

# Европейская система перевода и накопления кредитов

---

Общие положения

# Основные кредитные системы

---

В настоящее время при реализации образовательных программ в мировой практике используются так называемые кредитные системы, выступающие в качестве меры общей трудоемкости и качества обучения.

Наиболее распространенными из этих систем являются:

- **Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS);**
  - **Система кредитов Соединенных Штатов (USCS),**
  - **Британская система накопления и передачи кредитов (CATS),**
  - **Азиатско–тихоокеанская система передачи университетских кредитов (UCTS).**
-

# Для чего нужна ECTS?

---

Введение ECTS — Европейской системы перевода и накопления кредитов является одной из наиболее простых технически, но содержательно сложных задач. Ее основные достоинства:

- **Облегчение признания периодов обучения за границей**
  - **Большая степень прозрачности действительной студенческой нагрузки**
  - **Большая степень гибкости в построении учебных планов и программ обучения.**
-

# История создания и развития ECTS

---

- 1988-1995 - SOCRATES/ERASMUS;
- Пилотная схема - 145 европейских вузов;
- 5 образовательных областей: Business Administration, Химия, История, Техническая механика и Медицина.
- 1995 - расширение круга дисциплин и вовлечение в систему неуниверситетского сектора высшего образования.
- 1996-97 гг. – использование ECTS в 38 новых университетах (включая 348 факультетов) и 36 вузах неуниверситетского типа (включая 206 факультетов).
- 1997-98 гг. + 772 вуза;
- 1998-99 гг. + 290 вузов;
- 1999-2000 гг. более 1200 европейских вузов по 6000 учебным программам использовали систему ECTS в рамках студенческого обмена.

**! Успешное использование системы ECTS при создании прозрачных учебных планов способствовало и студенческой мобильности на территории европейских стран, и академическому признанию дипломов.**

**! Превращение системы ECTS в отдельный компонент высшего образования**

---

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

## Европейские тенденции

- Снижение конкурентоспособности европейского региона по сравнению с США;
  - Конкурентоспособность европейского образования;
  - Отставание Европы по уровню развития науки и интенсивности наращивания научного потенциала;
  - Стремление объединить свои разрозненные потенциалы в единый экономический механизм.
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

## Европейский союз:

1. Политические решение о формировании такого союза;
2. Создание зоны «без границ»- Шенгенское соглашение;
3. «Европейское право- формулирование общеевропейских правовых норм
4. Введение «евро»

Почему Европа не стала единой?

---

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

## Барьеры:

- национальные языки;
- трудовые законодательства;
- разнообразие уровней подготовки специалистов;
- разнообразие названий одинаковых или близких профессиональных квалификаций;
- наличие различных квалификационных и образовательных уровней, не имеющих аналогов в соседних государствах стран ЕС;
- различие требований к уровням подготовки квалификационных специалистов в различных странах

И как следствие этих различий:

- различие в системе трудового законодательства;
  - различие в правилах присвоения квалификаций
  - различие в иерархии должностей.
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

1988 **Болонья**- Великая хартия университетов

- возрастание роли университета в грядущем третьем тысячелетии;
  - главный фундаментальный принцип деятельности университета – «автономность», «самостоятельность»;
  - единство преподавания и научных исследований;
  - призыв рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянное осуществление совместных проектов в качестве важнейшей меры для приращения знаний;
  - поощрение мобильности преподавателей и студентов;**
  - вырабатывать общую политику учреждения эквивалентных степеней со сходным статусом;**
  - осуществление прозрачного контроля знаний.
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

**1997г. Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»**

- Признание разнообразия систем образования в Европейском регионе
  - Отказ от понятий «нострификация», «эквивалентность», замена термином «признание»
  - В основу сопоставления дипломов о высшем образовании было положено на выявление близости или различий в учебных планах сравниваемых образовательных программ, а **сравнение всей совокупности знаний заявителя, с точки зрения его готовности продолжать обучение на новом более высоком уровне**
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

**Сорбонская декларация 25 мая 1998 г.**

- О гармонизации архитектуры европейского высшего образования;
  - «Европа знаний»;
  - Стержневая роль университетов.
  - Механизмы реализации единства образовательного пространства в Европе:
    - Двух уровневая система образования (доступная и послестепенная);
    - **Использование системы академических кредитов;**
    - 1 семестр вне университетов своей страны;
    - Совместные дипломы.
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

## Болонская декларация 19 июня 1999

- использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам;
  - введение системы двухэтапного высшего образования: достепенного и послестепенного;
  - **принятие системы кредитов, аналогичной ECTS, как средства повышения мобильности студентов. Кредиты могут действовать на всех уровнях высшего образования, включая непрерывное образование, при условии их признания принимающими учебными заведениями;**
  - стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей;
  - развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
  - усиление европейского измерения высшего образования, прежде всего в таких областях, как проектирование образовательных программ, научные исследования и т.д.
-

# ECTS - как инструмент реализации принципов Болонского процесса

---

- В феврале 1999 года Европейская комиссия образовала рабочую группу для изучения возможности перехода от системы **"трансферта - передачи"** кредитов ECTS к системе **"накопления"** кредитов - European Credit Accumulation.
-

# Что ECTS дает студенту?

---

- Позволяет самому формировать индивидуальную траекторию обучения;
  - Гарантирует академическое признание и расширяет выбор для обучения за рубежом
  - Обеспечивает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе, это отличает ее от многих других программ студенческой мобильности;
  - Дает возможность дальнейшего обучения за рубежом, т.к. студент может предпочесть не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения квалификации или уехать в третий вуз. Институты сами решают о приемлемости этого, и какие условия должен выполнить студент для получения его диплома.
-

# Что ECTS предоставляет вузу?

---

- Открывает новые возможности для международного сотрудничества и способствует развитию коммуникативных связей между вузами;
  - Способствует развитию автономности вузов и ответственности за все решения, касающиеся результатов обучения студентов;
  - Катализирует улучшение качества учебного процесса и организационно-административной работы;
  - Повышает количество студенческой мобильности, привлекающей собой инвестиции;
  - Создает прозрачность учебных планов, в которых отражена детальная информация о содержании учебной программы, предлагаемой к искомой степени;
  - Оказывает помощь при решении вопросов академического признания квалификаций.
-

