

Деятельность мастера

- ☑ работа под девизом «Знаешь сам – научи другого»;
- ☑ умение владеть вниманием аудитории;
- ☑ максимальное вовлечение участников;
- ☑ развитие умения работать индивидуально и в группах;
- ☑ использование новых нетрадиционных форм и методов работы;
- ☑ высокий уровень педагогического мастерства;
- ☑ большое желание работать творчески;
- ☑ проявление индивидуальности (показ педагогических индивидуальных способностей).



МАСТЕР-КЛАСС



- форма обучения для людей любого пола или возраста (объединенных в группы по определенной актуальной теме), знания, умения, навыки при которой приобретаются или совершенствуются через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника;
- наглядная демонстрация достижений профессионала с целью передачи знаний и опыта слушателям для возможного использования их в работе;
- одна из форм учебного занятия, на котором учитель-мастер, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого ученика, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового;
- это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно;
- одна из форм познания посредством активной деятельности участников, решающих индивидуально и совместно поставленную перед ними задачу; признаком данной формы является использование максимального потенциала каждого при создании творческого продукта и взаимодействии всех;
- это кухня, на которой шеф-повар учит поварят очень «простым» рецептам, которые позволяют общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться, чтобы достичь высот мастерства.

Характерные особенности мастер-класса

- Передача и обмен опытом;
- Деятельностный подход (Активная деятельность участников);
- Глубокое сочетание теории и практики;
- Смена деятельности;
- Наглядность;
- Образность;
- Постигание через соучастие (тесное взаимодействие с учащимися);
- Получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);
- Проводит яркая личность;
- Нет назидательности;
- Вызывает желание сделать, как мастер;
- Сделать лучше;
- Простота;
- Доступность;
- Творчество;
- Инициативность;
- Мозговой штурм;
- Исполнение различных ролей;
- Креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма , объединяющая неравнодушных людей;
- Возможность получить «толчок» к творческой деятельности;
- Рефлексивная деятельность.

Структура мастер-класса

- Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач);
- Тренинг или разминка (активизация деятельности);
- Блок учебной информации. Основные элементы опыта;
- Практикум. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями.
- Образная интерпретация;
- Рефлексия.

Организация мастер-класса

- ▶ Идея;
- ▶ Подготовка, постановка цели, задач;
- ▶ План;
- ▶ Найти личность мастера (подбор команды);
- ▶ Подбор информации;
- ▶ Реализация проекта;
- ▶ Показ своей презентации (методов, приемов работы);
- ▶ Привлечение параллельно участников к активной деятельности;
- ▶ Рефлексия.

Задача № 1

Цистерна заполняется керосином за 2 часа с помощью трех насосов, работающих вместе. Производительности насосов относятся как 1:2:7. Сколько процентов объема цистерны будет заполнено за 1 час 12 минут совместной работы первого и третьего насосов?

Решение

	A	P	t
1		x	
2		2x	
3		7x	
1+2+3	20x	10x	2
1+3	$8x \cdot \frac{5}{6}$	8x	$1\frac{1}{5}$

$$20x - 100\%$$

$$8x \cdot \frac{5}{6} - y\%$$

$$y = \frac{8x \cdot 6 \cdot 100}{5 \cdot 20x} = 48\%$$

Ответ: 48 %.

Задача № 2

Отец с сыном должны вскопать огород. Производительность труда у отца в два раза больше, чем у сына. Работая вместе, они могут вскопать огород за 4 часа. Однако вместе они проработали только один час, потом некоторое время работал один сын, а заканчивал работу отец. Сколько часов в общей сложности проработал на огороде отец, если вся работа на огороде была выполнена за 7 часов?

Решение

	A	P	t
сын		x	
отец		2 x	
сын + отец	12 x	3 x	4
	3x	3 x	1
сын	$(6 - t) \cdot x$	x	6 - t
отец	2 t x	2 x	t

$$12x = 3x + (6 - t)x + 2tx$$

$$12 = 3 + 6 - t + 2t$$

$$3 = t$$

Ответ: 4 часа

Задача № 3

Подарочный набор состоит из трех сортов конфет. Массы конфет первого, второго и третьего сорта в этом наборе относятся как $1 : 2 : 8$. Массу конфет первого сорта увеличили на 20% , а второго – на 6% . На сколько процентов надо уменьшить массу конфет третьего сорта, чтобы масса всего набора не изменилась?

Решение

1		x	$X + 0,2 x$
2		$2 x$	$2 x + 0,12 x$
3		$8 x$	$8 x - 0,0 y \cdot 8 x$
		$11 x$	

$$11 x = 11 x + 0,32 x - 0,0 y \cdot 8 x$$

$$11 = 11 + 0,32 - 8 \cdot 0,0 y$$

$$8 \cdot 0,0 y = 0,32$$

$$0,0 y = \frac{0,32}{8} = 0,04$$

$$y = 4 \%$$

Ответ: 4 %.