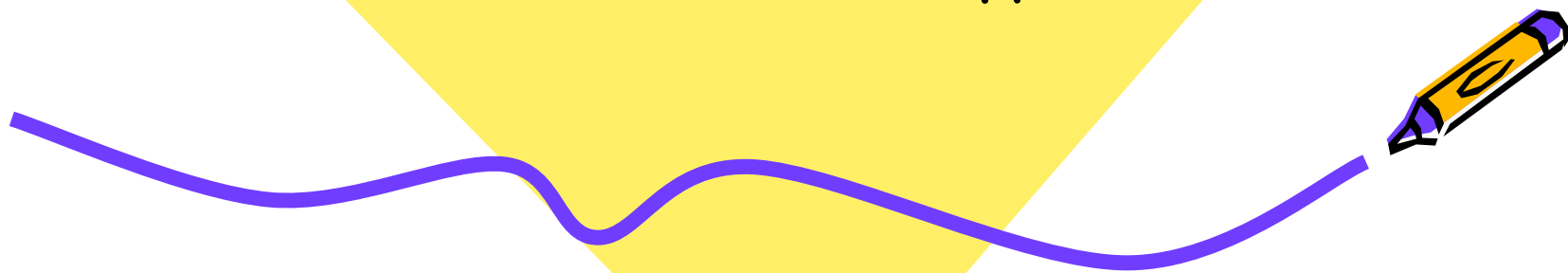




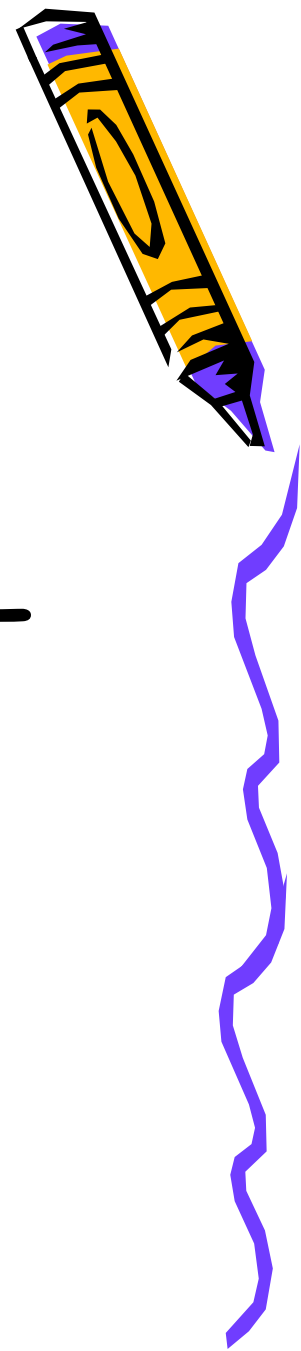
# Перспективы развития образовательного учреждения

на 2011 - 2015 годы



# Наименование программы

**Школа компетентно-  
ориентированного  
образования**



# Основания для разработки программы развития



Перечень поручений по реализации  
Послания Президента Российской  
Федерации Федеральному Собранию  
от 30 ноября 2010 года,  
утверждённый Президентом РФ 6  
декабря 2010 года ПР-3534



# Нормативная база



- Конституция Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы



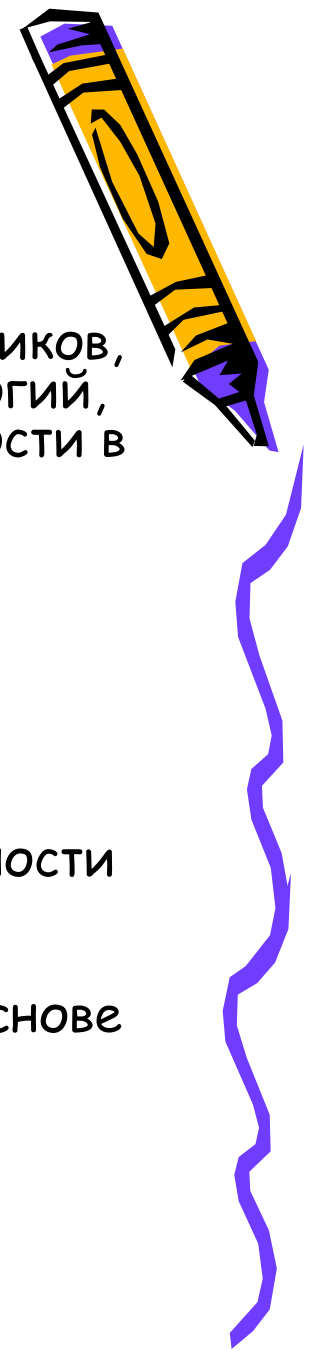
# Целевые ориентиры программы



- Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования.
- Повышение качества обученности учащихся и уровня их воспитанности через формирование ключевых компетенций и использование современных образовательных технологий.
- Воспитание социальной ответственности, толерантности и патриотизма на основе использования компетентностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности.



# Задачи



- Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения
- Создание единого информационного пространства, обеспечивающего стабильное функционирование и развитие личности ребенка. Формирование УУД.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребности, возможности выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.
- Совершенствование видов и форм внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих результат и эффект деятельности, развитие обучающихся.
- Формирование творческого потенциала педагогов на основе компетентного подхода.



# Сроки реализации программы

Программные мероприятия  
охватывают 2011-2015 учебные  
года.



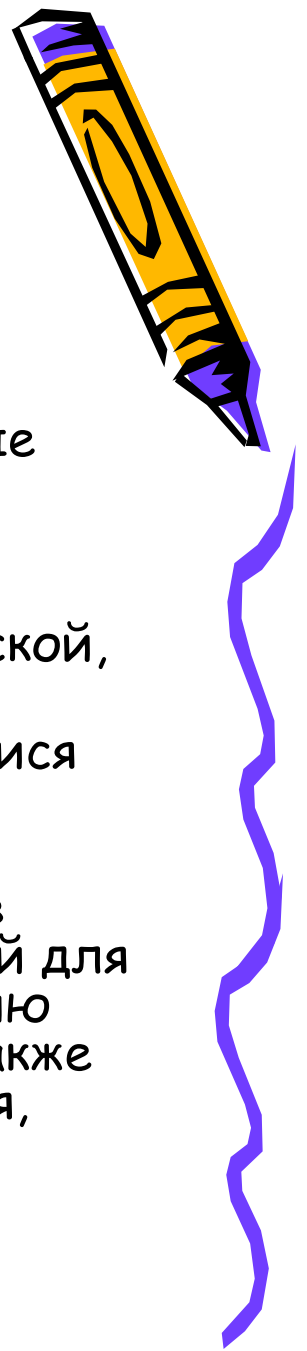
# Актуальность темы.