# Что ECTS дает преподавателю?

---

- ❑ Высвобождает его рабочее время и предоставляет возможность творчески подойти к обучению;
  - ❑ Повышает коммуникативность между профильными дисциплинами;
  - ❑ Предоставляет свободу в принятии решения по академическому признанию курса;
  - ❑ Структурирует и улучшает содержание учебных программ;
  - ❑ Заставляет постоянно самосовершенствоваться.
-

# Что представляет собой ECTS кредит?

---

- ECTS-кредит представляет собой численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения.
  - Кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, т.е. лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний.
  - ECTS кредиты показывают, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) данный курс составляет в общевузовской или факультетской шкале кредитов.
-

# Общие сведения об ECTS

---

1 кредит = 25-30 часов

1 модуль = 5 кредитов (10/15)

1 учебный год = 34-40 недель

1 учебная неделя = 40-42 часа

- Статус студента определяется не числом лет, проведенных в вузе, а числом накопленных кредитов.
- Кредиты присваиваются только в том случае, если студент успешно сдал итоговый контроль.

1 учебный год = от 1400 до 1680 часов = 60 кредитов

Наиболее распространенные системы кредитов:

180 на первом уровне + 120 на втором уровне,

или

240 на первом уровне + 60 на втором уровне

---

# Общие сведения об ECTS

---

Механизм действия системы ECTS включает 3 основных элемента:

- Информационный пакет;
  - Учебное соглашение (между вузом и студентом);
  - Регистрация оценки знаний.
-

# Общие сведения об ECTS

---

**Информационный пакет** – основной документ ECTS.

- Он призван облегчить понимание и сравнение учебных программ для всех студентов и сотрудников, предоставить им основную учебную практическую информацию, а также информацию по учебному заведению.
  - Этот документ должен использоваться всеми студентами – местными и приезжими.
  - Вуз сам решает, в каком формате будет этот документ и в каком виде его публиковать: одним документом или по частям.
  - Рекомендуется, чтобы документ полностью был представлен web-site, а также была предоставлена возможность доступа для слабовидящих студентов.
  - Его необходимо систематически обновлять, хотя бы раз в год.
  - Кроме того, интернет-версия должна быть доступна с домашней страницы учебного заведения.
-

- Закладки
- Примечания
- Загрузки
- История
- Ссылки



## PIRKANMAA POLYTECHNIC University of Applied Sciences

Studies
International Affairs
R & D
Pirkanmaa Polytechnic
In Finnish

- Applying
- Studying
- Studies in English
- Studies in Finnish
- Open Polytechnic
- Virtual Studies
- Language Studies
- Bachelor's Thesis
- Practical Training
- ECTS Guide
- Diploma Supplement
- Alumni
- Practical Information

[Print](#) [Back](#)

### Studies

PIRAMK University of Applied Sciences provides degree-awarding polytechnic education in 16 degree programmes in 6 fields of study as well as postgraduate polytechnic education in health care and social services.

In addition, we organise professional specialisation studies, further and continuing education and open polytechnic instruction.

Our research, development and consulting services offers education for enterprises and communities, e.g. in languages.

*Updated 06.09.2007*

Search

---

- [Contact Information](#)
- [Contact Us](#)
- [Sitemap](#)
- [Library](#)
- [PAKO](#)
- [Intranet](#)
- [Regional Higher Education Network in Tampere Region](#)



Создать страницу PIRAMK - Pirkanmaan am... Studies Pirkanmaa Polytechnic - ...

http://www.piramk.fi/ects

Поиск: Поиск на страни... Найти следующее Управление голосом Режим автора Показывать рисунки По ширине окна 100%

**PIRAMK** **ECTS Guide 07 - 08**

Information on the Institution Information on Degree Programmes General Information for Students ECTS Forms

**ECTS Guide 2007 - 2008** 

Pirkanmaan ammattikorkeakoulu is a regional, multidisciplinary, service sector-oriented higher education institution in the Tampere Region in Finland. There are approximately 4000 students. Pirkanmaan ammattikorkeakoulu operates in four locations: the city of Tampere and the towns of Ikaalinen, Mänttä and Virrat.

The official abbreviation of Pirkanmaan ammattikorkeakoulu is PIRAMK in capital letters. Pirkanmaan ammattikorkeakoulu uses the name PIRAMK University of Applied Sciences when the language is English.

This Student Guide offers students wishing to study in PIRAMK University of Applied Sciences general information on the institution. It also gives some practical information about studying and living in Tampere Region. Welcome and enjoy!

PIRAMK University of Applied Sciences  
Kuntokatu 4  
FIN-33520 TAMPERE

Пуск    >> ECTS руководс... Европейская с... Pirkanmaa Pol... Guidebook revis... Untitled (84%) -... RU  15:04

- Закладки
- Примечания
- Загрузки
- История
- Ссылки



Information on Degree Programmes

- Studies in Finnish
- Studies in English
- Courses in English
- Admission requirements
- Access to further studies
- Examination and assessment regulations
- Search
- Home

Studies in Finnish

Expand all

The curricula of degree programmes can be opened by clicking the sign  in front of the names.

