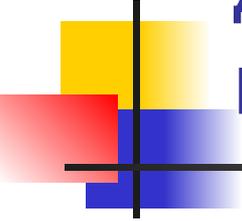


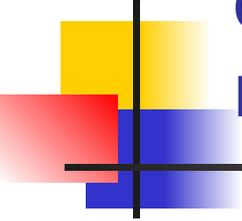
Критерии оценивания урока в системно-деятельностном подходе

- 1 Реализация на учебном занятии деятельностного способа целеполагания
- 2 Создание на уроке условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- 3 Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся на уроке
- 4 Формирование на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности

Реализация на учебном занятии деятельностного способа целеполагания

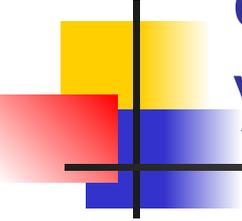


- Формулирование цели урока в совместной деятельности учителя и ученика
- Постановка цели урока учащимся самостоятельно
- Формулирование диагностической цели урока
- Ясность, четкость, конкретность цели урока и степень ее соотнесения с результатом
- Постановка общей цели к уроку и частных задач к его этапам



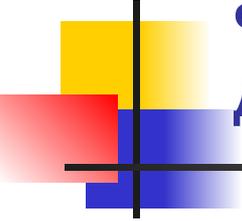
Создание на уроке условий для формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- Планирование деятельности учащихся на уроке и степень включенности их в этот процесс
- Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечения результативности урока для развития обучающихся
- Реализация рефлексии деятельности учащегося на уроке
- Организация и реализация разных видов деятельности обучающегося
- Побуждение обучающегося к саморазвитию через формулирование и (или) выбор домашнего задания



Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся на уроке

- Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий
- Дифференциация и индивидуализация учебного материала по сложности и объёму
- Целесообразность выбора формы урока, типа урока и формы организации деятельности детей
- Целесообразность использования технического, дидактического и наглядного оснащения урока



Формирование на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности

- Реализация на уроке компонентов учебно-образовательной деятельности и формирование, развитие универсальных учебных действий
- Формулирование и решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающегося
- Построение образовательного процесса с учетом возрастных, физиологических, психологических и других особенностей обучающегося