- В современных условиях развития общества обновление школы становится необходимым для достижения нового качества образования.
- Программа развития школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.







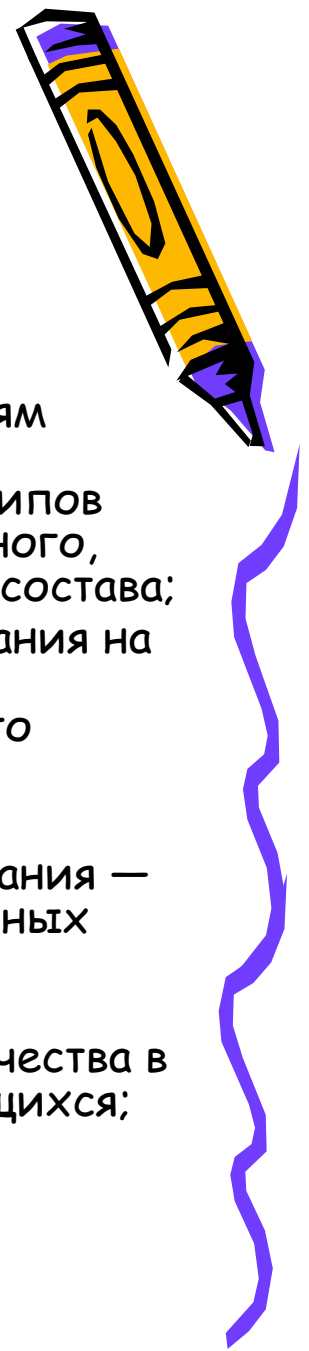
# Планируемые результаты:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально
- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



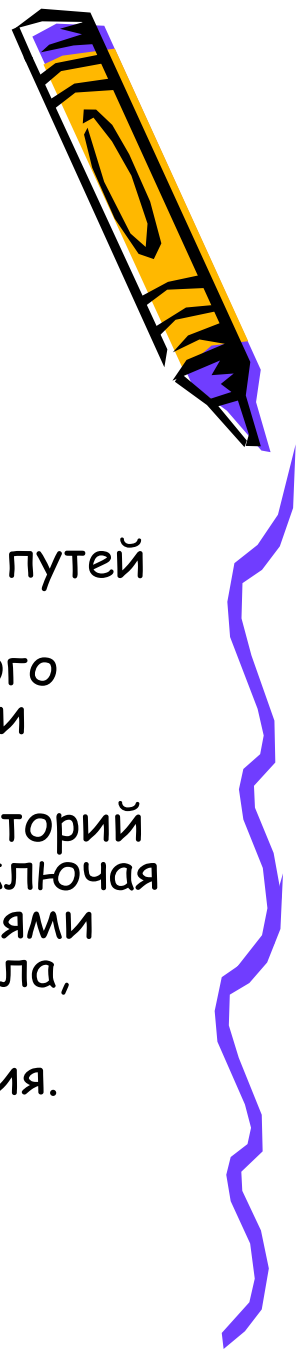
# Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и
- познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;



# Системно-деятельностный подход предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



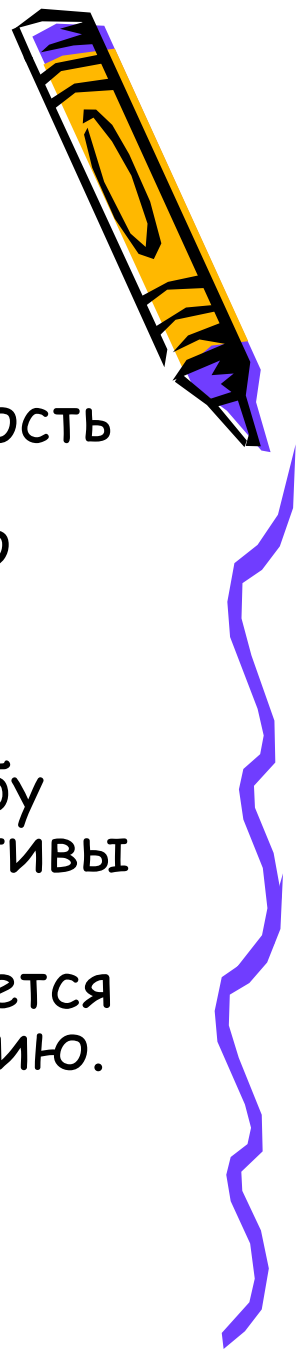
В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется **формированию:**



- *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*
- *основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе - готовности к выбору направления профильного образования.*



В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию



- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

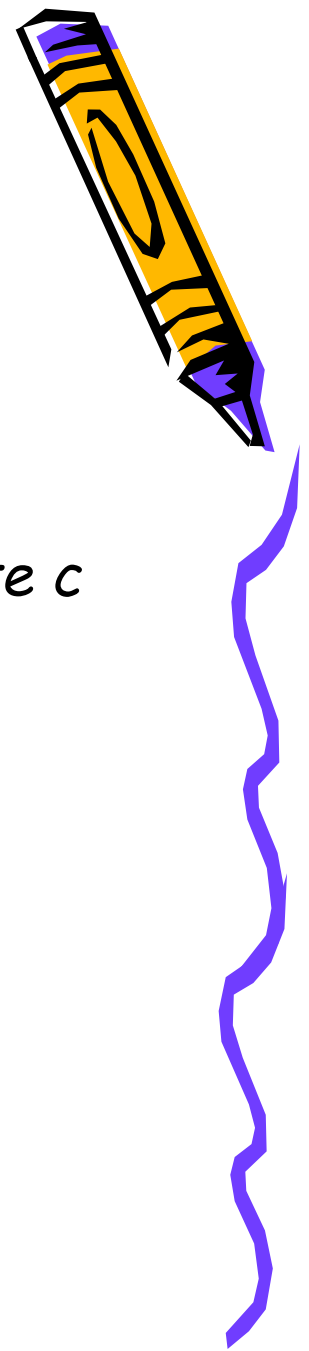


# В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.



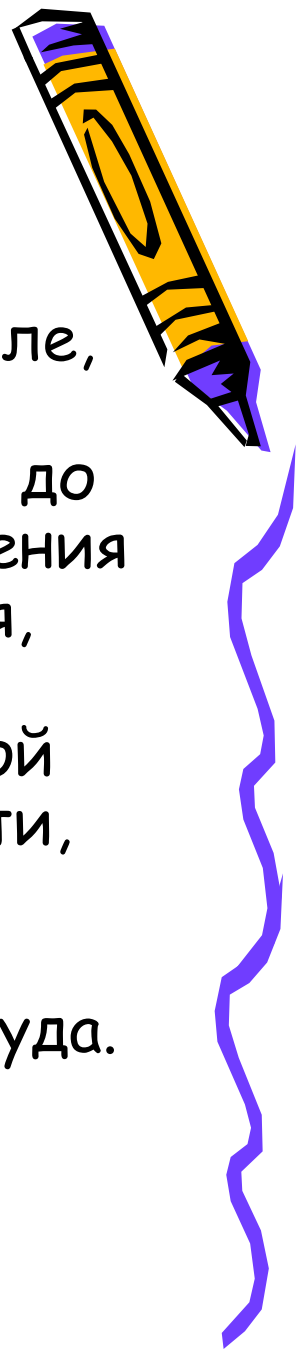
# В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:



- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией;*
- практическому освоению *методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.*



# Миссия школы.



- Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции Федеральной программы развития образования на период до 2010 года, в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, ФГОС является ориентация образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.