-  Degree Programme in Biomedical Laboratory Science (Description)
-  Degree Programme in Business Administration (Ikaalinen) (Description)
-  Degree Programme in Business Administration (Mänttä) (Description)
-  Degree Programme in Business Administration (Tampere) (Description)
-  Degree Programme in Business Administration (Virrat) (Description)
-  Degree Programme in Business Information Technology (Description)
-  Degree Programme in Hotel and Restaurant Management (Description)
-  Degree Programme in Laboratory Sciences (Description)
-  Degree Programme in Media (Description)
-  Degree Programme in Music (Description)
-  Degree Programme in Nursing and Health Care (Description)
-  Degree Programme in Physiotherapy (Description)
-  Degree Programme in Radiography and Radiotherapy (Description)
-  Degree Programme in Service Management (Description)
-  Degree Programme in Social Services (Description)
-  Degree Programme in Tourism (Description)

Создать страницу PIRAMK - Pirkanmaan am... Studies ECTS Guide - Hotel mark...

http://www.piramk.fi/web/ects/ects0708.nsf/d8a30ba899d06d5cc22570c80033086a/39ad152d7b796 Поиск: Google

Поиск: Поиск на страниц Найти следующее Управление голосом Режим автора Показывать рисунки По ширине окна 80%

Закладки  
Примечания  
Загрузки  
История  
Ссылки

Studies in Finnish  
Studies in English  
■ Courses in English  
Admission Requirements  
Access to Further Studies  
Examination and Assessment Regulations

Search  
Home

**Classification:** Business administration and tourism services  
**School:** School of Hospitality Management  
**Credits:** 3 cr  
**Time:** 07.01.2008 - 30.05.2008  
**Registration dates:** 13.08.2007 - 07.01.2008

**Description:**

P212A-5 Hotel Marketing Strategies

3.-4. Period,

**Type of course**  
Compulsory

**Level of course**  
Professional studies

**Objective of course**  
Student will know the marketing mix strategy in hotel management and can apply marketing in hotel business.

**Course contents**

- marketing mix strategy from the viewpoint of the customer process
- planning and distributing tourism products
- pricing
- measurement of customer satisfaction and feedback system
- accommodation figures
- accommodation reporting and its development

**Teaching methods**

- lectures
- exercises and reports
- presentations
- literature

**Assessment methods**

- examination
- written tasks
- presentations

**Prerequisites**

- 

**Required / recommended reading**

**Name of lecturer**  
Riitta Brännare

**Year of study**  
Second year

**Semester**  
Spring

Language of instruction

# Общие сведения об ECTS

---

- Информационный пакет – не только перечисляет и описывает программы обучения и предметы и модули, но также дает информацию, необходимую студенту для принятия решения об обучении в определенном вузе, по конкретной программе, или по определенному модулю. Информационный пакет предоставляет всю необходимую информацию по учебным программам и должен быть доступен студентам до того, как они начнут обучение.
  - Для участия в системе ECTS вузы готовят ежегодно обновляемые информационные пакеты с полным описанием курсов, их содержания, требований к подготовке, системы оценки, методики обучения, структуры, кафедр, ведущих подготовку. Кроме того, информация должна включать полный учебный план по данному уровню подготовки, общую информацию о вузе, инфраструктуре, административных процедурах для регистрации в программе и академический календарь. Информационный пакет готовится на родном и одном из иностранных языков и распространяется по всем партнерским вузам.
-

# Общие сведения об ECTS

---

## Примерная структура Информационного пакета

### Общие сведения о вузе:

- Реквизиты и руководитель вуза (название и адрес, тип и статус вуза, разрешительные документы на ведение образовательной деятельности и выдачу дипломов (лицензия, сертификат и т.д.)
- Координаторы ECTS в вузе
- Миссия вуза
- История вуза

### Наличие образовательных программ в вузе, присваиваемые степени

### Основные направления деятельности вуза:

- Международная деятельность
  - Академический календарь
  - Языковые требования
  - Условие приема студентов
  - Условия проживания, регистрация, страхования
-

# Общие сведения об ECTS

---

## **Информация о факультете:**

- Общая информация
- Координатор ECTS факультета
- Сведение о факультете
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Количественные и качественные данные о факультете

## **Образовательные программы, реализуемые на факультете:**

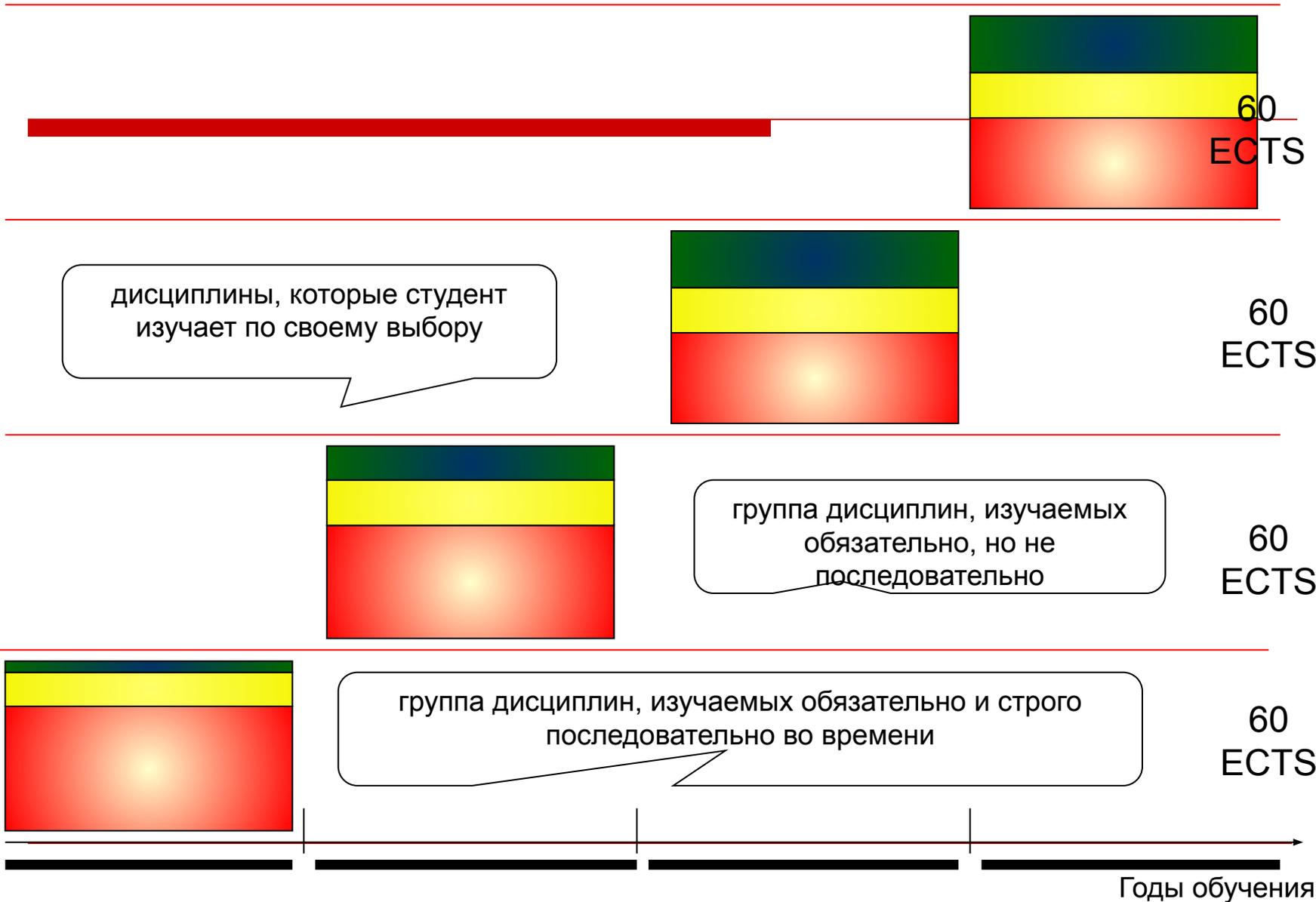
- Перечень программ и присваиваемая степень
  - Требования для зачисления
  - Учебные и профессиональные цели
  - Доступ к дальнейшему обучению
  - Учебные планы
  - Структура курсов с кредитами (60 в год)
  - Виды и содержание практик
  - Выпускные экзамены, защита дипломного проекта
  - Организационные формы и методы обучения
  - Методы контроля результатов обучения студентов и система оценивания
  - Порядок проведения экзаменов
-

