

# Что делать, если ребёнок не говорит?

Учитель-логопед

Маневская Роза Семеновна

# Как формируется речь

| Форма речи   | Примерный возраст появления |
|--|-----------------------------|
| Интонирует крики (различаются крики удовольствия и неудовольствия)             | 1 -2 мес                    |
| Гуканье, гуление (повторяет за вами отдельные слоги)                           | 1,5 – 3 мес                 |
| Лепет (повторяет за вами или произносит сам что-то похожее на слова)           | 4-5мес                      |
| Лепетные слова и звукоподражания (ля-ля, кука, тата, би-би, гав-гав )          | 8 мес.-1,2года              |
| Двусловные предложения (дай пи - дай пить, папа нет – папы нет)                | 1,6-2,2года                 |
| Активный рост словаря (ребёнок спрашивает, как это называется)                 | 1,9-2,6года                 |
| Появление грамматических форм слова (изменяет слова по числам, родам, падежам) | 2,4-3,6года                 |
| Словотворчество (придумывает свои слова)                                       | 2,6-3,5года                 |
| Активно общается с знакомыми ему взрослыми                                     | 4 – 4,5года                 |
| Проговаривает свои действия, когда играет с игрушками                          | 4,6-5,6года                 |

Методика состоит из 9 этапов.

Этапы работы с ребёнком делятся в жёсткой последовательности, которую нельзя нарушать.

Переходить на следующий этап можно только после того, как освоен материал предыдущего.

# ПЕРВЫЙ ЭТАП

Возьмите любимую игрушку вашего ребёнка.

Организируйте с ней простейшую игру.

Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками, звукоподражаниями.

Очень важно, чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но с другой стороны, вы должны сделать так, чтобы эта игра была совместной.

Помните, нельзя использовать прямые инструкции: «Скажи», «Повтори»!

# ВТОРОЙ ЭТАП

Выберите для имитации простые по звукослоговому составу 5-10 слов, названий окружающих предметов, например, одежды, игрушек, посуды, еды (1-2 группы).

Слова упростите до лепета, типа: мышь - пи-пи, кошка - мяу или киса и т. д.

Во время проведения режимных моментов многократно проговаривайте эти названия, разворачивая перед ребёнком диалог – образец, в процессе которого вы исполняете роли и спрашивающего и отвечающего.

Каждое слово проговаривается в замедленном темпе, чётко, то есть утрировано по 10, 15, 20 раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но всегда в процессе действий с этим предметом. Просто так слова повторять бесполезно.

# ТРЕТИЙ ЭТАП

Постепенно ребёнка косвенно поощряют к вступлению в диалог – после вопросов взрослый делает всё более и более длинные паузы (5-10 сек.)

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребёнка не только на заучивании слова, но и на артикуляционных укладах. Взрослый добивается того, чтобы ребёнок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию.

Хвалите ребёнка даже в том случае, если он не повторил, а только внимательно следил глазами за движением ваших губ. Такое проговаривание должно проводиться ежедневно столько раз, сколько производятся оречевляемые действия.

# ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

Через какое-то время ребёнок начнёт повторять за взрослым отдельные слоги. Эти попытки необходимо всемерно поощрять, в то же время взрослый учит ребёнка вслушиваться в образец и подражать ему, хотя на первых порах ребёнок не сможет улучшить качество речи самостоятельно.

Нельзя заставлять и принуждать повторить слово точно, поскольку он ещё к этому не способен. Наоборот, всемерно поощряется любая речевая реакция нашего молчащего подопечного.

# ПЯТЫЙ ЭТАП

Требования ужесточаются постепенно, незаметно для воспитанника.

Одновременно ребёнку даются серии упражнений для развития артикуляционной моторики в ходе повседневной жизни или режимных моментов (умывание, еды).



# ШЕСТОЙ ЭТАП

Если ребёнок успешно повторяет предлагаемые ему слова, то отберите для работы следующую серию из 5-10 слов. Работа ведётся аналогично.

Таким образом, постепенно наращивается активный предметный словарь.

Но эти слова необходимо закрепить в самостоятельной речи ребёнка, создавая ситуации, стимулирующие речевое общение ребёнка с окружающими его взрослыми.

# СЕДЬМОЙ ЭТАП

По мере наращивания словаря и появления простейшей фразы у ребёнка формируется потребность в речевом общении. На этом этапе важно поощрять желание ребёнка говорить. Его надо внимательно выслушивать, похвалить, не стремиться исправить сразу же все ошибки. Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала как положительное подкрепление достижений ребёнка. Поэтому не скупитесь на хорошие слова и радостные восклицания.

Слова «скажи» и «повтори» по-прежнему остаются запретными.

# ВОСЬМОЙ ЭТАП

По мере появления лепетной речи взрослый задаёт ребёнку вопросы во время выполнения задания или после его окончания: «Что ты принёс?», «Что у тебя?»...

Таким образом, активизируется изученная ранее лексика, а также стимулируется использование речевых средств.

На этом этапе формирования речи не проводится целенаправленной специальной работы по исправлению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры.

Основная задача – научить ребёнка вслушиваться в речь и соотносить свою речь с образцом. Поэтому в ходе коммуникативных упражнений допускаются и поощряются любые речевые реакции ребёнка.

# ДЕВЯТЫЙ ЭТАП

Появление фраз в отражённой речи является показателем перехода ребёнка на новый качественный уровень развития речи. Можно переходить к формированию навыка владения некоторыми элементарными бытовыми синтаксическими конструкциями: «Дай что-либо», «На что-либо»...

А также средствами выражения приветствия, прощения, благодарности: «Привет», «Пока-пока»..., сопровождающимися соответствующими жестами.

**ЗАПОМНИТЕ! КОЛИЧЕСТВО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ НАРУШАТЬ НЕЛЬЗЯ!**