# Миссия школы.

- Превращение школы навыка в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая школа удовлетворит образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.



**Основой Концепции школы** являются следующие положения - принципиальные идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы:



- Идея обновления образовательного процесса на основе компетентного подхода.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Развитие единого многофункционального образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-ориентированной, мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.
- Формирование творчески работающего педагогического коллектива на основе компетентного подхода.
- Обеспечения гарантий достижения качественного образования всеми обучаемыми независимо от места их проживания.





Деятельность школы  
основывается на принципах:

- гуманизации;
- природосообразности;
- развивающего обучения;
- целостности;
- индивидуализации;
- гуманитаризации.





# Деятельность школы основывается на принципах:

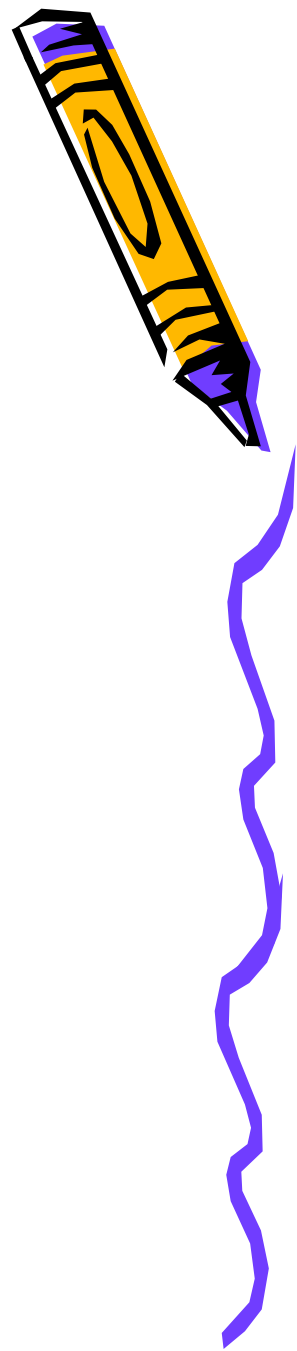
- Принцип гуманизации является основополагающим.
- Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей ученика, направлен на всестороннее развитие школьников.
- Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.



# Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Организация  
компетентностно-ориентированного  
образовательного процесса

Цель: совершенствование  
образовательного процесса на основе  
компетентностного подхода,  
обеспечивающего личностный рост  
обучающихся.



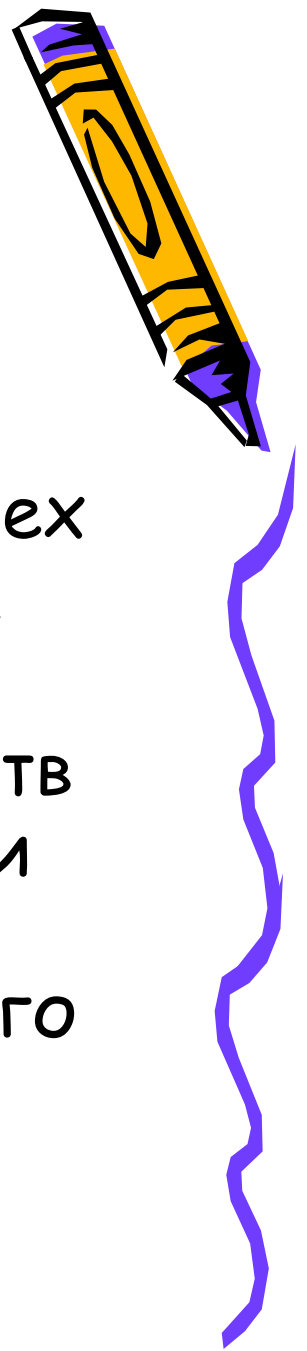
# Задачи



1. Ориентация на результат образования - формирование базовых компетентностей современного человека
2. Обеспечение системно-деятельностного характера образования
- 3. Переход от образования как «передачи ученику знаний» к продуктивному образованию
4. Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения
- в условиях компетентностного подхода к образовательному процессу



# Основные направления реализации программы развития школы

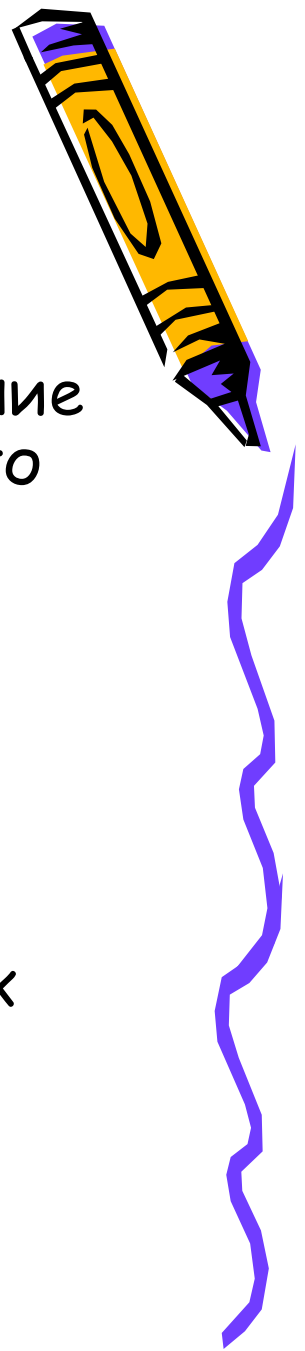


- **Направление 2.** Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
- **Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы



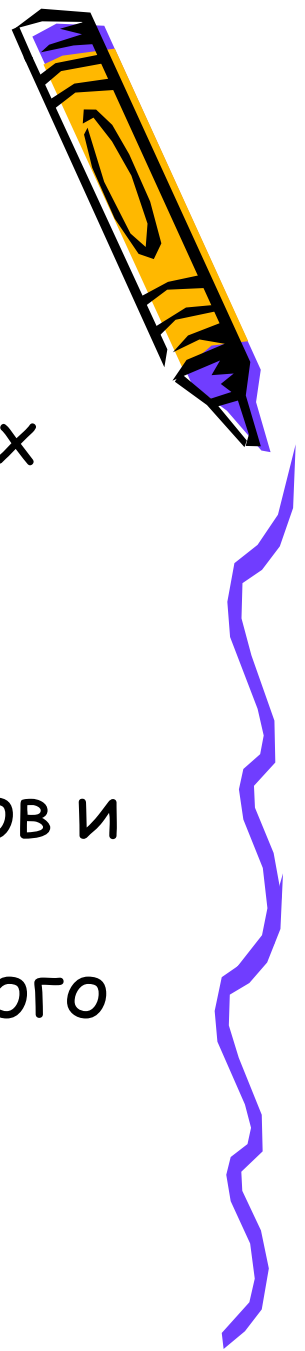
# Задачи

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.





# Основные направления реализации программы развития школы



Направление 3. Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель: Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.



# Задачи

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности обучающихся
2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей
3. Экспериментальная и инновационная деятельность
4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности



# Основные направления реализации программы развития школы



Направление 4. Создание в рамках базовой школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума.



# Задачи



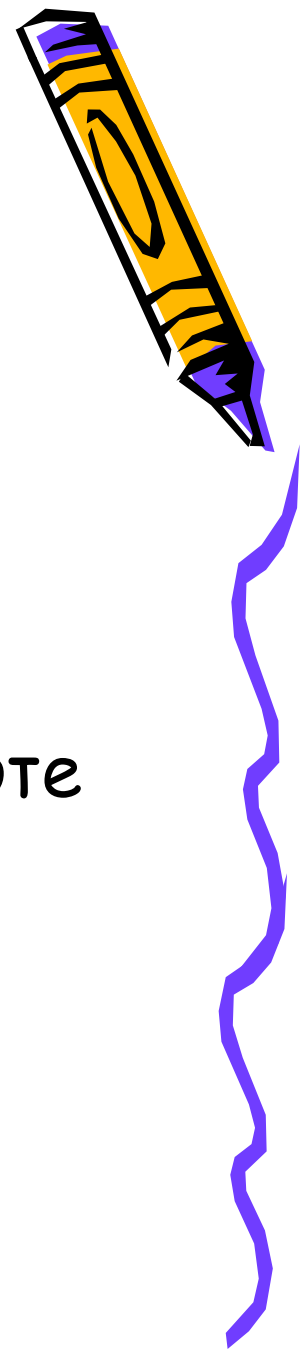
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной сред в школе и социуме;
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к глобальной информационной сети.
4. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии.



# Основные направления реализации программы развития школы

Направление 5. Развитие и  
совершенствование  
здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе  
здоровьесберегающих современных  
технологий обучения и воспитания.



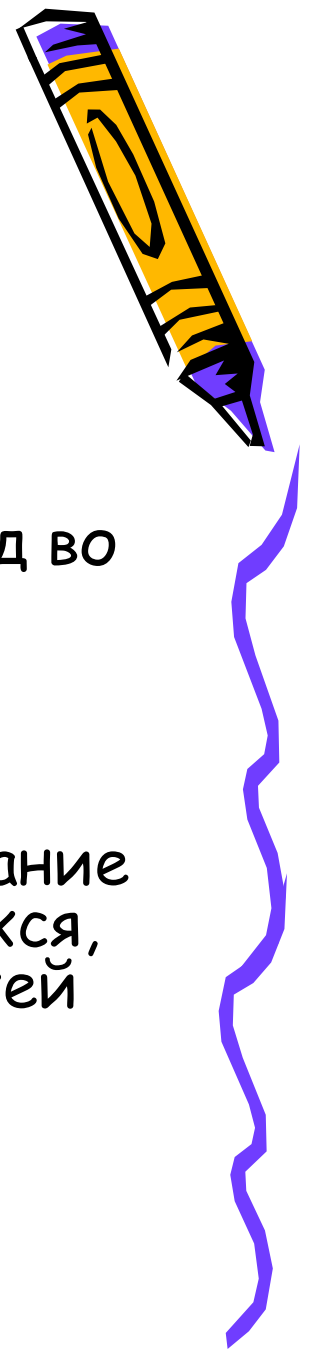
# Задачи



1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса
2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.



# Основные направления реализации программы развития школы



Направление 6. Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.

Цель: С целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.



# Задачи



- 1.Расширение культурно-образовательного пространства развития детей.
- 2. Внедрение современных воспитательных технологий в практику работы педагогов
- 3.Формирование школьного уклада, основанного на принципах открытости, демократизма, индивидуальности
- 4.Интеграция обучения и воспитания в условиях компетентностного подхода.





# Актуальность работы:

Поиск новых организационно-педагогических, содержательных и инструментально-методических способов модернизации образовательного процесса, развитие базовой сельской школы как ресурсного центра формирования единого информационного пространства и поиска средств обучения и воспитания в школе детей самых разных возможностей, интересов, склонностей и способностей обусловила следующее определение темы опытно-экспериментальной работы: «Школа компетентностно-ориентированного образования»

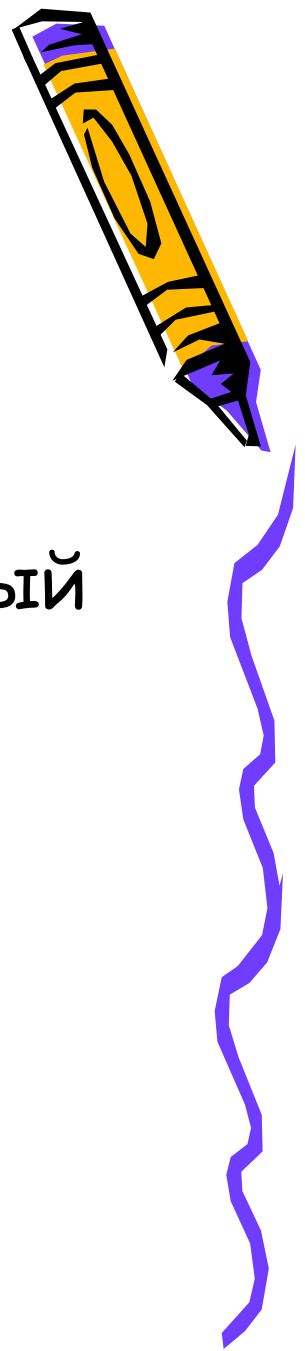


# Исследовательский проект

**Объект исследования:** образовательное пространство школы.

**Предмет исследования:** образовательный процесс в школе.

**Цель исследования:** разработка и внедрение системы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение современного качества образования.