# Общие сведения об ECTS

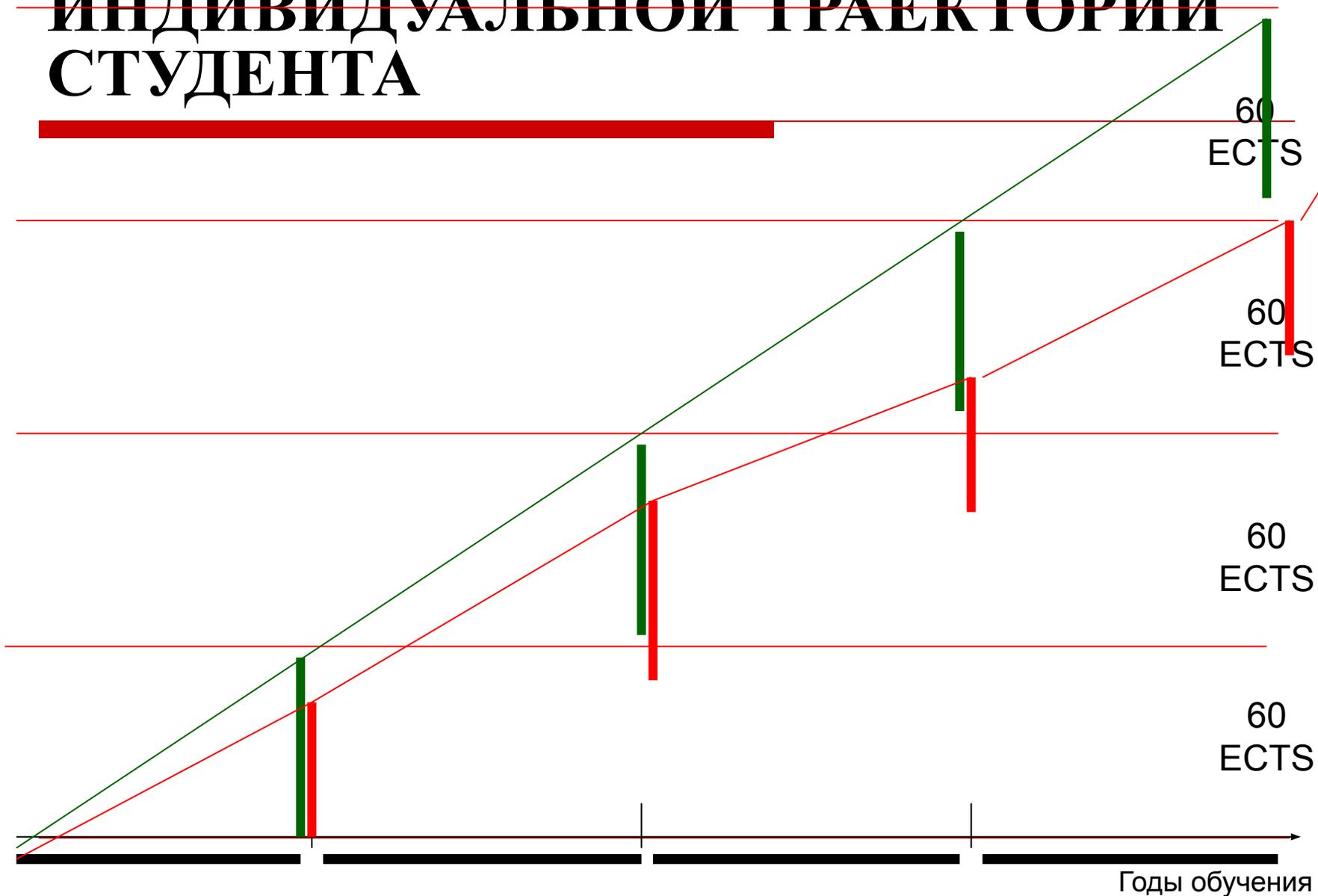
---

- **Описание учебных курсов:**
    - Регистрационный номер курса (на основе внутривузовского кодификатора)
    - Название курса
    - Уровень курса (базовый, промежуточный, либо продвинутый)
    - Тип курса (основной, поддерживающий, по выбору)
    - ФИО преподавателя, читающего курс
    - Время проведения курса (год обучения, семестр)
    - График занятий (дни, время, тематика каждого занятия)
    - Количество кредитов ECTS
    - Предварительные условия и специальные требования к уровню подготовленности студента (например, владение компьютерными технологиями и т.п.)
    - Цели учебного курса
    - Краткое содержание курса
    - Количество часов лекций и практических занятий
    - Форма контроля результатов обучения
    - Язык преподавания
-





# ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА



# Порядок накопления кредитов

---

- Кредиты ECTS позволяют сравнивать результаты обучения в рамках некоторой общей системы. Важнейшей функцией ECTS является накопительная функция. Индивидуальная образовательная траектория студента в силу разных причин может принимать самые различные формы: получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. Если не оговорено, что какие-то конкретные результаты обучения не являются действительными (например, в силу устаревания данного учебного курса), кредиты могут накапливаться, пока студент не наберет их нужную сумму для получения соответствующей академической степени (бакалавра, магистра). Необходимо отметить, что возможность перезачета и накопления кредитов между вузами может строиться только на условиях доверия, сопоставимости их учебных программ.
  - Важно учитывать, что студент получает соответствующую сумму кредитов только в том случае, если он положительно аттестован по учебному курсу или виду занятий. Балльная оценка в документах (академической справке ECTS и Приложении к диплому) указывается параллельно с суммой набранных кредитов.
-

# Порядок накопления кредитов

---

- Необходимо отметить, что использование системы ECTS не гарантирует автоматического зачета студенту дисциплин, полученных в любом вузе. Учебное заведение, выдающее диплом (присваивающее степень), самостоятельно принимает решение, какие кредиты будут учитывать по конкретной программе. Однако за студентами закрепляется право на внимательное изучение университетом результатов их предыдущего обучения.
  - В системе ECTS разработан ряд документов, позволяющий высшим учебным заведениям принимать быстрые и обоснованные решения по зачету кредитов. К ним относятся: Учебное соглашение, Академическая справка ECTS (Транскрипт) и Приложение к диплому.
-

# Общие сведения об ECTS

---

## □ Учебное соглашение ECTS

- представляет собой перечень учебных курсов или модулей, по которым будет обучаться студент в высшем учебном заведении за рубежом. Для каждой учебной единицы (учебного курса или модуля) в соглашении необходимо указать название, кодовый номер и количество кредитов ECTS.
  - Учебное соглашение подписывается студентом, уполномоченным лицом высшего учебного заведения в котором обучается студент и соответствующим уполномоченным лицом от принимающего вуза, который таким образом гарантирует, что прибывающий студент может обучаться по запланированным учебным курсам (модулям).
-

# Общие сведения об ECTS

---

- **Форма заявления студента ECTS**
  - Форма заявления студента ECTS представляет собой документ, содержащий всю необходимую для принимающего высшего учебного заведения информацию о мобильном студенте.
  - В случае требования дополнительной информации о студенте (на пример, о проживании, особых медицинских требованиях и т.п.), вуз должен запрашивать ее в отдельной форме.
-

# Общие сведения об ECTS

---

- **Академическая справка ECTS** позволяет стандартно документировать достижения студента в определенные периоды времени. Академическая справка дает стандартный формат для отражения всех видов учебной деятельности, выполненных студентами. Это важнейший инструмент для проведения уточнения индивидуальной образовательной траектории студента. В данном документе указываются учебные курсы (модули), количество кредитов, оценки в соответствии с оценочной системой, используемой в вузе, где обучался студент и, желательно, соответствующие оценки ECTS.
  - Академическая справка ECTS используется при перемещении мобильных студентов в обоих направлениях.
  - Академическая справка ECTS должна быть направлена до отъезда уходящих студентов принимающему вузу с целью предоставления информации об учебных курсах (модулях), которые ими уже освоены. Соответственно Академическая справка ECTS подготавливается и направляется принимающим вузом в основной вуз в конце периода обучения.
-

- 
- Для облегчения организационной работы с мобильными студентами в высших учебных заведениях создаются должности координатора ECTS по институту и координаторов ECTS по факультетам. В их функции входит:
  - Обеспечение применения вузом принципов и механизмов ECTS;
  - Координация, подготовка, производство и распространение Информационного пакета;
  - Обеспечение доступа потенциальных мобильных студентов к Информационному пакету вузов-партнеров;
  - Контроль за правильным заполнением ими Формы заявления студента и учебного соглашения;
  - Разъяснение порядка академического признания;
  - Обеспечение выдачи соответствующих Академических справок для выезжающих студентов (до их периода обучения за границей), и для приезжающих студентов, после завершения ими обучения на принимающем отделении или факультете
-

# Разработка учебной программы

---

# Цели модуля (дисциплины)

---

- Цели являются системообразующим элементом образовательного процесса.
  - Какой смысл мы вкладываем в понятия «цель», «цель учебной дисциплины (модуля)»?
  - На основе чего формулируются цели учебных программ?
  - Как цели учебной программы (модуля) связаны с целями основной образовательной программы в целом?
  - Как цели учебной программы (модуля) связаны с целями других учебных дисциплин (модулей)?
  - Как цели учебной программы (модуля) связаны с методами и технологиями обучения, а также с методами оценивания?
-

# Цели модуля (дисциплины)

---

Цель учебной дисциплины должна быть сформулирована диагностично.

- максимально конкретно описано, что должно получиться в результате обучения;
  - существуют показатели, признаки, по которым можно судить о достижении цели, в цели присутствуют критерии и показатели, по которым можно судить, что она достигнута;
  - признаки настолько точно описаны, что понятие всегда адекватно соотносится с его объективным проявлением;
  - признаки, обладают категорией меры, т.е. их величина поддается прямому или косвенному измерению;
  - результаты измерений могут быть соотнесены с определенной шкалой оценки.
-

# Цели модуля (дисциплины)

---

- **1. Через изучаемое содержание** (например, "изучить.... теорию", «ознакомиться с.....»).
  - **2. Через деятельность преподавателя** (например: ознакомить студентов с принципом действия .....", "продемонстрировать приемы ....." ).
  - **3. Через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития студента** (например: "формировать умение анализировать ..явления"; "развить умение структурирования содержания учебного материала"; "формировать умение самостоятельно анализировать условие и находить способ решения математической задачи");
  - **4. Через учебную деятельность учащихся:** (например: «цель занятия - решение задач ..... типа», «разработка ....модели лекции»).
-

