи. | Осознание значения структуры изучаемого явления | Соотнесение структуры изучаемого явления со структурой ключевых заданий | Пошаговая рефлексия процесса решения ключевых заданий и самой учебной деятельности |
| | | | Личностные приращения (Δ этапа) Готовность ученика принимать учебную задачу | | |

| Этап изучения темы в КООП | Процессы, способствующие приращению личностного развития | Приращение опыта ученика | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Когнитивного | Метакогнитивного | Репрезентативного |
| II. Осознание генезиса (рождение) способов деятельности | 1. Распознавание типа заданий, выполняемых во внешней речи учащимися 2. Расчленение комбинированных заданий и приведение их к ключевым. | Осознание смысла структуры изучаемого явления. | Соотнесение структуры, изучаемого явления с широким классом заданий | Пошаговая рефлексия процесса решения заданий и самой учебной деятельности |
| | | <i>Личностные приращения (Δ этапа).</i> <i>Готовность ученика решать учебную задачу</i> | | |

| Время работы на этапе ≈ | Этап изучения темы в КООП | Процессы, способствующие приращению личностного развития | Приращение опыта ученика | | |
|-------------------------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | | Когнитивного | Метакогнитивного | Репрезентативного |
| 40-50 % | III. Самореализация | 1. Решение заданий с наращиванием сложности, выполняемые учащимися во внутренней речи и в коллективной деятельности. | Интеллектуальное расширение структуры изучаемого явления. | Развитие регулятивных и коммуникативных навыков | Рефлексия ценности действия поступка и коммуникации |
| | | | <i>Личностные приращения (Δ этапа). Готовность к осознанному самостоятельному действию в учебной и жизненной ситуации на основе новых способов деятельности</i> | | |

| Время работы на этапе ≈ | Этап изучения темы в КООП | Процессы, способствующие приращению личностного развития | Приращение опыта ученика | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| | | | Когнитивного | Метакогнитивного | Репрезентативного |
| 10-20 % | IV. Итоговая 2-х фазная рефлексия | 1. Выполнение предварительного и итогового контроля (классификатор заданий одинаков) | Достигнутый уровень обученности. | Метауровневое приращение | Рефлексия своей деятельности. |
| | | | <i>Личностные приращения (Δ цикла). Способность к сознательному преобразованию действительности на основе новых способов деятельности.</i> | | |