# Гипотеза исследования.

Мы предположили, что

- 1) выявление организационно-педагогических и организационно-управленческих условий модернизации образовательного процесса, использование компетентного подхода на уроке и во внеурочное время позволят:
  - - достичь современного качества образования;
  - - разработать систему формирования УУД средствами предмета;
  - - достичь позитивных результатов в формировании ключевых компетенций учащихся;
  - - повысить социальную компетентность учащихся.
- 2) выявление методов, форм и способов формирования ключевых компетенций учащихся в условиях компетентного подхода позволят обеспечить новое качество образования;
- 3) будут выявлены способы формирования УУД средствами предмета.



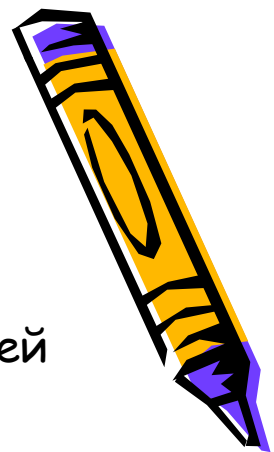
# Задачи исследования:

- конкретизировать понятия «образовательный процесс», «качество образования», «управление качеством образовательного процесса», «компетентный подход и компетенции», УУД с целью совершенствования методической работы с педагогами;
- разработать варианты повышения качества на основе компетентного подхода;
- обогатить содержание изучаемого материала компетентно-ориентированными заданиями, ориентируемых на предметные и метапредметные результаты обучения;
- обеспечить вариативность системы дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей школьников, ознакомления и приобщения к разным видам трудовой деятельности, формирования профессиональной направленности;
- разработать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создать модель методической работы с педагогами и модель системы повышения квалификации в условиях школьного округа;
- совершенствовать виды и формы внеурочной деятельности учащихся.

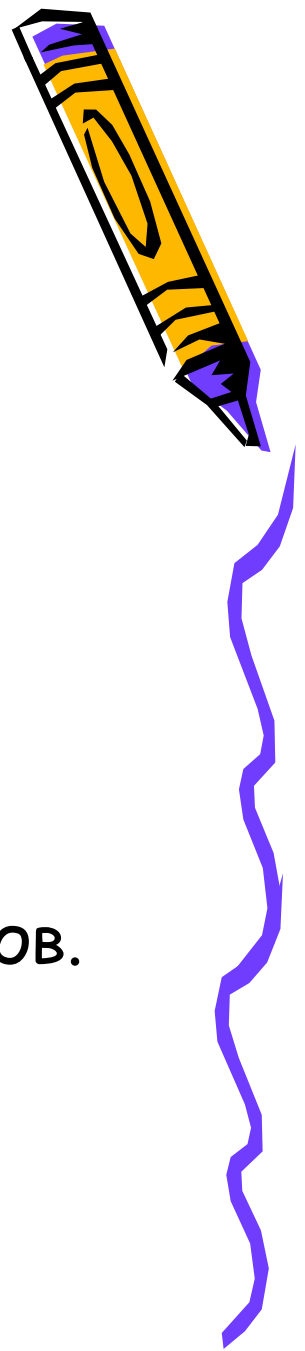


# Критерии оценки эффективности опытно-экспериментальной работы

- *О развитости школьников* будут свидетельствовать:
- положительная динамика развития индивидуальных возможностей школьников (обученность, обучаемость: общая и качественная успеваемость, поступление в вузы и ссузы, общее количество победителей олимпиад, конкурсов);
- положительные индивидуальные характеристики эмоционально-волевой сферы личности (доминирование положительных эмоций, саморегуляция, умение ставить и достигать трудные цели и др.);
- индивидуально-личностное развитие (коммуникативность, толерантность, адаптированность, нравственная воспитанность, владение УУД и др.);
- динамика проявлений социальной активности учащихся (количество учащихся, участвующих в культурной, социальной, экономической жизни сельского поселения, наличие детских объединений, реализующих социальные инициативы и число их участников);
- количество учащихся 9-х классов, определившихся с выбором элективных курсов профессиональной направленности;
- количество педагогов, удовлетворенных условиями работы (по социологическим опросникам).



## В качестве показателей состояния здоровья учащихся:

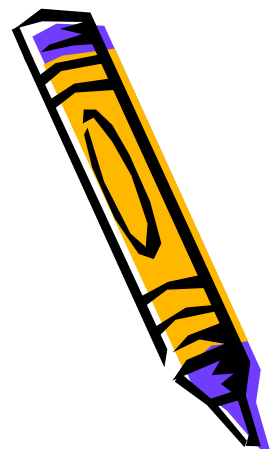


- динамика заболеваний, прежде всего, простудных;
- отклонения в здоровье и их динамика;
- доминирующие психические состояния;
- коэффициент здоровья детей ;
- спортивные достижения;
- динамика показателей здоровья педагогов.



# В качестве критерия сформированности ключевых компетенций учащихся :

- наличие профессиональных намерений (индикатор - учащийся точно знает, какую профессию выберет);
- устойчивость профессионального интереса (индикатор - устойчивость выбора профессии);
- умение решать различные учебные и жизненные проблемы.
- Уровни сформированности УУД.



# Ожидаемые результаты

- Реализация планируемых нововведений и изменений, отраженных в гипотезе, позволит:
- совершенствовать механизм взаимодействия базовой сельской школы как ресурсного центра с образовательными учреждениями, входящими в школьный округ;
- достичь современного качества образования;
- в системе работать по формированию универсальных учебных действий, что обеспечит достижение позитивных результатов в формировании ключевых компетенций учащихся;
- сформировать у школьников значимые личностные качества, наличие которых предусматривается в избранном виде профессиональной деятельности;
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития школьников;
- обеспечить максимальную индивидуализацию обучения: организация исследовательской деятельности школьников, социальной практики как обязательного компонента учебного процесса. Отработать варианты учебных программ элективных курсов для школьников с разными интересами, склонностями, возможностями, профессиональными намерениями;