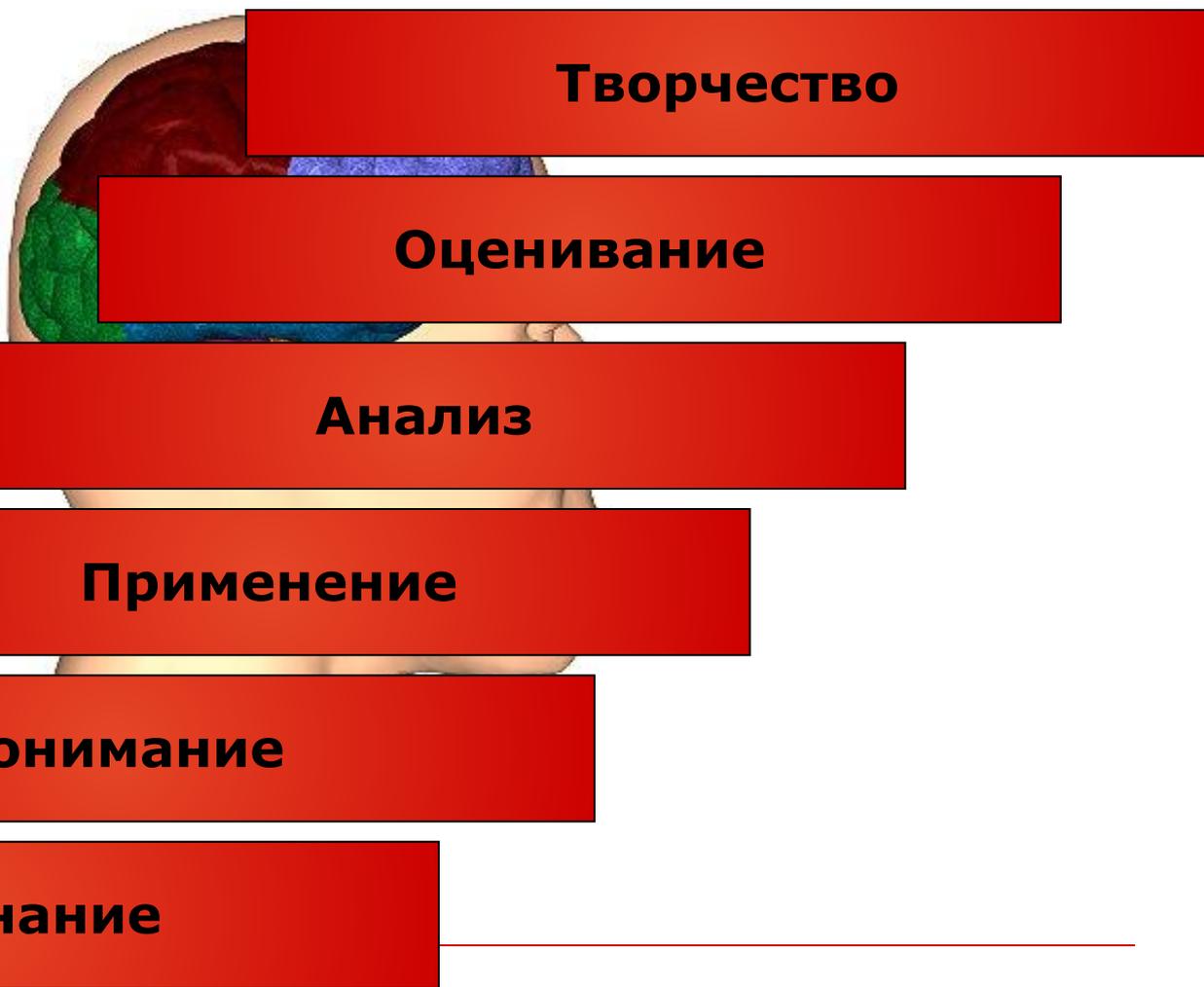
# Цели модуля (дисциплины)

---

- **Цели учебной дисциплины должны формироваться в виде в виде ожидаемых результатов образования.**
  - **Результаты образования – это утверждения того, что студент, как ожидается, будет знать понимать и/или способен продемонстрировать после завершения обучения.**
-

# Таксономия Блума

---



Творчество

Оценивание

Анализ

Применение

Понимание

Запоминание

---

конвенции

(норм и правил), тенденций и последовательности;  
классификаций,  
критериев, методов;

- знание категорий и общих понятий в какой-то области - принципов и обобщений, теорий и моделей.

От студентов не требуется высказывания суждения или анализ идеи;

задача преподавателя определить, какой объем информации они способны воспроизвести.

**студент будет способен: описать, перечислить, найти, выявить, анализ**

**составить перечень, запомнить, назвать, процитировать, рассказать, воспроизвести, идентифицировать и т.д.**

**Понимание**

**Запоминание**

или повседневное, преобразование чего-то в более краткую форму;  
приведение  
иллюстрации или примера, поясняющего некий принцип или абстракцию;  
преобразование слов в символы, иллюстрации, таблицы, диаграммы, формулы и наоборот.  
"Интерпретация" (объяснение) означает следующее: фиксация главной идеи  
какой-либо работы как целого; отделение существенного от несущественного;  
распознавание обоснованных выводов в отличие от необоснованных;  
выведение  
заклучения или обобщение данных.  
«Экстраполяция» имеет отношение к расширению смысла или определению значения,  
последствий или следствий чего-либо в будущем на основе представленной информации.