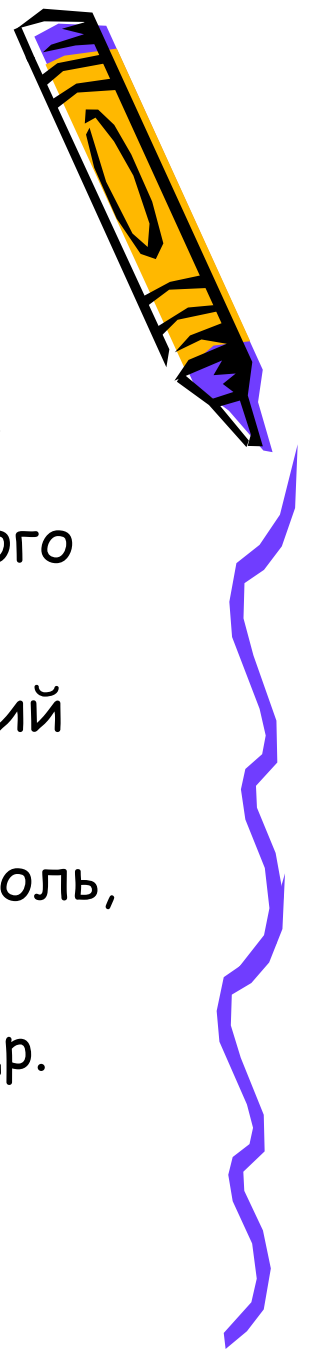
# Ожидаемые результаты



- оптимизировать образовательный процесс на основе интеграции образовательных и информационных технологий на всех ступенях обучения.
- повысить уровень компетентности, педагогического мастерства и творчества учителей, обогатить их исследовательский опыт. Использовать сетевое взаимодействие с коллегами через сетевые методобъединения, телеконференции, электронную почту.
- повысить практическую направленность содержания, повышение удельного веса решения различных творческих задач и проблем.
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников, самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных; введение социальных практик).



# Прогноз возможных потерь и негативных явлений



1. Академическая перегрузка учащихся, ухудшение здоровья детей и педагогов.
  - Меры профилактики: ритмичный режим учебного дня, соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, использование здоровьесберегающих технологий обучения, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, усиление двигательной активности, своевременный медицинский контроль, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями и способностями ученика, оптимальное расписание занятий педагогов и др.



# Прогноз возможных потерь и негативных явлений



2. Просчеты в содержании организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Меры профилактики: изучение теоретических аспектов развития образования и образовательных учреждений, консультации со специалистами, наращивание собственного опыта, знакомство с опытом коллег, реализующих компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. внесение корректив в организацию образовательного процесса.



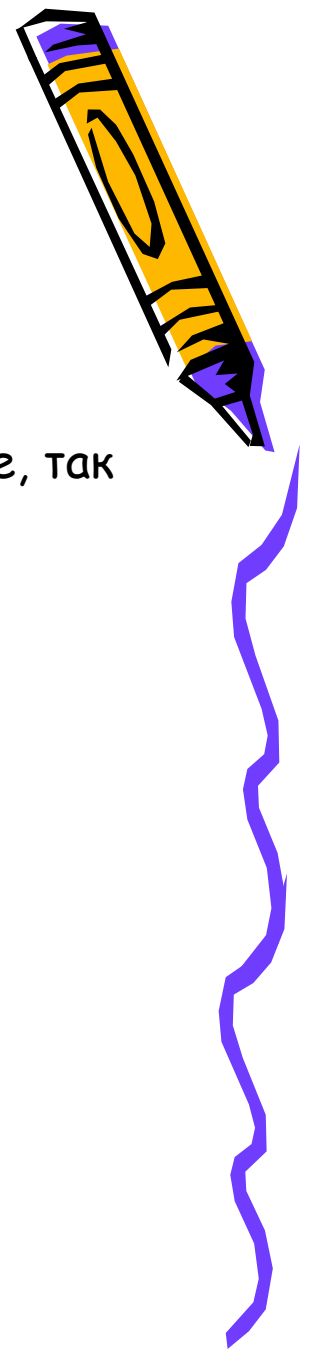
# Прогноз возможных потерь и негативных явлений



3. Снижение (замедление) темпа развития школьников вследствие:
- несоответствия разработанных учебных программ и элективных курсов реальным возможностям и способностям учащихся или условиям организации образовательного процесса;
  - ошибок или искажения результатов оценки деятельности учащихся на промежуточных этапах мониторинга, неверной (неадекватной) интерпретации полученных данных;
  - отсутствие должной подготовки к работе с детьми с разными интересами, склонностями, профессиональными намерениями, возможностями отдельных участников ОЭР.

Меры профилактики: планирование резервного времени для устранения негативных последствий; своевременное исправление допущенных ошибок; внесение корректив в педагогическую деятельность в соответствии с результатами мониторинга, взаимодействие со специалистами и учеными ТОГИРРО.





**Организационно - педагогическая и методическая работа предметных МО и управленческая деятельность администрации школы будет направлена на повышение использования в учебно-воспитательном процессе таких педагогических технологий, как:**

- технология развивающего обучения (как в начальной школе, так и в основном звене обучения);
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- модульное обучение;
- технология оценивания различных видов деятельности на уроке;
- разнообразные формы фиксации учета результатов познавательной деятельности учащихся, их личностных достижений;
- портфолио;
- технология создания ситуации успеха;
- технология консультативной индивидуальной работы.



# Основные этапы ОЭР



Организационно - педагогическая и методическая работа предметных МО и управленческая деятельность администрации школы будет направлена на повышение использования в учебно-воспитательном процессе таких педагогических технологий, как:

- технология развивающего обучения (как в начальной школе, так и в основном звене обучения);
- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- модульное обучение;
- технология оценивания различных видов деятельности на уроке;
- разнообразные формы фиксации учета результатов познавательной деятельности учащихся, их личностных достижений;
- портфолио;
- технология создания ситуации успеха;
- технология консультативной индивидуальной работы.



# Основные этапы ОЭР



**Подготовительный этап (сентябрь 2011 - декабрь 2015 гг.).**

Глубокое изучение научных и научно-методических публикаций по проблеме «Компетенции и компетентностный подход в образовании», анализ результатов деятельности педколлектива по формированию универсальных учебных действий, выявление степени готовности школы к работе в новых условиях. Знакомство с опытом работы коллег по использованию современных технологий и информатизации образовательного процесса.

Актуализация и осмысление собственного опыта работы. Изучение соответствующей литературы, рекомендаций, нормативных документов.



# Основные этапы ОЭР

- Разработка и утверждение базисного учебного плана на 2011-2012 учебный год. Корректировка учебно-тематических планов в соответствии с проблемой исследования.
- Апробирование учебных программ, их коррекция и разгрузка на основе углубления интеграции и взаимосвязи при изучении отдельных тем и предметов.
- Разработка системы диагностики эффективности деятельности школы. Разработка мониторинга результативности ОЭР, подбор методик.
- Разработка программно-целевого планирования школы с учетом разработанной концепции.
- Разработка механизмов взаимодействия образовательных учреждений в школьном округе.
- Обновление и укрепление материально-технической и методической базы школы.

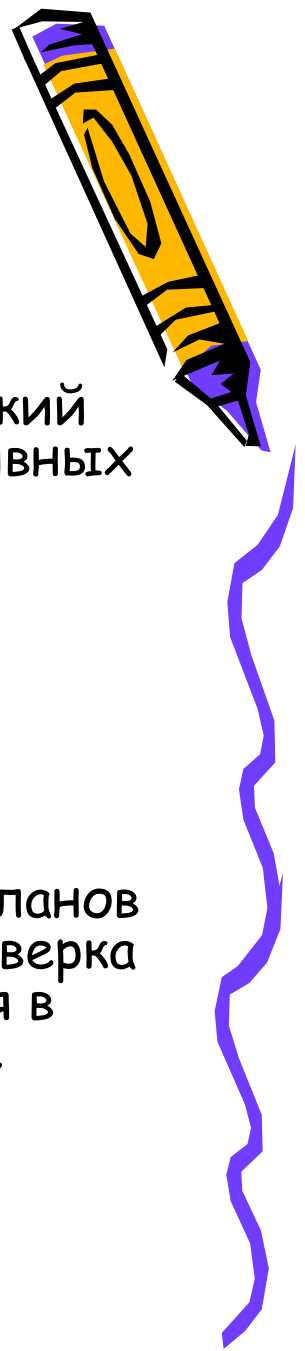




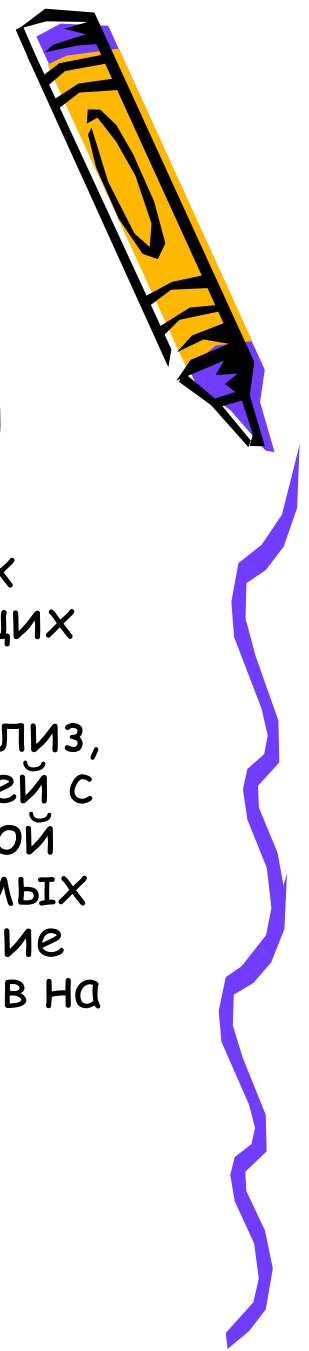
# Основные этапы ОЭР

Преобразующий этап (сентябрь 11 - июнь 2015 гг.)

- Реализация образовательных программ и систематический анализ данной работы. Прогнозирование потерь, негативных последствий и предлагаемых
- компенсаций в образовательном процессе. Уточнение критериев оценки ожидаемых результатов.
- Опытно-экспериментальная проверка эффективности деятельности педагогов по совершенствованию образовательного процесса. Создание новой практики обучения.
- Дополнительная корректировка учебно-тематических планов и комплексных программ всего периода обучения. Проверка эффективности разработанного содержания образования в старшей школе и предпрофильного обучения. Внесение корректив и изменений на основе полученного опыта.



# Основные этапы ОЭР



- Включение школьников в новые виды внеклассной и внешкольной деятельности, предоставляемых им на выбор с целью удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей и профессиональных намерений и усиления воспитательных и развивающих возможностей образовательного процесса.
- Периодический (и постоянный) сбор, обработка, анализ, интерпретация результатов хода ОЭР и развития детей с учетом их интересов, склонностей, профессиональной направленности, возможностей. Внесение необходимых изменений в ОЭР, а также в организацию и содержание образовательного процесса и деятельность педагогов на основе результатов мониторинга.
- Укрепление учебно-материальной базы.



# Основные этапы ОЭР

## Заключительный этап (май - июль 2015 г.)

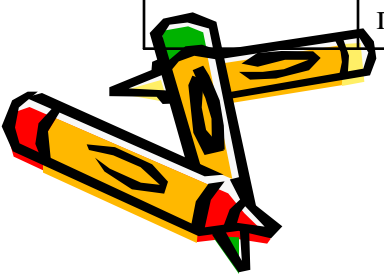
- Анализ результатов трех лет исследования. Окончательная корректировка комплексных программ, учебных и тематических планов на весь период обучения.
- Выявление наиболее эффективных форм взаимодействия образовательных учреждений в условиях школьного округа.
- Изучение взаимодействия педколлектива с родителями, Управляющим советом, координационным советом, его влияния на повышение качества образования, воспитанность учащихся.
- Обобщение и анализ результатов ОЭР, формулирование выводов и рекомендаций. Разработка научно-методических рекомендаций по организации работы школы. Составление перспективной программы ОЭР на следующий этап работы.
- Независимая экспертиза ОЭР, Составление научного отчета о проведенной исследовательской работе. Подготовка материалов ОЭР к публикации.



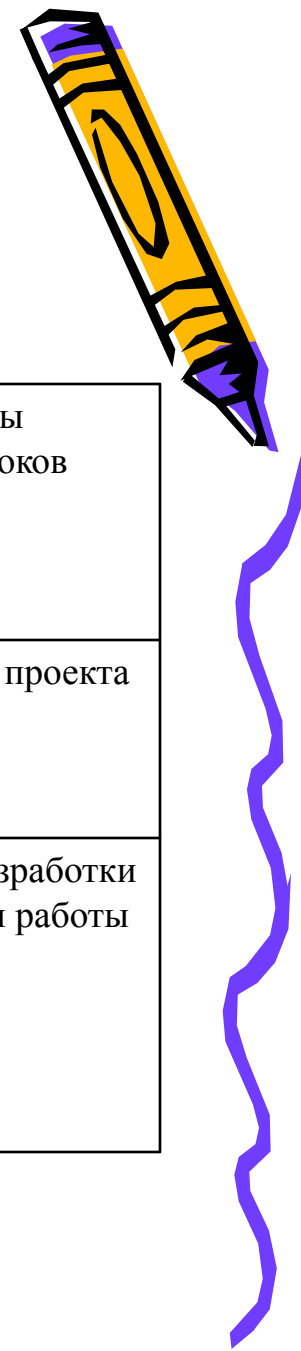
## План работы школы по теме «Компетентностный подход в образовательном процессе» на 2011-2012 учебный год