**Студент будет способен: уточнить, классифицировать, строить, преобразовывать,**

**деколировать, защищать, описывать различие, обсуждать, отличать, объяснять, выражать, продолжать, обобщать, выявлять, иллюстрировать, указывать,**

**Понимание**

**делать выводы, толковать, выбирать и т.д.**

**Запоминание**

преподавателя;

применять абстрактное знание в практической ситуации, в  
решении

*продуктивных задач.*

***Для формулировки целей/ ожидаемых результатов  
образования на этом***

***возможно использование следующих глаголов - студент  
будет способен:***

***применить, рассчитать, внести изменения, вычислить,  
построить,***

***продемонстрировать, развивать, находить,***

***использовать, проводить***

***эксперимент, интерпретировать, организовывать,  
практиковать и т.д.***

**Анализ**

**Применение**

**Понимание**

**Запоминание**

---

высказывания и т. п.); связи (например, причина и следствие, последовательность, предположения и выводы и т. п.); организационные принципы (например, форма, модель, материалы и их связь с точкой зрения и т. п.). Учебные результаты характеризуются более высоким уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют как осознания содержания учебного материала, так и его организации.

**Студент будет способен: анализировать, организовывать, рассчитывать,**

**сгруппировать, сравнивать, объединять, критиковать,**

**обсуждать,**

**Анализ**

**делать выводы, различать, выделять, экспериментировать, исследовать и т.д.**

**Применение**

**Понимание**

**Запоминание**

# Творчество

## Оценивание

Данный уровень предполагает вынесение суждений относительно

ценности идей, трудов, решений, методов или материалов для какой-то конкретной цели.

## Анализ

Оценочные суждения выносятся на основании определенных

## Критериев

стандартов, которые либо определяются самими студентами, либо задаются преподавателями. Суждения могут быть либо количественными, либо

качественными. Различаются два вида критериев: а) внутренние (логичность, последовательность, обоснованность, ясность и т. п.); б) внешние (подчиненность

определенным целям, эффективность, способы достижения, экономичность, соответствие стандартам и.п.).

Для формулировки целей/ ожидаемых результатов образования на этом

уровне необходимо использовать следующие основные критерии:

**Для формулировки целей/ ожидаемых результатов образования на этом**

**Творчество**

**Оценивание**

**Анализ**

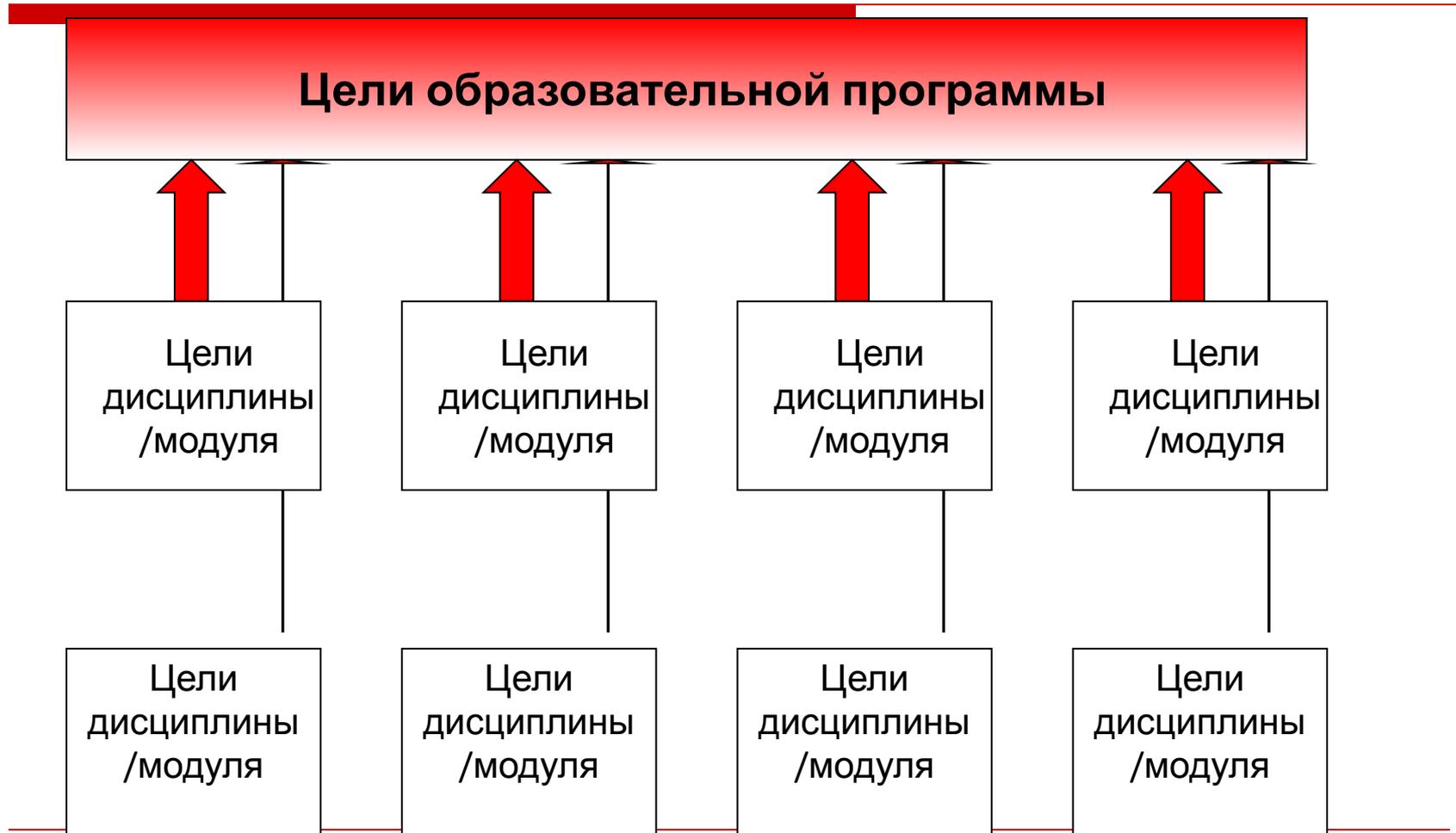
**Применение**  
чего-либо

Творчество предполагает планирование или проектирование

нового. Это обычно делается после запоминания и анализа существующих идей/продуктов/решений, оценивания возможных альтернатив и на основании оценки, предложение инновации.