Срок	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Педсовет «Пути достижения новых образовательных результатов в рамках введения ФГОС.	Директор	Принятие единой методической темы школы и плана работы над ней
Сентябрь Октябрь	Заседания методических объединений по утверждению индивидуальных практико-ориентированных проектов педагогов, тематики заседаний МО и планов работы по единой методической теме на год	Зам. дирек- тора	Уточнение целей работы по теме, тематики индивидуальных планов
В течение учебного года	Взаимопосещение уроков с целью анализа и самоанализа уроков по проблеме компетентностного подхода	Зам. дир. Руководители МО	Целевые карты наблюдения уроков



## План работы школы по теме «Компетентностный подход образовательном процессе» на 2011-2012 учебный год



Ноябрь, декабрь	Семинар-практикум « Формы и методы компетентностного обучения» Открытые уроки учителей – предметников: УУД на уроке.	Зам. дир. Руководители МО	Планы –конспекты открытых уроков
Январь	Педсовет «Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности».	Зам. дир.	Пути реализации проекта
Март	Семинар-практикум «Ключевые компетенции за пределами урока» Открытые внеурочные формы работы, включая презентации проектов, классные часы и др.	Зам. дир. Классные руководители	Методические разработки внеурочных форм работы



## План работы школы по теме «Компетентностный подход образовательном процессе» на 2011-2012 учебный год

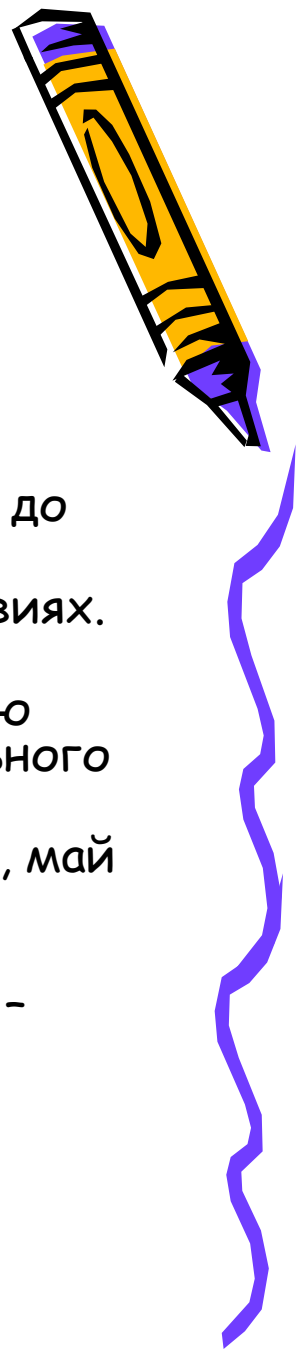


Апрель	Заседания методических объединений: творческие отчеты педагогов, реализующих практико-ориентированные проекты	Зам. дир. Руководители МО	Презентации опыта реализации проектов
Апрель	Семинар – практикум «Система оценки достижений учащихся (общие положения, метапредметные, предметные, личностные, портфолио)».	Зам. дир.	Разработка содержания портфолио
Май	Педсовет – конференция «Опыт реализации компетентностно-ориентированного образования».	Директор	Постановление педсовета. Формирование рабочей группы по созданию пакета документов

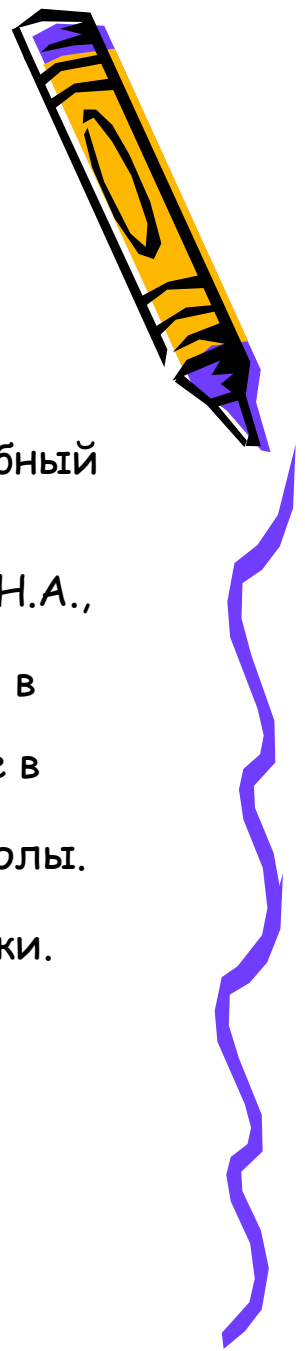


# Проект решения конференции

1. Изучить научные и научно-методические публикации по проблеме «Компетенции и компетентный подход в образовании». Администрация, педагогический коллектив до 06.06.2011 г.
2. Выявить степень готовности школы к работе в новых условиях. Субботина И.А., май-сентябрь.
3. Познакомиться с опытом работы коллег по использованию современных технологий и информатизации образовательного процесса. Педагогический коллектив, май - июнь, 2011 г.
4. Осмыслить собственный опыт Педагогический коллектив, май - сентябрь.
5. Изучить соответствующую литературу, рекомендации, нормативные документы. Педагогический коллектив, май - сентябрь, 2011 г.



# Проект решения конференции



6. Разработать и утвердить базисный учебный план на 2011 - 2012 учебный год. Администрация, май 2011 г.
7. Скорректировать учебно-тематические планы в соответствии с проблемой исследования. Педагогический коллектив, Жиликова Н.А., до 07.09.2011 г.
8. Проверить эффективность разработанного содержания образования в старшей школе и профильного обучения. Жиликова Н.А., педагогический коллектив. Жиликова Н.А., педагоги, работающие в старшем звене.
9. Разработать систему диагностики эффективности деятельности школы. Субботина И.А.
10. Разработать мониторинг результативности ОЭР, подобрать методики. Администрация.
11. Утвердить Программу развития ОУ на 2011 - 2015 годы.





# Проект решения конференции

11. Разработать программно-целевое планирование школы с учетом разработанной концепции. Администрация.
12. Разработать механизмы взаимодействия образовательных учреждений в школьном округе. Администрация
13. Обновить и укрепить материально-техническую и методическую базу школы. Администрация.
14. Реализовывать образовательные программы и систематически анализировать данную работу. Педагогический коллектив. В течение года.
15. Включать школьников в новые виды внеклассной и внешкольной деятельности, предоставляемых им на выбор с целью удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей и профессиональных намерений и усиления воспитательных и развивающих возможностей образовательного процесса. Педагогический коллектив, в течение года.