***Для формулировки целей/ ожидаемых результатов образования на этом возможно использование следующих глаголов - студент будет способен:  
проектировать, строить, планировать, производить, изобретать, сочинять, разрабатывать, генерировать, улучшать,***

# Цели образовательной программы



# Пример 1.

- После успешного завершения дисциплины «Педагогические теории, системы, технологии» студент будет:
- 
- Общие компетенции:
  - понимать и использовать идеи и соображения;
  - иметь начальные навыки планирования и управления временем;
  - иметь начальные способности работы в команде;
  - уметь правильно выражать чувства и отношения;
  - иметь стремление к самоусовершенствованию
- 
- Специальные компетенции:
  - понимать основные понятия и категории педагогики;
  - различать и дифференцировать понятия: развитие человека, социализация, образование, воспитание, закономерности педагогического процесса, принципы педагогического процесса, методология, методы педагогического исследования, основы дидактики, основы технологии целостного педагогического процесса;
  - понимать основы обучения и воспитания;
  - правильно оценивать и отбирать методы педагогики;
  - самостоятельно работать с педагогической литературой;
  - отслеживать и осмысливать развитие педагогики.

# Календарный график

---

- В календарном графике изучения учебной дисциплины (модуля) преподавателю крайне важно определить логическую последовательность изучения разделов и тем. Также преподавателю важно решить вопрос о соотношении различных видов учебных занятий.
  - Сформированное содержание образования по учебной дисциплине (модулю) необходимо соотнести с возможностями среднего студента по его усвоению – определить трудоемкость (количество академических часов).
-

# исследований (практическое занятие – 2 ч.)

- План занятия:
- Педагогика как область гуманитарного, антропологического знания.
- Функции педагогической науки.
- Система педагогических наук
- Методология научного познания
- Методы педагогического исследования
- Индивидуальная работа
- 1. Работа с учебниками (из учебников разных авторов выписать определения понятий: обучение, воспитание, образование).
- 2. Проанализировать определения с целью выявления совпадающих и несовпадающих признаков.
- Групповая работа
- 1. Ведение педагогического словаря
- 2. Тест: «Готовы ли вы к проведению научных исследований?»
- Темы для самостоятельной работы (на выбор):
- Отрасли и функции педагогической науки (составить схему).
- Поликультурное воспитание. Опыт зарубежных и отечественных воспитательных систем (миниреферат).
- ~~Методологический аппарат научно-педагогического исследования (тезисный конспект).~~
- Методологическая культура педагога (тезисный конспект).

# Примеры соотнесения различных учебных целей и способов их достижения

---

## Критическое мышление, формулирование суждений

(аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)

- Согласие или несогласие с утверждением.
- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

# Примеры соотнесения различных учебных целей и способов их достижения

---

## Решение проблем \ планирование

(определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

- Анализ ситуации \ случая.

- Мозговой штурм.
  - Ролевые игры.
  - Разработка сценария решения проблем.
  - Моделирование ситуации.
  - Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
  - Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственной практики.
  - Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.
-

# Примеры соотнесения различных учебных целей и способов их достижения

---

## Выполнение действий \ демонстрация операций, техник

(вычисления, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре, в дискуссии.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.
- Подготовка руководства по использованию оборудования для определенной аудитории.
- Наблюдение и реальное воспроизведение профессиональной деятельности.
- Проигрывание ситуации, решения проблемы.

# Примеры соотнесения различных учебных целей и способов их достижения

---

## Отбор \ обработка информации

(поиск, отбор, сортировка информации и т. п.)

- Изучение библиотечных ресурсов.
  - Создание базы данных.
  - Проектирование сайтов.
  - Аннотирование библиографии.
- Опросы
-

**Ключевые вопросы: назовите..., в каком году..., какая часть..., перечислите..., напишите формулу... и т. д**

**Студент воспроизводит термины, знает конкретные правила, понятия, факты и т.д.**

**Анализ**

**Применение**

**Понимание**

**Запоминание**

**преобразованию и интерпретации.**

**Ключевые вопросы: закончите фразу..., что вы узнали..., почему..., преобразуйте выражение..., объясните взаимосвязь..., расскажите своими словами..., объясните схему (график) и т.д.**

**Студент понимает факты, правила, интерпретирует схемы, графики.**

**На основе имеющихся данных предположительно характеризует будущие последствия.**

**Анализ**

**Применение**

**Понимание**

**Знание**

---

**Ключевые вопросы: объясните цель применения..., решите данную задачу несколькими способами (наиболее рациональным способом)..., какая теория (правило) позволяет объяснить данное явление..., проверьте предположение ( гипотезы, выводы)..  
запишите решение формулой (буквенным выражением)...**

**Студент использует ранее полученные знания не**

**только Анализ в стандартных условиях, но и в новых ситуациях и правильно их применяет.**

**Применение**

**Понимание**

**Знание**

---

логику этой взаимосвязи.

Ключевые вопросы: какова структура...,  
классифицируйте...,  
что является следствием..., сравните..., найдите  
отличия...,  
выделите главное (второстепенное)..., проследите  
последовательность..., проанализируйте причины...,  
с чего начать..., как продолжить.

Студент выделяет части целого и взаимосвязи между  
ними,  
видит упущения в логике рассуждений, проводит

различия

между фактами и следствиями, оценивает значимость  
данных.

Анализ

Применение

Понимание

Знание

**Творчество**

**Оценивание**

**Анализ**

**Применение**

**Умение оценить качество и знание материала на основе критериев, разработанных учеником или данных преподавателем.**

**Ключевые вопросы: оцените логику..., выделите критерии..., опишите достоинства..., соответствует ли..., что вы думаете о..., насколько верны выводы...**

**Студент может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия**

**Творчество**

**Оценивание**

**Анализ**

**Применение**

**Умение объединить элементы в новое целое.**

**Ключевые вопросы: найдите решение..., предложите алгоритм..., найдите альтернативу..., составьте из элементов..., каковы возможные объяснения..., сделайте вывод..., сравните и систематизируйте главные признаки..., объясните по определенному признаку..., составьте план работы....**

**Студент делает творческую работу, предлагает план проведения какого-либо эксперимента, использует знания из нескольких**

**областей. Это творческая переработка информации**